

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**министерство общего и профессионального образования**  
**Ростовской области**  
**отдел образования Администрации г. Гуково**  
**МБОУ СШ № 15**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**  
руководителем  
методического совета  
МБОУ СШ № 15

\_\_\_\_\_  
**И.А. Емельяненко**  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СШ  
№15

\_\_\_\_\_  
**Т.П. Сычева**  
Приказ № 179  
от «01» 09 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ОДНКНР»**  
**для обучающихся 5 классов**

**Гуково 2023**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для реализации задач и достижения планируемых результатов предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах в соответствии с ФГОС основного общего образования. Особое назначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют светскость и религиозность в мировоззрении человека.

### НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9; 1.1.2. правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения (далее – ОУ)
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
6.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
7.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
8.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
9.	Устав ОУ
10.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
11.	Рабочая программа педагога - нормативно-правовой документ школы, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, основывающийся на государственном образовательном стандарте, составляющийся с учетом особенностей школы и особенностей учащихся конкретного класса.

Основа всех ценностей – нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми. Патриарх всея Руси Кирилл отметил: «Если нравственность уходит из жизни общества, то оно превращается в волчью стаю, в банку со скорпионами, и людям ничто не

препятствует уничтожать друг друга. Никакие юридические законы не возместят утрату обществом и человеком нравственного начала».

**Цель** учебного курса – формирование у обучающихся представлений об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной России.

**Задачи** учебного курса:

- выделить в разных религиозных культурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;
- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;
- сформировать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежностью к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность обучающихся разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а также с их вкладом в культуру России.

Рабочая программа курса предназначена для 5-х классов, составлена на основе УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (автор Н.Ф.Виноградова) и ориентирована на использование учебника Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса. - М.: «Вентана-Граф», 2019.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс	2019	ВЕНТАНА-ГРАФ

#### **Описание места учебного предмета ОДНКНР в учебном плане**

Учебный план предусматривает обязательное изучение Основы духовно-нравственной культуры народов России на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 34 часов: 1 час в неделю (34 учебных недель)

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

Личностные	<p>1. Изменения, которые должны произойти в личности субъекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой Родине, гордости за свое Отечество, российский народ и историю России;</li> <li>- Принятие нравственных норм поведения;</li> <li>- Готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;</li> <li>- Проявление гуманного отношения к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания:</li> <li>- Стремления к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;</li> </ul> <p>2. Социальная позиция обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание особой роли многонациональной России в современном мире;</li> <li>- Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье;</li> <li>- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> </ul>
Метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.</li> <li>- Анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;</li> <li>- Способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;</li> <li>- Владение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);</li> <li>- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- Сравнение нравственных ценностей разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> <li>- Формулирование выводов и умозаключений на основе анализа учебных текстов;</li> <li>- Анализ информации, представленной в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках ( текст, иллюстрация, произведение искусства);</li> <li>- Оценивание различных ситуаций с позиций «нравственно», «безнравственно».</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров).</li> </ul>
Предметные	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать целостность окружающего мира, особенности традиционных религий России;</li> <li>- Использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей</li> </ul>

	<p>деятельности; работать с информацией, представленной разными средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать информацию, полученную в разной форме.</li> </ul>
	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять круг знаний о российской многонациональной культуре;</li> <li>- Расширять кругозор и приобретать культурный опыт обучающегося, формировать умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.</li> </ul>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел / тема	Содержание
<p>Раздел 1. В мире культуры – 4 ч.</p> <p>Тема 1-2. Величие многонациональной культуры России.</p> <p>Тема 3. Человек – творец и носитель культуры.</p> <p>Тема 4. Законы нравственности – часть культуры общества.</p>	<p>Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России. Культура народа, рожденная религией.</p> <p>Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.</p> <p>Роль правил в жизни общества. Роль светской этики. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.</p>
<p>Раздел 2. Нравственные ценности Российского народа – 14 ч.</p> <p>Тема 5-6. Береги землю родимую, как мать любимую.</p> <p>Тема 7-8. Жизнь ратными подвигами полна.</p> <p>Тема 9. В труде - красота человека.</p> <p>Тема 10. Плод добрых</p>	<p>Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.</p> <p>Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирский кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.</p> <p>Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.</p> <p>Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам,</p>

