***Содержание***

*1. Общая характеристика учреждения………………………………… …....2*

*2. Характеристика контингента обучающихся…………………… ……….2*

*3. Структура управления………………………………………………… …….. 3*

*4. Особенности образовательного процесса………………………… ……..4*

*5. Условия осуществления образовательного процесса………………… 12*

*5.1. Организация жизнедеятельности школы……………………………..12*

*5.2. Материально-техническое оснащение школы………………………..12*

*5.3. Характеристика кадров………………………………………………….. 15*

*5.4.Организация питания……………………………………………………….18*

*5.5.Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса……………………………………………………………………… …18*

*6. Приоритетные направления работы в 2017 году………………… …..19*

*7. Основные образовательные результаты…………………………… ….19*

*8. Характеристика здровьесберегающей деятельности…………… …26*

*9. Основные сохраняющиеся проблемы……………………………… ……27*

*10. Основные направления развития……………………………………… .27*

**1. Общая характеристика учреждения.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя школа № 15 города Гуково является юридическим лицом, действует на основании Устава, утвержденного приказом отдела образования администрации г. Гуково №183 от 26.05.2015 г.

Юридический адрес: 347871 г. Гуково, Ростовской области, ул.Бургустинская, 17.

Учредителем школы является отдел образования Администрации города Гуково на основании постановления Главы администрации г. Гуково № 245 от 22 марта 2006 года «Об изменении состава учредителей по образовательным учреждениям, подведомственным отделу образования».

Образовательную деятельность МБОУ СШ № 15 осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности № 5955 от 15 октября 2015 года серия 61Л01 № 0003601, в соответствии с которой реализует программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также программы дополнительного образования.

Аккредитацию школа прошла в 2011 году. Свидетельство о государственной аккредитации №1312 от 20.12.2011 г. Срок действия аккредитации до 20 декабря 2023 года.

 Школа расположена в микрорайоне «Сокольники» на окраине поселка шахты «Гуковская», где проживают семьи разных категорий населения города.

 Школа расположена в здании, построенном по типовому проекту общей площадью 7518,9 кв. м и рассчитано на 825 мест. Здание построено в 1990 году и капитально отремонтировано в 2004 году.

С 2010 года является областной пилотной площадкой по введению основ предпринимательской деятельности.

С 2012 года является областной пилотной площадкой по введению программы «Шахматы в школе».

**2. Данные о контингенте обучающихся.**

На 01.01.2017 года – всего 547 человек, 547 обучающихся в форме очного обучения, из них на первой ступени – 247 учащихся, на второй – 253 учащихся, на третьей – 47 учащихся.

Всего в школе 20 классов, средняя наполняемость класса – 26 учащихся.

1 класс - 2 класса - 60 чел.

2 класс - 3 класса – 80 чел.

3 класс - 2 класса – 56 чел.

4 класс - 2 класса – 51 чел.

***Итого по 1-4 классам – 9 классов - 247 чел*.**

5 класс - 2 класса – 49 чел

6 класс – 2 класса – 57 чел

7 класс – 2 класса - 45 чел.

8 класс - 2 класса - 49 чел.

9 класс - 2 класса - 53 чел.

***Итого по 5-9 классам - 10 классов - 253 чел.***

10 класс - 1 класс - 22 чел.

11 класс - 1 класс - 25 чел.

***Итого по 10-11 классам - 2 класса - 47 чел****.*

**Всего по школе - 21 класс - 547 чел.**

На 01.09.2017г*.* в школе обучаются 549 человек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее (полное) общее образование | Всего |
| Общее количество классов/ средняя наполняемость | 9/ 27,7 | 10/ 25,3 | 2/ 23,5 | 21/26,1 |
| Общее количество обучающихся | 249 | 249 | 51 | 549 |
| В том числе: |  |  |  |  |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 246 | 249 | 51 | 546 |
| Занимающихся по адаптированным программам | 3 | - | - | 3 |
| Формы получения образования: очное -семейное -экстернат - | очное | очное | очное | очное |
| Занимающихся в группах продлённого дня | - | - | - | - |

**На 01.01.2018 г. года в школе – 551 обучающихся.**

1 класс - 2 класса - 58 чел.

2 класс - 2 класса – 56 чел.

3 класс - 3 класса – 78 чел.

4 класс - 2 класса – 59 чел.

***Итого по 1-4 классам – 9 классов - 251 чел***.

5 класс - 2 класса – 55 чел

6 класс – 2 класса – 52 чел

7 класс – 2 класса - 53 чел.

8 класс - 2 класса - 43 чел.

9 класс - 2 класса - 47 чел.

***Итого по 5-9 классам - 10 классов - 250 чел.***

10 класс - 1 класс - 28 чел.

11 класс - 1 класс - 22 чел.

***Итого по 10-11 классам - 2 класса -50 чел****.*

**Всего по школе - 21 класс - 551 чел.**

**3. Структура управления.**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и носит государственно-общественный характер. Формами самоуправления школы являются Управляющий совет учреждения, педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет.

В состав Управляющего совета входят педагогические работники, обучающиеся 2 и 3 ступени, родители, представители учредителя.

Члены Управляющего совета принимают участие в реализации Программы развития МБОУ СШ № 15, в обсуждении учебного плана школы, утверждают правила внутреннего трудового распорядка, определяют пути взаимодействия школы с научно-исследовательскими и производственными организациями, творческими союзами и т.д.

Управляющего совета осуществляет общее руководство школой, повышает самостоятельность школы в решении вопросов организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности; обеспечивает условия для развития личности школьников и творческой деятельности педагогического коллектива. Управляющего совета действует на основании локального акта: Положения об Управляющем совете образовательного учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом, решающим основополагающие вопросы образовательного процесса, и выполняющего задачи реализации государственной политики по вопросам образования. Педагогический совет действует на основании локального акта: Положения о педагогическом совете образовательного учреждения. Педагогический совет решает основополагающие вопросы жизнедеятельности школы по организации учебно-воспитательного процесса: согласует учебный план, годовой учебный календарный график, образовательную программу школы, рабочие программы, рассматривает локальные акты школы, принимает решение по вопросам организации труда учителей в школе.

Методический совет является постоянно действующим руководящим органом в школе, решающим вопросы повышения качества учебно-воспитательного процесса через непрерывное совершенствование педагогической квалификации и педагогического мастерства педагогов. Методический совет действует на основании локального акта: Положения о методическом совете образовательного учреждения.

Родительский комитет - одна из форм самоуправления школой. Представляет интересы родителей и обучающихся, обеспечивает социально-правовую защиту несовершеннолетних. Оказывает содействие в осуществлении задач обучения и воспитания детей, поддержания материально-технической базы школы. Родительский комитет действует на основании локального акта: Положения о родительском комитете образовательного учреждения. Благодаря поддержке родительского комитета решены такие проблемы, как организация качественного горячего питания, укрепление материально – технической базы.

Управление осуществляется в соответствии с образовательной программой учреждения, программой развития, годовым планом: педагогов, учащихся, родителей, общественности.

С целью развития демократических начал в школе действует система активного включения в процесс образования и управления им самих учащихся через работу школьного парламента детской организации «Шкода». Этот орган детского самоуправления является действенной помощью педагогическому коллективу и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, создания здорового психологического климата в детской среде, профилактики правонарушений.

 Основные направления уклада жизни МБОУ СШ № 15 строятся на основе реализации демократических и гуманистических ценностей современного образования. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления реализуется в тесном взаимодействии членов педагогического коллектива, представителей общественных организаций и ученического самоуправления.

**4. Особенности образовательного процесса**

**Цели образования**

Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

* Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
* Создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
* Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
* Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

**Принципы построения образовательного пространства**

* образованность, нравственность
* гуманизация и гуманитаризация
* демократизация
* принцип духовности
* принцип индивидуально – личностного подхода.

**Приоритеты образования**

* Создание эффективного многомерного развивающегося образовательного пространства для всех обучающихся школы.
* Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
* Обеспечение непрерывности в учебно – воспитательном процессе школы.
* Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих технологий, личностно – ориентированного обучения.

**Основные цели образовательной программы по направлениям**

*В содержании образования*

Повышение качества образования через внедрение технологий деятельностного, компетентностного подходов в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования).

Совершенствование организации учебного процесса в целях повышения качества образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, разработки механизмов предупреждения перегрузки обучающихся.

 Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся.

Обновление содержания и структуры образования на основе вводимых стандартов общего образования. Организация внеклассной работы для расширения возможностей выбора и развития творческого потенциала личности школьника.

 *В духовно-нравственном, гражданском воспитании и правовом просвещении* – воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, способного к самосовершенствованию.

*В психологическом обеспечении образования* - создание эффективной системы психологического сопровождения образования как условия формирования и развития человеческого ресурса, повышение и качества и объема психологических услуг.

*В сохранении и укреплении здоровья обучающихся*– консолидация всех структур школы, межведомственных структур социальных служб в вопросах создания условий для сохранения здоровья детей.

