

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**министерство общего и профессионального образования**  
**Ростовской области**  
отдел образования Администрации г. Гуково  
**МБОУ СШ № 15**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
руководителем  
методического совета  
МБОУ СШ № 15

И.А. Емельяненко  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ  
№ 15

Т.П. Сычева

Приказ № 179  
от «01» 09 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ОДНКНР»**  
**для обучающихся 6 классов**

**Гуково 2023**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для реализации задач и достижения планируемых результатов предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6-х классах в соответствии с ФГОС основного общего образования. Особое назначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют светскость и религиозность в мировоззрении человека.

### НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9; 1.1.2. правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения (далее – ОУ)
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
6.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
7.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
8.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
9.	Устав ОУ
10.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
11.	Рабочая программа педагога - нормативно-правовой документ школы, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, основывающийся на государственном образовательном стандарте, составляющийся с учетом особенностей школы и особенностей учащихся конкретного класса.

Основа всех ценностей – нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми. Патриарх всея Руси Кирилл отметил: «Если нравственность уходит из жизни общества, то оно превращается в волчью стаю, в банку со скорпионами, и людям ничто не препятствует уничтожать друг друга. Никакие юридические законы не возместят утрату обществом и человеком нравственного начала».

**Цель** учебного курса – формирование у обучающихся представлений об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной России.

### **Задачи учебного курса:**

- выделить в разных религиозных культурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;
- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;
- сформировать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежностью к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность обучающихся разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а также с их вкладом в культуру России.

Рабочая программа курса предназначена для 6-х классов, составлена на основе УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (автор Н.Ф. Виноградова) и ориентирована на использование учебника Н.Ф. Виноградовой, Т.Э. Мариносян «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 6 класса. - М.: «Просвещение», 2021.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Виноградова Н.Ф.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс	2021	Просвещение

### **Описание места учебного предмета ОДНКНР в учебном плане**

Учебный план предусматривает обязательное изучение Основы духовно-нравственной культуры народов России на этапе основного общего образования в 6 классе в объёме 34 часов: 1 час в неделю (34 учебных недель)

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

Личностные	<p>1. Изменения, которые должны произойти в личности субъекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой Родине, гордости за свое Отечество, российский народ и историю России;</li> <li>- Принятие нравственных норм поведения;</li> <li>- Готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;</li> <li>- Проявление гуманного отношения к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;</li> <li>- Стремления к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;</li> </ul> <p>2. Социальная позиция обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание особой роли многонациональной России в современном мире;</li> <li>- Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье;</li> <li>- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> </ul>
Метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.</li> <li>- Анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;</li> <li>- Способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;</li> <li>- Владение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);</li> <li>- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- Сравнение нравственных ценностей разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> <li>- Формулирование выводов и умозаключений на основе анализа учебных текстов;</li> <li>- Анализ информации, представленной в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках ( текст, иллюстрация, произведение искусства);</li> <li>- Оценивание различных ситуаций с позиций «нравственно», «безнравственно».</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров).</li> </ul>
Предметные	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать целостность окружающего мира, особенности традиционных религий России;</li> <li>- Использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; работать с информацией, представленной разными средствами;</li> <li>- Анализировать информацию, полученную в разной форме.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять круг знаний о российской многонациональной культуре;</li> <li>- Расширять кругозор и приобретать культурный опыт обучающегося, формировать умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.</li> </ul>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел / тема	Содержание
<p>Раздел 1. Что такое культура общества – 4 ч. Тема 1-2: Культура общества</p> <p>Тема 3-4: Человек и вера</p>	<p>Понятие культуры. Культура общества – совокупность материальных и духовных достижений. Культура – результат человеческой деятельности.</p> <p>С самого раннего возраста человек обязательно во что-то верит. Вера объединяет людей, побуждает их к совместной деятельности во имя возникших идей и планов, делает людей добрее и терпимее друг к другу.</p>
<p>Раздел 2. Нравственные ценности Российской культуры – 14 ч. Тема 5-7. Гражданин и государство.</p> <p>Тема 8-10. Кого называют патриотом.</p> <p>Тема 11 - 16. Героические страницы нашей Родины.</p> <p>Тема 17 - 18. Нравственные ценности личности.</p>	<p>Человек, живя в обществе, не может быть изолирован от него. Занимаясь деятельностью (игрой, учёбой, трудом, общением), люди должны соблюдать определенные законы и правила, установленные в государстве и обществе.</p> <p>Проявлением патриотизма в повседневной жизни является честный труд на благо Родины. Главная цель труда – внести свой вклад в развитие родного государства, его экономики, науки, культуры.</p> <p>Защита своей Родины – не только обязанность гражданина, но и его нравственный долг. Готовность участвовать в освободительной войне – это желание защитить детей, родителей, всех людей своей страны, уберечь Родину от разорения и рабства; это способность отдать свою жизнь за свободу и счастье Отчизны.</p> <p>Человек – существо общественное, он может успешно развиваться и жить, только вступая во взаимодействие с другими представителями своего рода. Совокупность качеств, которые позволяют человеку разумно существовать в окружающем мире, характеризуют его как личность.</p>
<p>Раздел 3. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей – 6 ч. Тема 19-20. Семья – ячейка общества.</p> <p>Тема 21 - 24. Семейные ценности</p>	<p>Семью называют ячейкой общества. Действительно, наше общество складывается из многих –многих миллионов семейных коллективов, благополучное существование которых отражает благополучие всего общества страны.</p> <p>Семейные ценности, которые превращают человека в личность – это доброта, трудолюбие, милосердие, сострадание, дружба, любовь.</p>
<p>Раздел 4. Роль образования в развитии культуры общества. – 4 ч. Тема 25. Общество и образование.</p> <p>Тема 26 - 27. Страницы развития истории образования.</p>	<p>Чем выше уровень образования в обществе, тем более развитым оно становится. Образованность людей является условием для развития всех социальных сфер: промышленности, сельского хозяйства, экономики, науки, культуры.</p> <p>Началом «книжного обучения» на Руси связывают с принятием христианства. Священнослужители были в те времена самыми образованными людьми. Поэтому школы появились при церквях и</p>

