



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №15
Т.П. Сычева

Безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов МБОУ СШ № 15.

«Мы обязаны создать для инвалидов нормальную систему образования, чтобы дети и подростки с ограниченными возможностями могли обучаться среди сверстников, в том числе и в обычных общеобразовательных школах. Это нужно не только им, но и не в меньшей мере самому обществу»

Д. А. Медведев

1.Описание контингента детей с особыми образовательными потребностями.

Дети с ограниченными возможностями — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь, нуждающихся в специальном(коррекционном) обучении и воспитании.

В 2023-2024 учебном году обучаются 3 детей с ОВЗ:

- один ребенок с тяжелым нарушением речи (ТНР, вариант 5.1);
- один ребенок слабовидящий (вариант 4.1);
- один ребенок с задержкой психического развития (вариант 7.2);

Исходя из характера нарушения можно предположить, что некоторые из этих детей смогут полностью преодолеть отставание в процессе развития, обучения и воспитания а, некоторые только компенсироваться. Один ребенок с отклонениями в развитии сможет овладеть лишь элементарными общеобразовательными знаниями (*читать по слогам и писать простыми предложениями*), другой — относительно не ограничен в своих возможностях (*например, ребенок с задержкой психического развития или слабослышащий*). Структура дефекта влияет и на практическую деятельность детей.

2.Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации (анализ паспорта доступности объекта).

В МБОУ СШ №15 создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов (кабинет инклюзивного образования, площадью 60,9 м²), который расположен на 2 этаже четырехэтажного здания. В школе имеются туалетные комнаты на 1-м и 2-м этажах, которые оборудованы поручнями и бойлером для нагрева воды, установлены унитазы. Имеются запасные

выходы из блоков обучения, оборудованные поручнями. Инвалиды-колясочники беспрепятственно попадают в помещение школы.

3.Описание специального оборудования.

За счет федеральных средств для школы было закуплено специализированное оборудование:

- аппаратно - программный комплекс для кабинета безбарьерной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья,
- лестничный подъемник гусеничный для инвалидов Sherpa № 902,
- комплекс психологической разгрузки для кабинета безбарьерной среды, к который входят: маты напольные, маты настенные, сухой бассейн, кресло-трансформер, детское складное кресло «Трансформер», кресло «Груша с гранулами», сенсорная тропа для ног, детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной, игровой уголок с пузырьковой колонной «Зазеркалье», пучок виброоптических волокон «Звездный дождь», настенный ковер «Звездное небо», зеркальный шар с приводом вращения, установка для ароматерапии, мяч массажный, массажный валик, настольный лабиринт с трубкой вертикальной.

Кабинет оборудован видеоконференц связью.

4.Описание дидактических материалов.

1.Учебно- методические комплекты:

- ПервоЛого (интегрированная творческая среда для начальной школы);
- ЛогоМиры (интегрированная творческая среда);
- Живая физика (виртуальный конструктор);
- Живая математика (виртуальный конструктор);
- Живая география (коллекция космических снимков России);
- Живая география (школьная геоинформационная система.ГИС-оболочка);
- Живая география (цифровые географические карты);
- Диски со звуками живой природы и классической музыкой, специально аранжированной и подобранной для детей («Малыш у моря», «Малыш у озера», «Малыш у реки», «Малыш на острове»).

2.Набор масел для ароматерапии и аромалампа.

5.Описание научно-методического обеспечения инклюзивной образовательной деятельности.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2015 года, с 01.09.2016 года вступил в силу ФГОС образования обучающихся с ОВЗ во всех первых классах. Предусмотрен выбор одного из четырех вариантов образовательных программ. Вариант 1-й образовательной программы по ФГОС для обучающихся с ОВЗ реализуется в условиях инклюзивного образования, т.е. в обычной школе. В МБОУ СШ №15 в условиях инклюзии обучаются следующие группы детей: слабослышащий (2.1), с нарушениями опорно-двигательного

аппарата (НОДА) (6.1), с задержкой психического развития (7.1, 7.2). Для каждой из этих категорий детей разработаны примерные адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), которые являются основой для разработки индивидуальных адаптированных образовательных программ (АОП) предназначенных для каждого конкретного ребенка с ОВЗ, поступившего в первый класс в МБОУ СШ №15 в сентябре 2016 года. Примерные адаптированные образовательные программы для категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о размещены на электронном ресурсе: <http://fgosreestr.ru>

6. Описание сетевых форм взаимодействия (при наличии).