*В кадровой политике* – обеспечение условий для развития творческого потенциала педагога. Разработка системы методического сопровождения образовательного процесса, повышения профессиональной культуры учителя для подготовки обучающихся к работе в насыщенной информационной среде.

*В укреплении материально-технической баз*ы – совершенствование материально-технической и программно-методической базы школы.

*В реализации Приоритетного национального проекта «Образование*» - развитие механизмов внедрения в практику работы лучших инновационных проектов педагогов.

*В совершенствовании системы работы классных руководителей* – построение модели организационно-педагогических действий, направленных на обновление содержания и повышение эффективности работы классных руководителей.

*В развитии экспериментальной и инновационной деятельности* – создание условий для складывания механизмов обновления содержания образования на основе компетентностного подхода.

 Коллектив МБОУ СШ №15 работает над реализацией **«**Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения Средней школы № 15 г. Гуково «Школа творчества и успеха»» (далее – Программа или Программа развития).

 Она является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2017 года до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

В програм​ме отражены тенденции развития школы, охарактери​зованные главные проблемы и задачи работы педагоги​ческого и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации обра​зовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полно​ценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

 **Цель программы:**

Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума

**Задачи:**

1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

**Образовательные инновации, осуществляемые в школе:**

С 2010 года пилотная площадка по введению учебных программ по изучению основ предпринимательства.

С 2012 года пилотное учебное заведение по апробации проекта «Шахматы в школе» (приказ министерства общего и профессионального образования от 23.04.2012 №338 «Об утверждении списка образовательных учреждений, являющихся пилотными учебными заведениями по апробации проекта «Шахматы в школе»»)

**Направление: апробация новых программ.**

**Тема работы областной пилотной площадки: введение учебных программ по изучению основ предпринимательской деятельности.**

***Цель программы***: создание и научно-учебно-методическое, а также социально-психологическое обеспечение условий формирования у обучающихся компетенций в области основ предпринимательской деятельности, обеспечивающих успешность их будущей самостоятельной деятельности в сферах малого и среднего предпринимательства.

***Задачи программы:***

**1.Содержательное обеспечение формирования компетенций предпринимательской деятельности учащихся с учетом специфики педагогического процесса в** общеобразовательной школе.

**2.Технологическое обеспечение процесса формирования компетенций предпринимательской деятельности учащихся с учетом специфики педагогического процесса в** общеобразовательной школе.

**3. Разработка критериев и показателей успешности формирования компетенций предпринимательской деятельности учащихся с учетом специфики педагогического процесса в** общеобразовательной школе.

Тема работы областной пилотной площадки: введение учебной программы для 1-х классов по обучению игре в шахматы.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

***Задачи:***

1. создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

2. формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);

3. воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

 Работа школы в инновационном режиме позволяет достигать качественно новых результатов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя школа № 15 реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

 В МБОУ СШ №15 создаются условия для единой образовательно-воспитательной системы, обеспечивающей высокие результаты учебно-познавательной деятельности обучающихся, их соответствия образовательным стандартам, достижение оптимального уровня воспитанности.

Учебный план МБОУ СШ №15является нормативно-правовым актом, который определяет перечень и количество часов учебных предметов, обязательных для изучения на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится оценивание текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающимперечень предметов и объём учебного времени отводимого на выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения на всех ступенях общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по классам. При разработке основными принципами являются: сохранение целостности плана, преемственность, дифференциация и вариативность.

 **При реализации учебного плана школы используются:**

 учебники, рекомендуемые к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г.  № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план ориентирован - для 1-4 классов на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

В качестве иностранного языка в школе преподаётся английский язык.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

 Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Все классы школы обучаются в первую смену в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план для 1-7 классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план школы для 8-11 классов составлен на основе Федерального базисного учебного плана 2004 года и сохраняет в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. В структуре учебного плана выделяется федеральный инвариант, федеральный вариатив, выбор образовательного учреждения (обязательный), выбор обучающихся.

Учебный план предусматривает деление учебных часов на две части:

- инвариантную часть (федеральный компонент);

- вариативную часть (компонент образовательного учреждения).

В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который гарантирует овладение учащимися школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможность продолжения образования.

Инвариантная часть учебного плана на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СШ №15 реализуется в полном объеме.

Часы компонента образовательного учреждения направлены на реализацию программ предметов регионального и школьного компонентов.

Реализация регионального содержания образования осуществляется по отдельным учебным дисциплинам и модулям.

Школьный компонент отражает образовательные запросы обучающихся и их родителей. Содержание компонента образовательного учреждения соответствует выбранным образовательным целям и выстраивается вокруг приоритетных направлений образовательной политики школы:

- усиление социально-гуманитарной направленности;

- формирование информационно-математической культуры;

- повышение экономической культуры.

Реализация школьного компонента отражается через введение отдельных курсов, введение модулей за счет часов по выбору школы и обучающихся, усиления учебных предметов федерального компонента содержания образования.

Часы компонента образовательного учреждения позволяют создать вариативное пространство для реализации возможностей и потребностей обучающихся в параллели и отводятся они на индивидуальную, групповую поисково-исследовательскую, проектную и практико-ориентированную деятельность обучающихся.

Региональный и школьный компоненты реализуются также за счет рационального использования воспитательного потенциала учебных дисциплин, внеурочных образовательных форм (классные часы, олимпиады, традиционные праздники, интеллектуальные конкурсы, предметные недели, спортивные мероприятия и т.д.).

Образовательный процесс строится как непрерывная система, объединяющая все ступени обучения и воспитания. Структура учебного плана представляет единство базового и дополнительного образования, находящего выход на внеклассную работу.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Учебный план школы направлен на обновление содержания образования, повышение качества образования в школе. Его реализация способствует развитию личности, нравственному, физическому, психическому здоровью обучаемых, социальной активности и адаптации школьников.

 Таким образом, федеральный компонент определяется государственным стандартом, а школьный компонент – социальным заказом и статусом образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение учебного плана - 100%. Методическое и материально-техническое обеспечение - достаточное.

Цели школьного образования можно обозначить как, с одной стороны развитие личности, способной к творчеству, и, с другой стороны подготовка носителей социальных функций.

**Первая ступень. Детство.**

 Введение первоклассника в школьную жизнь. Формирование учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте, опора на игровую деятельность. Креативное развитие средствами художественно-эстетической деятельности, в том числе и внеурочной. Развитие любознательности, любви к чтению.

 Формирование нравственных основ поведения через моделирование игровых ситуаций и коммуникативный аспект уроков. Воспитание общительности, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.

Формирование навыков культурного общения со сверстниками и взрослыми, положительного опыта приобщения к культуре Донского края.

Знание праздников семьи, класса. Введение в праздники и обычаи России, русского народа, донского казачества

Способность к самообслуживанию, организации игры.

Укрепление здоровья, гигиенические навыки, знание опасных ситуаций.

Формирование таких качеств и привычек поведения, как стремление говорить правду, поступать по справедливости, стремление быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи.

Формирование понятий – научных, нравственных, эстетических, экологических.

Ожидаемый результат или модель выпускника 4 класса: обучающийся воспринимает ценность семьи, дружбу со сверстниками, ценность природы родного края, обладает такими качествами как доброта, честность, оптимизм, аккуратность. Имеет знания, умения и навыки соответствующие образовательному стандарту школы первой ступени, имеет навыки личной гигиены, заботится о здоровье, имеет навыки этикета, проявляет активность в сферах народного творчества.

На первой ступени обучения педагогический коллектив начальной школы, работает по УМК: «Школа России» (1,2б, в, 3,4 классы), «Гармония» (2а класс).

Навыками эмоциональной культуры и культуры общения обучающиеся начальных классов ступени овладевают при изучении литературного чтения, иностранного языка. На 1-й ступени начинается интенсивное освоение эстетических ценностей и развитие художественного вкуса. Здесь большую роль играют уроки ИЗО, музыки, а также связь с учреждениями дополнительного образования, такими как Детская школа искусств №2; станция юных техников: судомодельный, авиамодельный кружки, радиокружки, кружки декоративно-прикладного искусства, Детского дома творчества («Солнечная радуга», «Вензеля»).

 С целью эффективного управления процессом обучения и, в особенности, учебно-познавательной деятельностью обучающихся, которое обеспечивало бы достижение гарантированных образовательных результатов, используются развивающие, личностно-ориентированные, эффективные педагогические технологии с учетом определяющей роли в развитии ребенка ведущей деятельности на данном этапе его жизни.

На первой ступени обучения используется классно-урочная организационная форма с гуманно-личностным, личностно-ориентированным подходом к ребенку.

 Широко применяются здоровьесберегающие технологии, игрового обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения.