<p>трудов славен. Тема 11. Люди труда.</p> <p>Тема 12. Бережное отношение к природе.</p> <p>Тема 13-14. Семья-хранитель духовных ценностей.</p> <p>Тема 15. Семья – первый трудовой коллектив.</p> <p>Тема 16. Любовь – главная семейная ценность.</p> <p>Тема 17. Место, где успокаивается душа и отдыхает сердце</p> <p>Тема 18. Урок обобщения.</p>	<p>христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека. Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.</p> <p>Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.</p> <p>Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.</p> <p>Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.</p> <p>Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье. Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.</p> <p>Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье. Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.</p> <p>Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.</p>
<p>Раздел 3. Религия и культура – 10 ч.</p> <p>Тема 19-20. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.</p> <p>Тема 21. Духовная музыка.</p> <p>Тема 22. Особенности православного календаря.</p> <p>Тема 23 Культура ислама.</p> <p>Тема 24 Культура иудаизма.</p>	<p>Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.</p> <p>Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.</p> <p>Богослужбная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.</p> <p>Православный календарь, неподвижный круг, Пасхальный круг, Юлианский календарь.</p> <p>Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.</p> <p>Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога.</p> <p>Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.</p> <p>Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа.</p>

Тема 25-26 Культурные традиции буддизма.	Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура. Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности – 2 ч. Тема 27. Забота государства о сохранении духовных ценностей.  Тема 28. Хранить память предков.	Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».  Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.
Раздел 5. Что составляет твой духовный мир – 5 ч. Тема 29-30. Что составляет твой духовный мир Тема 31. Твое образование и интересы Тема 32-33. Твоя культура поведения . Тема 34. Итоговое обобщение.	Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.  Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека. Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека. Уроки обобщения.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов	Основные виды деятельности
1-2	Раздел 1. В мире культуры. Тема 1-2: Величие многонациональной культуры России.	2	<i>Коллективная деятельность/аудиторные занятия:</i> -беседа о важности уважительного отношения к истории своего народа, страны. -составление рассказа об известных деятелях российской науки и культуры; -приведение примеров из прочитанных текстов; - составление плана, анализ

			прочитанного текста, с выделением в нём главного .
3	Тема 3: Человек – творец и носитель культуры.	1	<i>Групповая деятельность/ аудиторное занятие:</i> работа над учебным проектом «Человек и его путь в мир культуры» или «Я и мой путь в мир культуры»
4	Тема 4: Законы нравственности - часть культуры общества.	1	<i>Коллективная деятельность/ аудиторное занятие:</i> беседа на тему, как осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.
5-6	Раздел 2. Нравственные ценности Российского народа. Тема 5-6: Береги землю родимую, как мать любимую.	2	<i>Коллективная деятельность/ аудиторное занятие:</i> работа с иллюстрациями, сказками, былинами.
7-8	Тема 7-8: Жизнь ратными подвигами полна.	2	<i>Коллективная деятельность/ аудиторное занятие:</i> - чтение и анализ учебного текста; - анализ и структурирование информации из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения, др.). <i>Групповая деятельность/ аудиторное занятие:</i> работа над учебным проектом. Выполнение учебных проектов. Темы – на с.35 учебника или иные варианты Учимся определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.
9	Тема 9: В труде - красота человека.	1	<i>Коллективная деятельность/ аудиторное занятие:</i> Учимся приводить примеры о роли труда из разных источников.
10	Тема 10: Плод добрых трудов славен.	1	<i>Коллективная деятельность/ аудиторное занятие:</i> -Учимся читать и анализировать текст; формировать способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения
11	Тема 11: Люди труда.	1	<i>Групповая деятельность/ аудиторное занятие:</i> работа над учебным проектом. Выполнение учебных проектов.