Образовательное учреждение МБОУ СШ №15 поддержки образовательного учреждения по вопросам инклюзивного образования со стороны «внешних» социальных партнеров взаимодействует с территориальной ПМПК, центр «Содружество», «Специальной коррекционной школой - интернатом №11», органами социальной защиты, организациями здравоохранения, общественных организаций. С этими организациями отношения строятся на основе договоров. Важным звеном инклюзивного образования является наличие разнообразных учреждений дополнительного образования, находящихся в шаговой доступности от школы.

7. Описание программно-методического обеспечения.

Для реализации инклюзивного образовательного процесса необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки АОП), а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

В рамках реализации адаптированной образовательной программы школа не обеспечена удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ учебниками, в том числе, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

Педагоги школы имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ.

Библиотека не укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ.

9. Описание психолого-педагогического сопровождения.

С каждым годом в МБОУ СШ №15 приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (*ЗПР, эпилепсия, ДЦП*). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

Для педагогов школы пришло понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Определяя содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ мы основываемся прежде всего на рекомендациях МПМК г.Гуково.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Обучающимся с ОВЗ рекомендован индивидуальный учебный план, содержащий занятия с психологом по развитию познавательной сферы и развитию коммуникативной деятельности. Для этого педагогом-психологом школы была выбрана психологическая развивающая программа для младших школьников «Уроки психологического развития», автором которой является кандидат психологических наук Локалова Н.П

Задачи программы: сформировать умение осуществлять различные умственные действия; развивать самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтролю, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения, т.е. сформировать такие психологические качества и умения, которые помогут школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

УТВЕРЖДАЮ

**Карта объекта социальной инфраструктуры
(безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов
МБОУ СШ № 15).**

- Название: универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов (кабинет инклюзивного образования)
- Вид (наименование) объекта – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя школа № 15 (МБОУ СШ № 15)
- Описание для анонса – краткая информация, характеризующая объект - Отдельно стоящее 4-х этажное здание, общей площадью 7518,9 м², сложной конфигурации
- Картинка для анонса
- Детальное описание – полное описание объекта - кабинет безбарьерной среды для детей-инвалидов расположен на 2 этаже четырехэтажного здания. Площадь кабинета 60,9 м², имеется туалетная комната на 1 и 2-х этажах, запасной выход из блока А и В. Туалетные комнаты оборудованы поручнями и бойлером для нагрева воды, установлены унитазы. Закуплено оборудование: аппаратно - программный комплекс для кабинета безбарьерной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, лестничный подъемник гусеничный для инвалидов Sherpa № 902, комплекс психологической разгрузки для кабинета безбарьерной среды, к который входят: маты напольные, маты настенные, сухой бассейн, кресло-трансформер, детское складное кресло «Трансформер», кресло «Груша с гранулами», сенсорная тропа для ног, детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной, игровой уголок с пузырьковой колонной «Зазеркалье», пучок виброоптических волокон «Звездный дождь», настенный ковер «Звездное небо», зеркальный шар с приводом вращения, установка для ароматерапии, мяч массажный, массажный валик, настольный лабиринт с трубкой вертикальной. Кабинет оборудован видеоконференц связью.
- № паспорта доступности - № паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ); паспорт доступности № 1
- Адрес индекс 347871 Россия, г.Гуково, Ростовской обл., ул. Бургустинская, 17,
- Телефон (обязательно для заполнения) – 8 (863 61) 5-69-04, 5-67-76.
- E-mail – указывается адрес электронной почты в формате **gukovo15@rambler.ru**
- Адрес вышестоящей организации, телефон вводится полный физический адрес вышестоящей организации; **347871, Ростовская область, г.Гуково, ул. Маяковского 36, тел. 8/86361/52534**
- Вид услуг – вводится список услуг, предоставление которых, заявляет организация
 - Воспитательные мероприятия в детских объединениях
 - **Образовательная деятельность**
 - Дополнительное образование детей
 - Массовые мероприятия в детских объединениях

- Образовательные: **Начальное образование, Основное общее образование, Среднее общее образование/**

- Время движения (пешком), **3 мин.** – указывается время движения до объекта от остановки общественного транспорта «Школа»; **5 мин** от остановки «Сокольники».