**Вторая ступень. Отрочество.**

 Развитие общения со сверстниками как ведущего вида деятельности и способа самоутверждения личности подростка. Развитие способности к диалогичному мышлению, сопереживанию. Развитие продуктивного мышления и продуктивной деятельности через использование соответствующих технологий и включение обучающихся в реальную творческую практику коллективных творческих дел класса, школы.

Развитие интересов, способностей и склонностей. Развитие трудолюбия, ответственности, самостоятельности.

Овладение обучающимися основами наук и искусства, базовой культуры, формирование гуманистических идеалов.

Использование самоуправления и подростковых организаций как школы организации досуга, трудовых и творческих начинаний.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, овладение навыками психической саморегуляции.

Модель выпускника основной школы: выпускник воспринимает ценность достоинства человека, проявляет уважение к женщине, ребенку, старшему поколению, уважает и любит свою Родину – Россию, обладает такими качествами как тактичность, трудолюбие, чуткость. Имеет знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту основной школы. Знает свои психофизиологические особенности, осознает собственные интересы и склонности. Умеет критически осмысливать свои поступки, идти на компромисс. Приобщен к эстетической культуре, проявляет художественную активность.

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе. В 9 классе обучающимся предлагаются профессионально-ориентированные курсы для определения склонностей и способностей к саморазвитию в различных видах профессиональной деятельности.

На второй ступени обучения преобладает деятельностный способ обучения с опорой на внутренние мотивы деятельности, предусматривающий внутреннее принятие обучающимися цели предстоящей деятельности, совместный с обучающимися выбор разнообразных обучающих средств, адекватных цели, вариативность действий, создание ситуации выбора в соответствии с возможностями ученика, внутренние позитивные личностные изменения в процессе обучения. Используются технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, исследовательского обучения, игрового обучения.

 Особенность обучения на второй ступени:

- сочетание урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

-проведение независимой экспертизы знаний обучающихся по предмету;

-проведение пробных и репетиционных экзаменов в рамках подготовки к ОГЭ.

**Третья ступень. Юность.**

Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности. Философско-мировоззренческое, нравственно-этическое становление личности. Раскрытие и актуализация способностей и склонностей. Профессиональное и жизненное самоопределение. Сформированный проект жизненных планов. Социальная активность, толерантность, патриотизм. Дальнейшее физическое развитие личности.

Модель выпускника школы: выпускник должен быть творческим, по-новому смотреть на привычные вещи и ценить инновационность; самоопределяться, беря на себя ответственность за свое образование; решать проблемы, выбирая и используя различные способы и стратегии их решения; быть толерантным, приязненно относится к многообразию жизни. Выработанные в процессе образования ценности должны выражаться в следующих характеристиках: гуманизм и забота обо всем живом вокруг; чувство благополучия, основанное на том, что он делает; уровень грамотности (т.е. базовых изменений языковой и математической сферах), достаточный для коммуникаций и принятий решений в критические моменты жизни; способности к межличностному взаимодействию как истинно человеческие умения, обеспечивающие коммуникацию и разрешение конфликтов, гражданственность позиций.

Образование на третьей ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития. На третьей ступени обучения используются технологии, основанные на деятельностной основе, на проблемной основе, на диалоговой основе, на крупноблочной основе, проектное обучение, модульное обучение и другие.

Личностно-ориентированное обучение. Осуществляется компетентностный подход к обучению. Особенности обучения на третьей ступени:

 -организация самостоятельной образовательной работы обучающихся по предмету,

-работа с первоисточниками;

-проведение независимой экспертизы знаний обучающихся по предмету;

-проведение пробных и репетиционных экзаменов в рамках подготовки к ЕГЭ.

**Система воспитательной работы**

 В основу воспитательной работы в школе положена концепция воспитательной деятельности, включающая в себя главные направления: «Духовно-нравственное воспитание», «Военно-патриотическое воспитание», «Досуговая деятельность», «Эстетическое воспитание», «ЗОЖ», «Физическое воспитание», «Самоуправление», «Работа с учителями-предметниками», «Работа с родителями».

 В школе разработаны программы, которые реализуются на классных часах и внекласнных мероприятиях:

1. Программа развития воспитательной системы школы.

# Программа здоровье «Чтобы мечты сбывались».

3. Школьная программа профилактики наркотической зависимости детей и подростков «Выбери жизнь».

4. Программа реализации летнего отдыха детей.

1. Программа МБОУ СШ № 15 по профилактике ДДТТ.

6. Программа противопожарной безопасности школы.

7. Программа по организации антитеррористической защиты МБУ СШ № 15

8. Программа гражданско-патриотического воспитания «Воспитание гражданина России».

9. Программа работы с детьми «группы риска»

10. Программа организации досуговой деятельности «Вместе».

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МБОУ СШ № 15 основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом, нравственном здоровье детей. В соответствии с этим воспитательная работа была направлена на выполнение следующих задач:

### Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы.

### Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

### Пропаганда здорового образа жизни;

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.  Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что  в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Общешкольные родительские собрания были посвящены пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Родители являются помощниками классных руководителей  в организации походов, экскурсий, вечеров, праздничных мероприятий.

Основной задачей внеклассной работы является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Внеурочная деятельность детей должна способствовать развитию интереса к различным отраслям знаний, к культуре и искусству. Самым главным аспектом является преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью.

 Специфика внеурочной работы определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы.

 В настоящее время дополнительное образование детей в школе представлено внеурочной деятельностью в 1-5 классах в условиях ФГОС и работой объединений, секций и клубов в 6-11 классах по ряду направлений.

Члены дополнительного образования - учащиеся школы от 6,5 до  18 лет.

**Направления деятельности**

В МБОУ СШ № 15 созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Члены дополнительного образования - учащиеся школы от 6,5 до  18 лет.

В настоящее время дополнительное образование детей в школе представлено внеурочной деятельностью в 1-4 классах в условиях ФГОС и работой объединений, секций и клубов в 5-11 классах по ряду направлений:

1. **Научно – познавательное**

 **Цель: в**оспитание познавательной активности, интереса к новому, неизведанному.

**Задачи**: сформировать умения и навыки нахождения новой информации.
Кружки:

«Хочу все знать»

«Эрудит»

«Земля-наш общий дом»

«Моя родословная »

НОУ:«Оксигениум», «Биос», «Меридиан», «Эврика»

*Направления работы:*
 встречи с интересными  людьми; поисковая и исследовательская работа;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научных конференциях

1. **Военно-патриотическое направление**

**Цели:** воспитание любви и уважения к своей стране, своему Отечеству, гордости за свой родной край, знание истории и традиции своей малой родины.

**Задачи**: сформировать умения и навыки строевой, физической, медико-санитарной, разведывательной подготовки.
**Кружки:**

«Юный патриот»

 «Клуб патриотов России»

 «Юный стрелок»

«Служу Отечеству» и др.

*Направления работы:*
 встречи с интересными  людьми; посильная помощь  ветеранам войны, школе, городу; поисковая работа; благотворительные акции, ярмарки,  концерты, вахта Памяти; изучение  истории  родного  края, города,  сохранение народных  традиций проведение экскурсий по историческим местам города; проведение и участие в военно-спортивных конкурсах, играх, соревнованиях, смотрах общешкольных, муниципальных, областных, региональных.

1. **Художественно-эстетическое направление**

**Цели**:
развитие творческих способностей у детей;
формирование культуры общения, воспитание актерского мастерства;

формирование эстетической культуры;
способствовать самостоятельности и творческой активности;
развитие коммуникативной культуры школьников.

**Задачи:**1. формировать умения и навыки организаторской работы;
2. развивать творческое мышление детей;
3. научить организовывать культурное, интересное и полезное общение.

**Кружки:**

Декоративно-прикладное искусство: «Разноцветная радуга», «Бумажная пластика»

«Веселые нотки»

«Умелые руки»

«Домисолька»

«Хореография»

 Содержанием этого направления является развитие творческих способностей и талантов детей. Участвуя в кружковой работе, ребята имеют дополнительную возможность проявить свои художественные способности, знакомиться с миром творчества и красоты.

*Направления работы:*  подготовка проведение массовых мероприятий; встреча с интересными людьми; посещение различных массовых мероприятий и обмен опытом работы; вечера отдыха, тематические праздники, выставки художественно-прикладного и технического направлений, конкурсы.

**IV. «Физкультурно-спортивное»**

**Цель**: пропаганда здорового образа жизни.

**Задачи:** 1. воспитание здорового образа жизни и физического самосовершенствования,
2. вовлечение учащихся в массовый спорт и туризм.

**Кружки:**

«Подвижные игры»

«Турист»

«Белая ладья»

«Здоровячки»

«Юные спортсмены» и др.

 Привлечение учащихся к систематическим занятиям спортом, воспитание стремления к ведению здорового образа жизни, улучшению состояния здоровья школьников, воспитанию ловкости и выносливости.