<p>Тема 28: Религия и образование.</p>	<p>монастырях.  В X веке Русь приняла христианство. После принятия новой веры для нашего государства начался новый этап развития. Конечно, нельзя сравнивать грамотного человека того времени с нашими современниками. Очень много знаний и опыта накопило человечество за прошедшие века.</p>
<p>Раздел 5. Области художественной культуры – 5 ч.  Тема 29. Области художественной культуры.  Тема 30. Декоративно-прикладное искусство народов России.  Тема 31. Выдающиеся деятели культуры народов России.  Тема 32. Художественная культура, рожденная религией.</p>	<p>Художественная культура помогает человеку организовать свой досуг, воспитывает интерес к искусству, благодаря которому развивается художественный вкус и образное видение мира.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство - это художественное оформление предметов. Слово «декоративное» происходит от латинского слова, означающего «украшение».</p> <p>Выдающиеся деятели культуры народов России имеют огромное значение в мире культуры вообще. Их ценят и любят люди всего образованного мира.</p> <p>На протяжении многих веков в разных странах мира религия оставляла свой след практически во всех видах культуры: архитектуре, художественной культуре, музыкальной культуре, литературе и др.</p> <p>В основе художественной культуры российского общества лежат два главных источника. Первый – это традиции разных народов России, результаты их творческой деятельности, которые отражают отношение людей к окружающему миру. Второй источник – традиционные религии России, воплотившие в объектах художественного творчества ценности каждой веры и общечеловеческие ценности.</p>
<p>Раздел 6. Как сохранить культуру общества -2 ч.  Тема 33: Кого называют образованным человеком.  Тема 34: Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять.  Итоговый урок.</p>	<p>Образованный человек не только обладает эрудицией, многими знаниями, но он никогда не останавливается на достигнутом, продолжает самообразование, пополняет свои знания. Это человек, владеющий речью, иностранными языками, умеющий логично рассуждать и доказывать правоту своих суждений.</p> <p>Культурное наследие – это часть материальной и духовной культуры общества. К нему относится только то, что выдержало испытание временем, прочно вошло в жизнь людей, в ум, сознание, память и чувства каждого человека.</p>

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1-2	Раздел 1. Что такое культура общества Тема 1-2: Культура общества	2	<i>Коллективная деятельность/аудиторные занятия:</i> -беседа о культуре общества в целом, что означает термин «культура»; -обсуждение понятий «материальная культура» и «духовная культура»; -учимся делить источники культуры на материальные и духовные.
3-4	Тема 3-4: Человек и вера	2	<i>Групповая деятельность/ аудиторное занятие:</i> - обсуждаем вместе, с какими событиями, заботами, желаниями человека связана вера,