- Вышестоящая организация – вводится наименование вышестоящей организации; **Отдел образования администрации г.Гуково Ростовской области**

- Год последнего капитального ремонта **2004 (кровля здания)**

- Год постройки здания **1990**

- Дата планового ремонта (капитального) – указывается дата, предстоящих плановых ремонтных работ;

- Дата планового ремонта (текущего) – указывается дата, предстоящих плановых ремонтных работ; **лето 2016 г.**

- Для инвалидов с проблемами опорно-двигательного аппарата (обязательно для заполнения) - указывается состояние доступности основных структурно-функциональных зон, выбирается из списка: нет информации, временно недоступно, доступно частично, доступно условно, **доступно полностью**;

- Для инвалидов с нарушением зрения (обязательно для заполнения) - указывается состояние доступности основных структурно-функциональных зон, выбирается из списка: нет информации, временно недоступно, доступно частично, **доступно условно**, доступно полностью;

- Для инвалидов с нарушением слуха (обязательно для заполнения) - указывается состояние доступности основных структурно-функциональных зон, выбирается из списка: нет информации, временно недоступно, доступно частично, **доступно условно**, доступно полностью;

- Для инвалидов с умственными нарушениями (обязательно для заполнения) - указывается состояние доступности основных структурно-функциональных зон, выбирается из списка: нет информации, временно недоступно, доступно частично, **доступно условно**, доступно полностью;

- Для колясочников (обязательно для заполнения) - указывается состояние доступности основных структурно-функциональных зон, выбирается из списка: нет информации, временно недоступно, доступно частично, доступно условно, **доступно полностью**;

- Категории обслуживаемого населения по возрасту – указывается возрастная категория людей, выбирается из списка: **дети**, взрослые трудоспособного возраста, пенсионеры, все категории людей

- Категории обслуживаемых инвалидов – указывается категория инвалидов, выбирается из списка: инвалиды по слуху, инвалиды по зрению, **инвалиды на коляске**, инвалиды с умственной отсталостью, **инвалиды с патологией опорно-двигательного аппарата**.

- Наименование организации расположенной на объекте - название организации (учреждения), (полное юридическое наименование – согласно Уставу, краткое наименование); **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя школа № 15 (МБОУ СШ № 15)**

- Наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути **нет**

- Наличие перекрестков – указываются перекрестки (**нерегулируемые на остановке «Школа»; регулируемые на остановке «Сокольники»**, регулируемые – со звуковой сигнализацией и таймером)

- Общая оценка - общая оценка доступности объекта для инвалида, выбирается из списка: **доступно полностью**, доступно условно, доступно частично, временно не доступно, нет информации.

- Основание для пользования объектом - выбирается из списка: аренда, **оперативное управление**, собственность.
- Перепады высот на пути - указываются перепады высоты на пути (съезды с тротуара и др.), их обустройство для инвалидов на коляске **перепады отсутствуют**
- Плановая мощность - посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность **проектная мощность – 825 чел, посещаемость в день – 1000 чел.**
- Площадь, кв. м **60,9м²**
- Путь следования к объекту пассажирским транспортом - описать маршрут движения с использованием пассажирского транспорта, наличие адаптированного пассажирского транспорта к объекту **Маршрутное такси № 1, 2, 7, остановка «Школа», маршрутное такси « 1,2,7,8,110, 126а остановка «Сокольники», адаптированного пассажирского транспорта нет**
- Размещение объекта - выбирается из списка: **часть здания**, отдельно стоящее здание.
- Расстояние до объекта от остановки общественного транспорта, **30 м и 200 м**
- Территориальная принадлежность - выбирается из списка: **муниципальная**, федеральная, региональная.
- Участие в исполнении ИПР инвалида – указывается участие в исполнении ИПР инвалида, ребенка-инвалида (да, нет)
- Форма оказания услуг - выбирается из списка: с проживанием на дому, с длительным пребыванием, **на объекте**, дистанционно.
- Форма собственности – выбирается из списка: **государственная**, негосударственная;
- Этажность (на каком этаже находится) - указывается этаж, на котором расположен объект. **2 этаж**
- Юридический адрес организации – указывается юридический адрес организации в соответствии с уставными документами; **347871, Ростовская область, г.Гуково, ул. Бургустинская, 17**
- Фото – добавляются фотографии указанного объекта (желательно использование графических форматов: jpg, gif)