*Направления работы*: соревнования, эстафеты, олимпиады, Дни здоровья, вечера отдыха, походы выходного  дня; мастер-классы, подготовка и проведение рейдов, акций, операций по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и по пропаганде здорового образа жизни; подготовка и проведение игр, викторин, конкурсов по профилактике  курения, алкоголизма, наркомании и по пропаганде здорового образа жизни.

Общий охват дополнительным образованием составляет 86%. Охват через ДЮСШ «Прометей» – 20% (150 чел.). Охват через СЮТ - 2% (4 чел.) Охват через школьные кружки и клубы – 41% Общий охват через городские учреждения дополнительного образования – 18 % Охват через городские учреждения культуры – 4%

***Система дополнительного образования*** в МБОУ СШ №15 является логическим продолжением начального, основного и среднего образования. В соответствии с воспитательными целями формируется информационное пространство образовательного учреждения, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс; осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде.

**Общие сведения о неблагополучных семьях и детях «группы риска»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Неблагополучных семей | 1 | 1 | 1 |
| На учете в КДН(детей, семей) |  | 1 | 0 |
| Детей на внутришкольном учете | 9 | 5 | 2 |
| На учете в ПДН | 4 | 2 | 1 |
| Семьи в ГОРОО | 0 | 0 | 0 |
| Систематически пропускают занятия в школе | 2 | 0 | 1 |

**5. Условия осуществления образовательного процесса.**

**5.1.Организация жизнедеятельности школы**

Учебно-воспитательный процесс строится в режиме пятидневной рабочей недели (1-11 классы), с продолжительностью урока 45 минут в 1-11 классах (в 1-х классах в I четверти - 35 минут).

Процесс обучения организуется в одну смену. Начало занятий в 8.00.

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность учебного года | 1 классы – 33 учебные недели2-4, 9, 11 классы – 34 учебные недели 5-8, 10 классы – 35 учебных недель  |
| Формы организации учебного процесса | Классно-урочная система (деление класса на группы): * + иностранный язык (2-11 классы)
	+ информатика и ИКТ (8-11 классы)
	+ физическая культура (10-11 классы)
	+ технология (5-11 классы)
 |
|  |
| Организация индивидуально-групповых занятий |
| Организация лекций, курсов, семинаров |
| Организация аттестации обучающихся | Во 2 – 9 классах – по четвертям (обществознание и ОБЖ по полугодиям) и итоговая аттестация в конце учебного года, в 10-11 классах – по полугодиям и итоговая аттестация в конце учебного года |
| В 9, 11 – х классах итоговая аттестация выпускников (ОГЭ, ЕГЭ) |
| В 3-8, 10 классах промежуточная аттестация и итоговый контроль в конце учебного года |

***5.2. Материально – техническое оснащение школы.***

Школа функционирует в четырехэтажном здании постройки 1990 года, в 2004 году осуществлен капитальный ремонт кровли.

В действии 24 учебных кабинета, 21 классная комната, компьютерный класс на 13 рабочих мест. В 2013 году получены два мобильных класса: для организации исследовательской деятельности в начальной школе (в количестве 14 ноутбуков) и для кабинета биологии (15 ноутбуков).

На 01.09.2017года в школе:

 общее количество персональных компьютеров (ПК) – 95 шт.;

количество ПК, используемых в учебном процессе – 81 шт.;

6 - ПК используются в административной работе;

 количество комплектов мультимедийного оборудования (компьютер+принтер+экран) – 20 шт.;

количество интерактивных досок- 4 шт.;

количесво обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться новыми технологиями, в том числе информационными (не реже 1 раза в неделю) -524 человека;

на один компьютер приходится 6,8 человек.

**Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип компьютера | Количество | Где используются |
| INTEL Pentium III | 11 | на уроке, элективных занятиях, внеурочная деятельность |
| INTEL Pentium IV | 52 | на уроке, элективных занятиях, внеурочная деятельность, в управлении образовательным процессом. |
| Ноутбук | 32 | на уроке, элективных занятиях, внеурочная деятельность, в управлении образовательным процессом. |
| **Всего** | **95** |  |

Современными компьютерами оснащены рабочие места директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, бухгалтера, делопроизводителя, педагога-библиотекаря, педагога-психолога; компьютеры установлены во всех учебных кабинетах. Рабочие места в кабинете информатики соединены единой локальной компьютерной сетью, с высокоскоростным доступом в Интернет**.** К локальной сети подсоединены компьютеры администрации школы. Подключение к Интернету имеется в кабинете начальной школы, в библиотеке, в кабинете физики, биологии, медицинском кабинете.

Школа имеет свой сайт, электронную почту.

Интерактивными досками оснащены 4 кабинета, из них три начальных классов.

В 2013 году получено оборудование для проведения лабораторных исследовательских работ в начальной школе, а также для кабинетов физики, химии и биологии.

**Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Модем | 2 |
| Принтер | 20 |
| Копир-принтер-сканер | 3 |
| Копировальный аппарат | 2 |
| Телевизор | 3 |
| Магнитофон | 2 |
| DVD плеер | 1 |
| Фотокамера | 2 |
| Видеокамера цифровая  | 2 |
| Проектор | 20 |
| Интерактивная доска | 4 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Диагностический аппаратный комплекс «Армис» | 1 |

Актовый зал вмещает 150 человек, оборудован музыкальным центром, усилителями звука, микрофонами, пианино.

Школьная столовая предусматривает 160 посадочных мест и соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм.

В целях улучшения материально-технической базы пищеблока в 2012 году получено новое оборудование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование имущества | Кол-во |
| 1 | Шкаф пекарский Piron Р906 RXS | 1 |
| 2 | Шкаф жарочный ШЖЭ-3 | 1 |
| 3 | Шкаф морозильный R 700 L | 1 |
| 4 | Шкаф холодильный 750М | 1 |
| 5 | Плита 4 конфорочная ITERMA 900сер. ПКЭ-4ПР-1070/850/860-24 | 2 |
| 6 | Сковорода открытая АКО-40Н | 1 |
| 7 | Прилавок для первых блюд ITERMA МЭ-1-1100/700-01 | 1 |
| 8 | Прилавок для вторых блюд ITERMA МЭ-2-1100/700-01 | 1 |
| 9 | Котел пищеварочный КПЭМ-60/7Т | 1 |
| 10 | Машина посудомоечная SILANOS E-1000 | 1 |
| 11 | Мясорорубка МИМ -300М | 1 |
| 12 | Машина протирочно-резательная МПР-350М | 1 |
| 13 | Витрина холодильная Белинда ВС-2-180 | 1 |
| 14 | Тестомес спиральный Itpizza SK-20-3ф | 1 |
| 15 | Ванна моечная двойная ITERMA430 ВС-20/800/1600 | 2 |
| 16 | Ванна моечная ITERMA 430ВС-10/800 | 5 |

После получения нового оборудования увеличилось количество детей, получающих горячее питание и процент охвата питанием обучающихся.

Для физической подготовки учащихся используются 2спортивных зала и спортивные площадки: волейбольная, баскетбольная, футбольное поле и площадка ОФП, полоса препятствий.

 С целью обеспечения необходимых материально-технических условий реализации программ по «Физической культуре» и программ внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности в 2012 году в школу поступило спортивное оборудование и инвентарь.

Оборудование и инвентарь для занятий спортом размещены в соответствующих помещениях. Полученное оборудование и инвентарь для занятий спортом включены в паспорт спортивных залов.

Перечень полученного спортивного оборудования включает следующие разделы:

1.Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта.

2.Спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения (для общефизической подготовки и различных видов спорта).

3.Контрольно-измерительное, судейское оборудование и инвентарь.

Библиотечный фонд школы на 01.01.2017г. составляет 14538 документов, в том числе 7643 учебников.

Библиотечный фонд школы на 01.01.2018г. составляет 16392 документов, в том числе 9497 учебников.

Медиатека оснащена компьютерными программами по русскому языку, литературе, математике, истории, географии, биологии, химии, физике, музыке, мировой художественной культуре, основам безопасности жизнедеятельности (свыше 80 электронных образовательных ресурсов).

Материально-техническая база ОУ.

**Здание**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип здания | типовое |
| Общая площадь | 7518,9 кв.м |
| Права на здание | оперативное управление |
| Филиалы | нет |

**Технические и транспортные средства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид техники | Количество | Состояние | Где используется |
| Лингафонный кабинет | 2 | удовлетворительное | на уроках английского языка |
| Станки  | 3 | удовлетворительное | на уроках технологии |
| Швейные машины | 3 | удовлетворительное | на уроках технологии |
| Автотранспортные средства | - | - | - |

В школе имеются мастерские для столярных и слесарных работ.

 Оборудован медицинский кабинет для проведения профилактической работы и оздоровления обучающихся и педагогов школы.

 В медицинском кабинете установлено диагностическое аппаратное оборудование «Армис».