			<p>Темы – на с.48 учебника или иные варианты</p> <p>Учимся анализировать и структурировать информацию из разных источников;</p> <p>Формировать навык публичного выступления.</p>
12	Тема 12: Бережное отношение к природе	1	<p><i>Коллективная деятельность/ аудиторное занятие: работа с учебником.</i></p> <p>Учимся осознавать и выражать свое мнение о ценности бережного отношения к природе, объяснять роль заповедников, национальных парков в деле охраны природы</p>
13-14	Тема 13-14: Семья- хранитель духовных ценностей.	2	<p><i>Коллективная деятельность/ аудиторные занятия: беседа, составление рассказа о своей семье.</i></p> <p>Учимся осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи, объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких.</p>
15	Тема 15: Семья – первый трудовой коллектив.	1	<p><i>Коллективная деятельность/ аудиторное занятие: ролевая игра.</i></p> <p>Учимся объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.</p>
16	Тема 16: Любовь – главная семейная ценность.	1	<p><i>Коллективная деятельность/ аудиторное занятие: ролевая игра.</i></p> <p>Учимся объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.</p>
17	Тема 17: Место, где успокаивается душа и отдыхает сердце.	1	<p><i>Коллективная деятельность/ аудиторное занятие: ролевая игра.</i></p> <p>Учимся объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.</p>
18	Тема 18: Урок обобщения.	1	<p><i>Индивидуальная работа / аудиторное занятие.</i></p>

			<p>Выполнение учебных проектов. Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиции моей семьи.</li> <li>2. Семейные ценности в разных религиях мира</li> </ol>
19-20	<p>Раздел 3. Религия и культура. Тема 19-20: Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.</p>	2	<p><i>Коллективная деятельность/ аудиторное занятие:</i> работа с учебником. Учимся осознавать и выражать свое мнение о роли христианства для развития культуры России и православных россиян, объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения; сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; определять культовые сооружения православия;</p>
21	Тема 21: Духовная музыка.	1	<p><i>Коллективная деятельность/ аудиторное занятие:</i> прослушивание записей православной музыки. Учимся осознавать и выражать свое мнение о роли церковной музыки.</p>
22	Тема 22: Особенности православного календаря.	1	<p><i>Коллективная деятельность/ аудиторное занятие:</i> Изучаем православный календарь и его особенности.</p>
23	Тема 23: Культура ислама.	1	<p><i>Коллективная деятельность/ аудиторное занятие:</i> работа с учебником, просмотр презентации. Учимся понимать роль ислама для развития культуры России, - перечислить памятники культуры ислама; сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; определять культовые сооружения ислама.</p>

24	Иудаизм и культура.	1	<i>Коллективная деятельность/ аудиторное занятие:</i> работа с учебником, просмотр презентации. Учимся понимать роль иудаизма для развития культуры России, перечислять памятники культуры иудаизма; сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; определять культовые сооружения иудаизма, объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.
25-26	Тема 25-26: Культурные традиции буддизма.	2	<i>Коллективная деятельность/ аудиторное занятие:</i> работа с учебником, просмотр презентации. Учимся понимать роль буддизма для развития культуры России, перечислять памятники культуры буддизма.
27-28	Тема 27-28: Культурные традиции буддизма.	2	<i>Коллективная деятельность/ аудиторное занятие:</i> работа с учебником, просмотр презентации. Учимся понимать роль буддизма для развития культуры России, перечислять памятники культуры буддизма.
29-30	Раздел 4. Что составляет твой духовный мир. Тема 29-30: Что составляет твой духовный мир.	2	<i>Групповая деятельность/ аудиторное занятие:</i> работа над учебным проектом: «Обосновать роль государства в деле сохранения памятников культуры» «Описывать историю Храма Христа Спасителя, музея-заповедника «Царское Село».
31	Тема 31: Твое образование и интересы.	1	Учебный проект «Мои творческие планы на учебный год»
32-33	Тема 32-33: Твоя культура поведения	3	Варианты учебных проектов: - «Правила хорошего тона (или этикет в моей жизни)»; - «Мой пример человека высокой нравственности»
34	Тема 34: Итоговое обобщение.	1	
<b>Всего за год:</b>		34	