			<p>которая проявляется в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группами объясняем значение пословиц и поговорок о вере;</li> <li>- анализируем информацию о самых древних религиях.</li> </ul>
5-7	Раздел 2. Нравственные ценности Российской культуры. Тема 5-7. Гражданин и государство.	3	<p><i>Коллективная деятельность/ аудиторное занятие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечаем на вопрос: должен ли гражданин соблюдать законы и правила, установленные государством и обществом?;</li> <li>- работаем над проектом «Охрана природы в Российской Федерации – долг каждого гражданина»</li> </ul>
8-10	Тема 8-10. Кого называют патриотом.	3	<p><i>Коллективная деятельность/ аудиторное занятие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работаем с иллюстрациями и дополняем свои высказывания о патриотизме;</li> <li>- рассуждаем о том, как проявляется патриотизм в повседневной жизни человека.</li> </ul>
11-16	Тема 11 - 16. Героические страницы нашей Родины.	6	<p><i>Коллективная деятельность/ аудиторное занятие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждаем вместе значение поговорок и пословиц о Родине и патриотизме;</li> <li>- анализируем факты биографии и деятельности великого русского полководца М.И. Кутузова;</li> <li>- анализируем фрагмент из поэмы М.Ю. Лермонтова «Бородино», где описывается сцена Бородинского сражения;</li> <li>- составляем рассказ-описание о герое портрета, участника Отечественной войны 1812 года;</li> <li>- готовим выступления и презентации на темы ВОВ: «Оборона Москвы», «Сталинград», «Курская дуга», «Взятие Берлина», «Парад великой Победы»;</li> <li>- выполняем проект «Дети – герои Великой Отечественной войны».</li> </ul>
17-18	Тема 17 - 18. Нравственные ценности личности.	2	<p><i>Коллективная деятельность/ аудиторное занятие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждаем вместе условия, необходимые для того, чтобы ребёнок, родившийся человеком, стал им;</li> <li>- обсуждаем вместе высказывания знаменитых людей о нравственных ценностях личности;</li> <li>- читая басни любых авторов, учимся распознавать лень, несправедливость, нечестность, хитрость и т.д.</li> </ul>
19-20	Раздел 3. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей Тема 19-20. Семья – ячейка общества.	2	<p><i>Коллективная деятельность/ аудиторное занятие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учимся читать и анализировать текст; формировать способности к согласованным действиям с учетом позиции других, находясь в семье;</li> <li>- анализируем притчу «о семейном очаге».</li> </ul>
21-24	Тема 21 - 24. Семейные ценности	4	<p><i>Групповая деятельность/ аудиторное занятие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируем пословицы и поговорки о семье и семейных отношениях;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- учимся читать и анализировать притчи о семье, которые учат доброте и милосердию;</li> <li>- выполняем проект, используя темы на с. 73.</li> </ul>
25	Раздел 4. Роль образования в развитии культуры общества. Тема 25. Общество и образование.	1	<p><i>Коллективная деятельность/ аудиторное занятие: работа с учебником.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективно обсуждаем мнения групп о том, как образование влияет на развитие общества.</li> </ul>
26-27	Тема 26 - 27. Страницы развития истории образования.	2	<p><i>Коллективная деятельность/ аудиторные занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учимся читать и анализировать текст о начальном образовании на Руси;</li> <li>- учимся читать и анализировать предоставленную в нем информацию: «Какие изменения в образовании произошли в России в XVIII веке?»</li> <li>- учимся описывать портреты воспитанниц Смольного института;</li> <li>- анализируем учебный план Царскосельского лицея;</li> <li>- готовим групповые выступления и презентации о великих ученых и научных открытиях XVIII – XIX веков.</li> </ul>
28	Тема 28: Религия и образование.	1	<p><i>Коллективная деятельность/ аудиторное занятие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учимся читать текст и анализировать значение христианской веры и образования на Руси.</li> </ul>
29	Раздел 5. Области художественной культуры. Тема 29. Области художественной культуры.	1	<p><i>Коллективная деятельность/ аудиторное занятие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждаем вместе известные области художественной культуры;</li> <li>- учимся читать текст и выделять представленную в нем информацию, которая стала для ученика новой.</li> </ul>
30	Тема 30. Декоративно-прикладное искусство народов России.	1	<p><i>Коллективная деятельность/ аудиторное занятие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждаем вместе, о том, что мы знаем о декоративно-прикладном искусстве, о его роли в жизни человека.</li> </ul>
31	Тема 31. Выдающиеся деятели культуры народов России.	1	<p><i>Индивидуальная работа / аудиторное занятие.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждаем вместе слова искусствоведа Е. Львовой о творчестве Исаака Ильича Левитана;</li> <li>- учимся читать и анализировать текст о выдающихся деятелях культуры народов России.</li> </ul>
32	Тема 32. Художественная культура, рожденная религией. Художественная культура традиционных религий России.	1	<p><i>Коллективная деятельность/ аудиторное занятие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебником.</li> </ul> <p>Учимся осознавать и выражать свое мнение о роли христианства для развития культуры России и православных россиян, объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения; сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</p>



			определять культовые сооружения православия.
33	Раздел 6. Как сохранить культуру общества. Тема 34: Кого называют образованным человеком.	1	<i>Коллективная деятельность/ аудиторное занятие:</i> - обсуждаем вместе мнение о том, кого можно назвать образованным человеком;
34	Тема 35: Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять. Итоговый урок.	1	<i>Коллективная деятельность/ аудиторное занятие:</i> - работаем со схемой: приводим примеры материальных и нематериальных объектов культурного наследия. - выполняем проект «Памятники культурного наследия».
Всего за год:		34	