В 2014 году в рамках реализации региональной программы «Доступная среда» в МБОУ СШ №15 созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проведены строительные работы, закуплено оборудование, в том числе: комплекс психологической разгрузки, подготовлен кабинет для релаксации, установлен аппаратно-программный комплекс для кабинета безбарьерной среды для обучения детей с ограниченными возможностями (в том числе оборудовано рабочее место ПК, специализированная клавиатура, персональный терминал ВКС (видео-конференц-связи)).

В МБОУ СШ №15 работает психолого – медико – педагогический консилиум (ПМПк), в который входят: администрация, психолог, учителя.

 Это служба сопровождения учащегося с ОВЗ, которая в результате обследования ребенка выбирает формы, методы индивидуальной работы, а главное оказывает помощь и поддержку как детям, так и родителям.

Педагог-психолог проводит диагностику, просветительную работу с педагогическими работниками и родителями, коррекционную работу с обучающимися.

Определяя содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ школа основываемся прежде всего на рекомендациях МПМК г.Гуково.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии.

Образовательное учреждение МБОУ СШ №15 по вопросам инклюзивного образования со стороны «внешних» социальных партнеров взаимодействует с территориальной ПМПК, с интернатом №11, органами социальной защиты, организациями здравоохранения, общественными организациями.

С этими организациями отношения строятся на основе договоров. Важным звеном инклюзивного образования является наличие разнообразных учреждений дополнительного образования, находящихся в шаговой доступности от школы.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает полным перечнем учебного оборудования, учебно-наглядных пособий, в достаточном количестве обеспечена современными техническими средствами, учебной мебелью.

Учебно-материальная база учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к обеспечению образовательного процесса.

***5.3.Характеристика кадров.***

В школе сложился стабильный педагогический коллектив*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во человек | % |
| Всего педагогических работников | 34 |
| Укомплектованность штата педагогических работников | нет вакансий | 100% |
| Из них внешних совместителей | 2 | 5,9% |
| Наличие вакансий (указать должности) | 0 | 0 |
| Образовательный уровень пед. работников | С высшим образованием | 26 | 76% |
| Со средним специальным образованием | 7 | 21% |
| С неоконченным высшим | 1 | 3% |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | 32 | 94% |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 31 | 91% |
| Высшую | 17 | 50% |
| Первую | 9 | 26% |
| Соответствие должности | 5 | 15% |
| Без категории | 3 | 9% |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | 29 | 85% |
| Административные работники | 3 | 9% |
| Педагог-психолог | 1 | 3% |
| Педагог-библиотекарь | 1 | 3% |
| Имеют учёную степень | - | - |
| Имеют звание «Заслуженный учитель» | - | - |
| Имеют медаль «За трудовую доблесть»  | 1 | 3% |
| Имеют нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ" | 3 | 9% |
| Имеют другие государственные и ведомственные награды, почётные звания | 14 | 41% |

 Главными звеньями методической службы школы являются школьные методические объединения:

1. ШМО учителей начальных классов (руководитель Куликова И.В.);
2. ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Берковская Ю.В.);
3. ШМО учителей математики (руководитель Паршина Е.П.);
4. ШМО учителей иностранных языков (руководитель Коваль С.А.);
5. ШМО классных руководителей 5-7 классов (руководитель Окорокова О.М.);
6. ШМО классных руководителей 8-11 классов (руководитель Леонтьева И.В.);
7. ТО учителей естествознания и обществознания (руководитель Варченко М.Э.);
8. ТО учителей искусства, физической культуры, ОБЖ, технологии (руководитель Ястребова И.Н.).

Психолого-медико-социальное сопровождение образовательного процесса обеспечивается педагогом-психологом Никехиной О.М. и деятельностью школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

 В течение 2016-2017 учебного года в школе функционировали 4 временные творческие группы:

1. Общественная служба мониторинга.
2. Предпрофильная подготовка.
3. Освоение государственных образовательных стандартов второго поколения
4. Метод проектов в практике работы

 Все структурные подразделения действуют на основании локальных актов, определяющих их функциональные обязанности.

Непременным условием успешности педагогической деятельности является непрерывное повышение квалификации педагогических кадров.

 Наиболее оптимальной является система, включающая мероприятия как на внутришкольном так и на внешкольном уровне.

На внешкольном уровне главными звеньями системы являются курсы повышения квалификации, проводимые на базе РОИПК и ПРО, а также по программам дистанционного обучения.

 В течение 2017 года курсы повышения квалификации прошли 21 педагога.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО  | Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке в 2017г. |
| 1 | Берковская Ю.В. |  Инновационные практики обучения русскому языку и литературе в поликультурном пространстве. |
| 2 | Бояринева Я.Ю. | Формирование модели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС. |
| 3 | Варченко М.Э. | Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (химии). История и обществознание. |
| 4 | Гладких Л.С. | Актуальные проблемы преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Педагогика и методика начального образования. |
| 5 | Демьянец Е.Ю. | Психолого-педагогические технологии в обучении младших школьников в рамках ФГОС НОО. |
| 6 | Деревянко Т.М. | Актуальные проблемы преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики». |
| 7 | Дерябина Л.Е. | Формирование модели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС – 2017.Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (география). |
| 8 | Емельяненко И.А. | Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (география).Технологии инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 9 | Ерофеева О.В. | Формирование модели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС. |
| 10 | Зиора Л.И. | Педагогика и методика начального образования. |
| 11 | Леонтьева И.В. | Формирование модели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.Здоровье сберегающие технологии в деятельности учителя физкультуры в условиях реализации ФГОС. |
| 12 | Логинова Н.Ю.  | Формирование модели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС. |
| 13 | Москалева Е.В. | Методика преподавания истории и обществознания. |
| 14 | Окорокова О.М. | Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (технология). |
| 15 | Панова Л.М. | Педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (астрономия). |
| 16 | Плечкова С.В. | Психолого-педагогические технологии в обучении младших школьников в рамках ФГОС НОО. |
| 17 | Попова И.Д. | Формирование модели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС. |
| 18 | Сычева Т.П.  | Формирование модели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС. |
| 19 | Толстоноженко А.А. | Здоровье сберегающие технологии в деятельности учителя физкультуры в условиях реализации ФГОС.Педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (основы безопасности жизнедеятельности). |
| 20 | Шевченко М.В. | Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (технология). Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (информатика).  |
| 21 | Ястребова И.Н. | Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (технология. |

 Система работы с кадрами на внутришкольном уровне включает разнообразные формы:

заседания педагогического совета, заседания ШМО, семинары, практикумы, методические недели, конкурсы и др.

 На семинарах педагоги получали возможность получить практические советы и обменяться опытом по наиболее актуальным проблемам педагогической деятельности. В отчетный период были проведены:

семинар: «Использование возможностей ИКТ для организации дистанционного обучения»;

методическая неделя: «Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС»;

практикум: «Разработка индивидуальной образовательной траектории»;

семинар: «Организация контроля и диагностики учебных достижений в свете внедрения ФГОС»;

практикум «Планирование здоровьесберегающего урока»;

семинар: «Система мониторинга в школе»;

совещание «Анализ эффективности предпрофильного образования»;

педсовет: «Воспитательный потенциал школьных традиций»;

педсовет «Современные модели профильного обучения в средней школе».

 В 2016-20174 учебном году инновационная деятельность педагогического коллектива осуществлялась в ходе реализации проектов пилотных площадок по внедрению в учебный процесс основ предпринимательской деятельности (10-11 классы в курсе экономики) и внедрению программы «Шахматы в школе». Продолжалась работа и по освоению

стандартов нового поколения в начальной школе (1-4 классы).

 В школе созданы оптимальные условия для профессионального развития учителей: используются разнообразные организационные формы обучения, предоставлен открытый доступ к ресурсам сети Интернет для осуществления самообразования. Персональные сайты или страницы в сети имеют 29 педагогов школы.

В школе осуществляется организация выявления и обобщения передового опыта. В течение отчетного периода в сборнике «Эффективный педагогический опыт» обобщен опыт и напечатаны статьи педагогов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тарабрина С.А. | Развитие детского чтения – задача школьной библиотеки. |
| 2 | Ястребова И.Н. | Региональный компонент в проектной деятельности на уроках изобразительного искусства. |

 В ежегодном конкурсе педагогического мастерства «Учитель года 2017» в номинации «Самый классный «Классный»!» приняла участие и стала призером учитель начальных классов Плечкова С.В.

 Результатом деятельности по повышению квалификации педагогических кадров является успешно прохождение ими аттестации. Например, в течение 2017 года были аттестованы 7 работников школы:

- 5 педагогических работника на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» - Логинова Н.Ю.. (учитель иностранного языка, Плечкова С.В. и Липанова Р.С. (учителя начальных классов), Шевченко М.В. 9учитель информатики); Ястребова И.Н. (учитель ИЗО и технологии);

- 1 педагог на первую квалификационную категорию: Варченко М.Э. (учитель химии);

- 1 педагогический работник прошел аттестацию на подтверждение занимаемой должности: учитель начальных классов Грибанова И.В.

Школьная предметная олимпиада – это форма интеллектуального соревнования учащихся в определенной научной области, позволяющей выявить не только знания фактического материала, но умение применить эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.

***Цель предметной олимпиады***: поведение итогов школьных олимпиад, анализ и оценка работы педагогического коллектива с одаренными детьми.

 Безусловно, одним из показателей роста профессионального мастерства педагогов являются достижения их учеников. МБОУ СШ №15 имеет значительное количество победителей и призеров муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников. А таковые есть практически по всем учебным дисциплинам.

**Наибольшее количество победителей и призеров подготовили учителя**:

* Ястребова И.Н. – 1 победитель, 13 призеров;
* Емельяненко О.М. – 1 победитель, 8 призеров;
* Москалева Е.В. – 1 победитель, 8 призеров;
* Ерофеева О.В. – 2 победителя, 5 призеров;
* Бояринева Я.Ю. – 3 победителя, 4 призера;
* Емельяненко И.А. – 2 победителя, 2 призера;
* Варченко М.Э.. – 4 призера;
* Окорокова О.М. – 4 призера.

 Из числа педагогов школы Знаком «Почетный работник общего образования России» награждены – 2 человека: Сычева Татьяна Петровна, Панова Лариса Михайловна. Медалью «За трудовую доблесть» награждена Липанова Римма Сергеевна, Почетной грамотой МО РФ награждены: Паршина Евгения Петровна, Емельяненко Ольга Михайловна, Емельяненко Ирина Александровна, Ястребова Ирина Николаевна, Коваль Светлана Александровна, Дерябина Людмила Егоровна, Окорокова Ольга Михайловна, Гладких Лилия Сергеевна..

 Расстановка кадров осуществляется с учетом уровня подготовки и опыта работы.

 Анализ итогов методической работы показал, что поставленные в 2016-2017 учебном году задачи, в основном, выполнены:

1. Каждым учителем подготовлены и обновлены рабочие программы, в связи с применением новых педагогических технологий.
2. Накоплен опыт по переходу на новые образовательные стандарты в начальной школе.

С учётом анализа состояния методической работы в школе разработаны приоритетные направления деятельности и задачи на будущий учебный год:

1.Продолжить начатую экспериментальную работу (освоение ФГОС второго поколения, программы «Шахматы в школе»).

2.Стимулировать внедрение исследовательских умений в образовательный процесс.

3. Осуществлять реализацию проекта ННШ «Школа творчества и успеха».

4. Продолжать обобщение и внедрение передового педагогического опыта учителей МБОУ СШ №15.

**5.4.Организация питания.**

В целях обеспечения благополучия детей и сохранения их здоро­вья на основании ст. 51 ФЗ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитар­но-эпидемиологическом благополучии населения» разработано По­становление «Об организации питания детей в общеобразовательных учреждениях» от 31.08.2006 г., которое стало основанием для органи­зации питания детей в нашей школе. В этой связи в последние годы нами была проведена особенная рабо­та.

На основании Положения об организации питания в МБОУ СШ № 15 для обучающихся организовано горячее питание платное - за счёт родительских средств и льготное (за счет средств муниципального бюджета). На сегодняшний день бесплатное питание предоставлено 118 обучающимся (льготной категории), за счет средств родителей процент охвата горячим питанием -89%.

Особое внимание мы уделяем обеспечению питьевого режима школьников. Забота о качестве потребляемой участниками образовательного процесса воды проявляется в следующем: в учебных кабинетах установлены кулеры с водой, они укомплектованы индивидуальной посудой для каждого ребенка.

**5.5. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.**

 Школа реализует программу «Безопасность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СШ № 15».

 Данная программа включает подпрограммы:

* обеспечение противопожарной безопасности
* обеспечение противодействия терроризму
* обеспечение безопасности при экстремальных ситуациях и ЧС
* профилактика травматизма во время УВП
* профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Успешная реализация данной программы обеспечивается совместной деятельностью педагогов, родителей, учащихся и включает в себя изучение теоретических вопросов по обеспечению безопасности и отработке практических навыков поведения в ЧС.

 Безопасность обучающихся и сотрудников школы обеспечивает служба охраны труда, которая проводит анализ состояния охраны труда, пожарной безопасности и безопасности учебного процесса. Проводит строгий контроль за выполнением требований безопасности, соблюдает порядок обучения и инструктирования по вопросам охраны труда.

Замечания в предписаниях органов Роспотребнадзора и Госпожнадзора ликвидируются в установленные строки, наблюдается снижение числа замечаний.

В здании школы имеется противопожарная сигнализация и тревожная кнопка. Во время учебного процесса осуществляется дежурство администрации, классных руководителей, учителей предметников.

Особую роль в формировании навыков безопасности жизнедеятельности занимает изучение учащимися курса ОБЖ.

В школе имеется кабинет ОБЖ, который оборудован наглядными и методическими пособиями. Неоднократно кабинет признавался лучшим в смотре-конкурсе учебных кабинетов.

Медицинская помощь в МБОУ СШ № 15 осуществляется медицинской сестрой. Медицинский кабинет школы оборудован в соответствии с требованиями к медицинскому кабинету ОУ. Медицинский работник осуществляет консультативную и неотложную помощь, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению детей и учителей, осуществляет прививки, противоэпидемическую работу. В 2013 году медицинский кабинет оборудован аппаратом «Армис».

Медицинская сестра школы участвует в работе психолого-медико-педагогических консилиумов, на которых решаются вопросы здоровья отдельных учащихся.

Медицинский работник школы является членом брокеражной комиссии МБОУ СШ № 15 и осуществляет контроль реализации требований СанПиНов, качеством питания обучающихся.

Мероприятия по подготовке к действиям в экстремальных ситуациях в школе проводятся в соответствии с планом мероприятий, разработанным в рамках подпрограммы «Обеспечение безопасности при экстремальных ситуациях и ЧС». В соответствии с данным планом проводятся объектовые тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников, проверяется звуковая, световая и визуальная информирующая сигнализация. Проводятся практические тренировки при отработке навыков пользования огнетушителями, первичными средствами пожаротушения и средствами индивидуальной защиты, отрабатываются мероприятия по ликвидации очага возгорания.

В школе успешно работают дружины юных друзей пожарных (ЮДП), члены которых сотрудничают с инспекторами пожарной безопасности города и осуществляют пропаганду правил противопожарной безопасности.

**6. Приоритетные направления работы в 2017 году**

1. Работа по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни.
2. Работа с одаренными детьми.
3. Освоение стандартов второго поколения (на ступени начального образования)
4. Внедрение современных образовательных технологий.

5. Экспериментальная работа по апробации программы «Введение в предпринимательскую деятельность».

 **Основные образовательные результаты.**

 Важнейшим принципом работы и развития МБОУ СШ № 15 является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым учащимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей.

На 2 и 3 ступенях организуется предпрофильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся.

Программы всех учебных дисциплин способствуют овладению средствами мыслительной деятельности, познавательной активности, рефлексии, что приводит к высоким результатам уровня и качества обученности.

Следует отметить стабильность результатов обучения, подтверждения результатов при переходе с 1 на 2 ступень обучения.

Все выпускники 2017 года самостоятельно заранее (до февраля месяца) определили предметы в качестве экзамена по выбору. На основании письменных заявлений выпускников была сформирована база итоговой аттестации выпускников основной и средней школы.

**Выпускники 9-х классов** в 2017 году сдавали обязательные экзамены по русскому языку и по математике в форме основного государственного экзамена и два экзамена по выбору из числа предложенных в форме ОГЭ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Чел. | % от выбора | % от количества выпускников |
| Информатика | 1 | 0,9 | 1,9 |
| История  | 8 | 7,5 | 15,1 |
| Обществознание  | 47 | 44,3 | 88,7 |
| География | 27 | 25,5 | 50,9 |
| Физика | 7 | 6,6 | 13,2 |
| Химия | 7 | 6,6 | 13,2 |
| Биология | 9 | 8,6 | 17 |
| Итого: | 106 | 100% |  |

**Выпускники 11 класса** сдавали экзамены по выбору из числа предложенных для ЕГЭ. В аттестации по выбору были задействованы 8 учебных предметов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Чел. | % от выбора | % от количества выпускников |
| Математика (профиль) | 14 | 27,5 | 56 |
| Информатика и ИКТ | 3 | 5,8 | 12 |
| История | 5 | 9,8 | 20 |
| Обществознание | 14 | 27,5 | 56 |
| Физика | 6 | 11,8 | 24 |
| Химия | 4 | 7,8 | 16 |
| Биология | 4 | 7,8 | 16 |
| Английский язык | 1 | 2 | 4 |
| Итого: | 51 | 100% |  |

**Сравнительный анализ выбора экзаменов выпускниками 11 класса за 3 года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Учебный год | Рост/спадв % |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |  |
| Литература | 2 | 11.8 | 5 | 22 | 0 | 0 | **-** |
| Иностранный язык | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 4 | **=** |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 12 | **+** |
| История  | 4 | 23,5 | 4 | 17 | 5 | 20 | **+** |
| Обществознание | 11 | 64,7 | 14 | 61 | 14 | 56 | **-** |
| Физика  | 4 | 23,5 | 6 | 26 | 6 | 24 | **=** |
| Химия  | 2 | 11,8 | 2 | 9 | 4 | 16 | **+** |
| Биология  | 3 | 17,6 | 2 | 9 | 4 | 16 | **+** |
| География | 2 | 11,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | **=** |
| Математика (профиль) | 12 | 75 | 15 | 65 | 14 | 56 | **-** |

 По опросам выпускников причины, определившие выбор предметов разнообразны:

- профессиональная ориентация, подготовка к вступительным экзаменам в вузы и ссузы;

- уверенность в знаниях;

- влияние личности учителя;

- значимость знаний по предмету в жизни выпускника;

- интерес к предмету и другие.

 Выбор, сделанный выпускниками 9 и 11 классов, в основном обусловлен условиями поступления в высшие и средние специальные учебные заведения.

**Информация об организации и проведении государственной итоговой**

**аттестации выпускников 9, 11 классов в 2016-2017 учебном году**

**в МБОУ СШ №15.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выпускников на 25.05.2016г. | Из них | Из числа допущенных | Награждены |
| Допущены к гос. итог аттестации | Не допущены | Прошли госуд. итог аттестацию | Не прошли гос. итог. аттестацию в т.ч. | Медаль «За отличные успехи в учении» | Аттестаты с отличием |
| Оставлены на повторную аттестацию (август) | Оставлены на 2-й год | Получили справку |
| 9-е53 чел. | 53 | - | 53 | - | - | - | - | 3 |
| 11-е25 чел. | 25 | - | 25 | - | - | - | 3 | 3 |

**Сравнительный анализ результатов ГИА-9 с участием за 3 года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПредметыБУП | 2016 год | 2017 год |
|  | Кол-во обучающихся(всего) | Кол-во обучающихся,сдававших в новой форме | Кол-во обучающихся,получивших «2» | Средний тестовыйбалл | Кол-во обучающихся(всего) | Кол-во обучающихся,сдававших в формеОГЭ | Кол-во обучающихся,получивших «2» | Средний тестовыйбалл |
| Русский язык | 29 | 29 | 0 | 35 | 53 | 53 | 0 | 34 |
| алгебра | 29 | 29 | 0 | 19 –(13) | 53 | 53 | 0 | 19-(8) |
| геометрия | 29 | 29 | 0 | 5 | 53 | 53 | 0 | 5 |
| информатика | - | - | - | - | 53 | 1 | 0 | 18 |
| биология | 29 | 12 | 0 | 31 | 53 | 9 | 0 | 32 |
| обществознание | 29 | 29 | 0 | 28 | 53 | 47 | 0 | 28 |
| география | 29 | 5 | 0 | 24 | 53 | 27 | 0 | 23 |
| история | 29 | 3 | 0 | 23 | 53 | 8 | 0 | 33 |
| литература | 29 | 1 | 0 | - | - | - | - | - |
| английский язык | 29 | 3 | 0 | - | - | - | - | - |
| физика | 29 | 5 | 0 | 29,5 | 53 | 7 | 0 | 21 |
| химия | - | - | -- | - | 53 | 7 | 0 | 27 |

В 2017 году результаты выпускников, полученные ими на государственной итоговой аттестации, проводившейся в форме ОГЭ и ЕГЭ, хорошие: все выпускники, участвовавшие в ГИА преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

**Выпускники, награжденные золотой и серебряной – медалями**

**«За особые успехи в учении».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество, чел. | » (кол-во/ %). |
| 2014/2015 | 17 | 1/5,9% |
| 2015-2016 | 23 | 4/17,4% |
| 2016-2017 | 25 | 3/12% |

**Средний тестовый балл участников ЕГЭ в МБОУ СШ №15**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год/предмет | Русский язык | Математика (базовый) | Математика (профиль) | Физика | Химия | Биология | История России | География | Обществознание | Информатика и ИКТ | Английский язык | Литература  |
| 2014-2015 | 56,4 | 4,1 | 48,6 | 55,8 | 33,5 | 51,0 | 42,5 | 50,0 | 50,5 | - | - | 53,5 |
| 2015-2016 | 62 | 4 | 40 | 43 | 66 | 74 | 29 | - | 50 | - | 74 | 51 |
| 2016-2017, мин. граница  | 62 | 4 | 42 | 47 | 32 | 50 | 53 | - | 54 | 59 | 58 | - |
| 24 |  | 27 | 36 | 36 | 36 | 32 | - | 42 | 40 | 22 | - |

В 2017 году в государственные высшие учебные заведения поступили 18 выпускников (72%), в средние специальные учебные заведения – 6 выпускников (24%), один выпускник трудоустроен..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название ВУЗов и ССУЗов,** | **Специальность** | **Город** | **2016,****23 чел.** | **2017,****25 чел.** |
| **ВУЗы** |
| Московский государственный технологический университет «Станкин» | Машиностроение | г. Москва | **1** |  |
| Московская высшая школа бортпроводников | Бортпроводник международных авиарейсов | г. Москва | **1** |  |
| Российский государственный гуманитарный университет. | Зарубежное регионоведение | г. Москва |  | **1** |
| Северо-Кавказский филиал Российского государственного университета правосудия (СКФ РГУП) | Юриспруденция | г. Краснодар |  | **1** |
| Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна | Издательское дело, книгоиздание | г. Санкт-Петербург | **1** |  |
| Медицинская академия им. Георгиевского, Крым | Лечебное дело | г. Симферополь |  | **1** |
| Луганский медицинский институт | Лечебное дело | г. Луганск |  | **1** |
| Ростовская Академия национального хозяйства и госслужбы при Президенте РФ | Правовое обеспечение национальной безопасности | г. Ростов на Дону | **1** |  |
| Южный Федеральный университет | Филология: русский язык, литература, английский язык | г. Ростов на Дону | **1** |  |
| Российская таможенная академия, Ростовский филиал | Юрист таможенного дела | г. Ростов на Дону |  | **1** |
| Ростовский государственный медицинский университет | Лечебное дело | г. Ростов на Дону | **1** |  |
| Южно-Российский институт управления (РАНХ и ГС) | Государственное и муниципальное управление | г. Ростов на Дону |  | **1** |
| Южно-Российский гуманитарный институт | Графический дизайн | г. Ростов на Дону | **1** |  |
| Ростовский государственный экономический университет «РИНХ» | Банковское дело | г. Ростов на Дону | **1** |  |
| Ростовский государственный экономический университет (РГЭУ) | Юриспруденция | г. Ростов на Дону |  | **1** |
| Южный Федеральный университет | Прикладная математика и информатика | г. Ростов на Дону |  | **1** |
| Ростовский государственный медицинский университет | Лечебное дело | г. Ростов на Дону | **1** |  |
| Донской государственный технический университет | Экономика | г. Ростов на Дону |  |  |
| Институт управление, бизнеса и права | Туризм | г. Ростов на Дону | **1** |  |
| Ростовский государственный экономический университет (РГЭУ) | Экономическая безопасность | г. Ростов на Дону |  | **1** |
| УВЦ при РГПУС | Строительство мостов | г. Ростов на Дону |  | **1** |
| Таганрогский государственный педагогический институт | Начальное образование, русский язык и литература | г. Таганрог | **2** |  |
| Инженерно технологическая академия ЮФУ | Информационные системы и технологии | г. Таганрог |  | **1** |
| Таганрогский политехнический институт, филиал ДГТУ | Экономика | г. Таганрог |  | **2** |
| Южно-Российский горно-технологический университет ЮРГТУ (НПИ) | Мехатроника и робототехника | г. Новочеркасск | **1** |  |
| Нефте-газовые техника и технологии | г. Новочеркасск |  | **2** |
| Донской государственный технический университет | Эксплуатация транспортных технологических процессов | г. Шахты | **1** |  |
| Южно- Российский горно-технологический университет ЮРГТУ (НПИ), филиал г. Шахты | Горное дело | г. Шахты | **3** |  |
| Технологические машины и оборудование | г. Шахты |  | **1** |
| ИСО и П (филиал) ДГТУ | Экономист | г. Шахты |  | **1** |
| Ростовский государственный экономический университет «РИНХ» | Экономика | г. Гуково | **1** |  |
| Ростовский государственный экономический университет (РГЭУ), филиал г. Гуково | Юриспруденция | г. Гуково | **1** | **1** |
| **СУЗы** |
| Барнаульский стоматологический колледж | Стоматолог-ортопед | г.Барнаул | **1** |  |
| Кубанский краевой базовый медицинский колледж (ККБ МК) | Стоматолог-ортопед | г. Краснодар |  | **1** |
| Ростовский базовый медицинский колледж | Стоматолог-ортопед | г. Ростов на Дону |  | **1** |
| Таганрогский политехнический колледж, филиал ДГТУ | Физическое воспитание | г. Таганрог |  | **1** |
| Финансово-экономический колледж при РГЭУ | Финансы | г. Ростов на Дону |  | **1** |
| ШРКТЭ (Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики) | Компьютерные системы и комплексы | г. Гуково |  | **2** |
| Автошкола ДОСААФ | Водитель | г. Гуково | **1** |  |
| Гуковский строительный техникум | Пекарь-кондитер | г. Гуково | **1** |  |
| Трудоустройство |  |  |  | **1** |

Участие обучающихся МБОУ СШ № 15 в предметных олимпиадах различного уровня, конференциях, конкурсах, выставках города и области является показателем качества образовательного процесса.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников в 2017 году обучающиеся МБОУ СШ №15 заняли 71 призовое место, что на 9,2% больше, чем в прошлом году. Из них победителей - 12 , призеров - 59.

В рейтинге школ города по итогам муниципального этапа всесоюзной олимпиады школьников МБОУ СШ №15 занимает второе место.

**Сравнительный анализ числа победителей и призеров**

**муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

**за четыре года:**

**Динамика роста в МБОУ СШ №15 числа призеров предметных олимпиад**

 **на муниципальном уровне.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы | Количество победителей и призеров II тура предметных олимпиад |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| побед | призер | побед | призер | побед | призер | побед | призер |
| 1 | Английский язык | - | 1 | 2 | 1 | - | 3 | 0 | 4 |
| 2 | Астрономия | - | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | Биология | - | 2 | - | 3 | 1 | - | 1 | 4 |
| 4 | География | - | 4 | - | 2 | - | 3 | 2 | 3 |
| 5 | Информатика | 1 | - | - | 1 | - | 1 | 0 | 1 |
| 6 | История | - | 1 | - | 1 | - | - | 1 | 4 |
| 7 | Литература | - | 3 | 1 | - | - | 3 | 1 | 2 |
| 8 | Математика | 1 | 5 | 1 | 6 | 2 | 3 | 2 | 5 |
| 9 | Искусство (ИЗО) | - | 3 | - | 4 | 3 | 5 | 0 | 4 |
| 10 | МХК | - | 1 | - | 1 | - | 3 | 1 | 4 |
| 11 | Обществознание | - | - | - | - | 3 | - | 0 | 3 |
| 12 | Основы безопасности жизнедеятельности | - | 2 | - | 5 | - | 3 | 0 | 0 |
| 13 | Право | - | 2 | - | - | - | 2 | 0 | 1 |
| 14 | Русский язык | - | 1 | - | 1 | - | 4 | 1 | 3 |
| 15 | Технология (дев) | - | 1 | - | 1 | - | 1 | 0 | 1 |
|  | Технология (мальч) | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 7 | 0 | 7 |
| 16 | Физика | - | 2 | - | 1 | 3 | - | 1 | 0 |
| 17 | Физическая культура | 2 | 5 | 3 | 9 | - | 6 | 0 | 5 |
| 18 | Химия | - | - | - | - | - | - | 0 | 4 |
| 19 | Экология | - | 2 | - | 2 | 1 | 2 | 0 | 4 |
| 20 | Экономика | - | 2 | - | 2 | - | 2 | 1 | 0 |
| 21 | Математика 4 кл | - | - | - | - | - | 2 | 0 | 0 |
| 22 | Русский язык 4 кл. | - | - | - | 2 | - | 1 | 0 | 1 |
|  | ИТОГО | 5 | 42 | 8 | 46 | 14 | 51 | 12 | 59 |

Обучающиеся МБОУ СШ № 15 принимают активное участие в общественных федеральных конкурсах и играх: «Эрудит», «Кенгуру», «Русский медвежонок-языкознание для всех» и др.

В результате активной работы коллектива по организации досуга обучающихся, развития творчества учащихся, а также эффективного сотрудничества с внешкольными учреждениями города значительно возросло количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования:

Руководители объединений дополнительного образования результативность своей работы по традиции демонстрировали на различных соревнованиях, смотрах и конкурсах, научно-практических конференциях.

**Показатели и характеристика успешной социализации обучающихся.**

Для выпускников школы перспектива социаль­ной успешности зависит от качества деятельности образовательного учреждения, образовательной активности семьи, мотивов и способ­ностей самого ученика, возможностей среды, в которой идет про­цесс социализации. Ответственность за социальную успешность воспитанников принимается образовательными учреждениями, следовательно, школа «по умолчанию» становится субъектом соци­альной ответственности.

Все выпускники определяются в соответствии со своими способностями и возможностями. Этому способствуют технологии предпрофильного обучения, система дополнительного образования, мониторинг по выявлению социального заказа на образование, создание условий для формирования социальной ориентации.

**8. Характеристика здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Наличие и характеристика системы мониторинга здоровья и физического развития школьников.**

Внимание к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. Педагогический коллектив осознает, что именно учитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Создание поливариантной образовательной среды идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения. Никакое обучение невозможно, а тем более не прогнозируемо развитие, если нет здоровья. Для решения данных вопросов в школе разработана программа «Чтобы мечты сбывались».

Педагогический коллектив считает, что организовать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье ученика, значит, не принуждать его к занятиям, а воспитывать у него интерес к познанию себя и законов мироздания.

В соответствии с реализацией школьной программой «Здоровье» проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся.

Работа по сохранению здоровья обучаемых ведется на основании подпрограммы «Здоровье. Чтобы мечты сбывались», направленной на сохранение здоровья и формирование навыков здорового образа жизни.

Организовано медицинское обслуживание, работают медицинский кабинет, осуществляется осмотр учащихся узкими специалистами. Для учащихся разных возрастных групп организованы встречи со специалистами поликлиники больницы имени Павлова.

Во всех классах увеличено количество часов на уроки физической культуры, так как вводится дополнительный третий час физической культуры. Физическое воспитание в старших классах осуществляется также за счет занятий в спортивных секциях во внеурочное время. Специфика региона отражена в процессе преподавания "Основ безопасности жизнедеятельности"(5-8, 10-11 классы по 1 часу); полноценное физическое воспитание обучающихся обеспечивается занятиями в спортивных секциях и кружках дополнительно к основному предмету.

Обучающимся предоставлена возможность широкого выбора спортивных секций. В школе хорошие традиции проведения Дней здоровья и спортивных соревнований. Реализация мероприятий в рамках программы «Здоровье. Чтобы мечты сбывались» позволяет добиться не только положительной динамики физического состояния организма обучающихся, но также способствует сокращению количества пропусков, связанных с хроническими заболеваниями и по причине простудных болезней.

В течение всего года проводятся беседы с обучающимися, направленные на формирование навыков здорового образа жизни и профилактику вредных привычек. Ежегодно проводятся специальные акции «Молодежь - за здоровый образ жизни».

Соблюдаются нормы максимальной аудиторной нагрузки и времени, отводимого на выполнение обязательной части домашнего задания.

Режим работы школы и расписание занятий разработаны в соответствии с указанными нормами и требованиями, прошли экспертизу и утверждены Заместителем Главного государственного врача по Ростовской области. Предупреждению переутомления и перегрузкам учащихся служат чередование уроков, две большие перемены по 20 минут каждая после второго и четвертого уроков, активные виды деятельности на уроках, смена режимов деятельности на уроках, применение здоровьесберегающих педагогических технологий, дозирование домашних заданий, обучение приемам релаксации, индивидуальный подход к детям, учет особенностей их физического состояния. Особое внимание уделяется детям, вновь прибывшим в школу, первоклассникам и пятиклассникам в период адаптации к новым условиям обучения.

**9. Основные сохраняющиеся проблемы**

Актуальной проблемой на сегодняшний день для школы является комплектование классов, формирование контингента обучаемых. Подушевое финансирование предполагает максимальную наполняемость школы, школа рассчитана на обучение 825 обучаемых, в микрорайоне школы нет такого количества детей.

**10. Основные направления развития**

В соответствии с Программой развития модели муниципального образовательного комплекса к 2020 году в программе развития школы определены стратегические задачи и мероприятия по их реализации:

1. Совершенствование содержания и технологий образования:
	* создание системы подготовки детей к школе, с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе;
	* расширение возможностей дополнительного образования, в том числе предоставление платных образовательных услуг;
	* внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе использование дистанционных образовательных технологий;
	* совершенствование технологий работы с одаренными детьми;
	* внедрение стандартов нового поколения.

2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в МБОУ СШ № 15:

* развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества (независимая оценка уровня подготовки выпускников в форме ЕГЭ, новая форма итоговой аттестации в 9 классах с участием территориальных экзаменационных комиссий.

3. Повышение эффективности управления в МБОУ СШ № 15:

* эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства;
* совершенствование модели государственно-общественного управления МБОУ СШ № 15.