

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
министерства общего и профессионального образования
Ростовской области
отдел образования Администрации г. Гуково
МБОУ СШ №15

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

руководителем

методического совета МБОУ
СШ №15

_____ И.А. Емельяненко

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ
№15

_____ Т.П.Сычева

Приказ №179
от «01» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 8-9 классов

Гуково 2023

Рабочая программа по технологии для 8-9 классов разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе авторской программы по технологии Т.А. Тищенко, Н.В. Сеница «Технология».

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
2	Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
3	Примерная основная образовательная программа основного общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
4	Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);
5	Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
6	Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
7	Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8	Учебный план МБОУ СШ №15 г. Гуково на 2023-2024 учебный год.
9	Технология: программа: 5-8 классы / Т.А. Тищенко, Н.В. Сеница.- М. : Вентана-Граф, 2018. 144с. – Стандарты второго поколения.

В соответствии с действующим в ОУ учебным планом рабочая программа для учащихся 8 класса предусматривает: базовый уровень обучения в объеме 68 часов (2 час в неделю), учащиеся 9 класса предусматривает: базовый уровень обучения в объеме 34 часа (1 час в неделю),

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предмет	Класс	Программа и ее реквизиты	Учебник и его реквизиты	Методические пособия для учителей	Учебные пособия для учащихся	Электронные учебные пособия
Технология	8-9	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология: программа. 5-8 классы.- М: Вента – Граф, 2018	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А.Технология. Учебник. 5 класс.- М: Вента – Граф, 2014-2017	Тищенко А.Т., Технология. 8 класс. Технологические карты. Методическое пособие- М: Вента – Граф, 2018		

Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Задачи:

1. В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

2. В результате изучения технологии обучающиеся овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда;
- выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями личным качествам человека.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса

«Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса

«Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы

данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований

эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников техникотехнологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов;
- составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;

- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта;
- пользоваться основным и видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать при мерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.
- Выпускник получит возможность научиться:
- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Технология»

8 класс

Раздел 1.«Технологии домашнего хозяйства»

Тема « Бюджет семьи» (22 часа)

Основные теоретические сведения

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности; обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» (4 часа)

Основные теоретические сведения.

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб. Разборка и сборка заборных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).

Раздел 2. «Электротехника»

Тема « Электромонтажные и сборочные технологии (22 часа), в том числе «Исследовательская и созидательная деятельность» (6 часов)

Основные теоретические сведения

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические

изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики (10 часов), в том числе «Исследовательская и созидательная деятельность» (4 часа)

Основные теоретические сведения

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и значение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).

Тема «Бытовые электроприборы»

Основные теоретические сведения

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

Тема «Исследовательская и созидательная деятельность (10 часов)»

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК. Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор», Творческий проект «Светильник» (мальчики) Творческий проект «Абажур для светильника» (девочки) и др.

9 класс

Раздел 3. «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Тема « Сферы производства и разделение труда (11 часов)»

Основные теоретические сведения

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2 «Современное производство и профессиональное самоопределение» (7 часов),

Основные теоретические сведения

Понятие самоориентации. Самоопределение в психологии. Структура профессионального самоопределения. Два уровня профессионального самоопределения: практический и гносеологический. Основы профессионального самоопределения. Три подтипа профессионального самоопределения: Профессиональное (выбор профессии); личностное (расстановка приоритетов: развитие в карьере или личное совершенствование); жизненное (определение цели существования). Профессиональные интересы, склонности и способности. Признаки профессионального самоопределения. Профессиональные интересы, склонности и способности. Факторы профессионального самоопределения. Роль темперамента в профессиональном самоопределении. Психические процессы в профессиональном самоопределении.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение уровня своей самооценки. Определение своих склонностей.

Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (7 часов)

Основные теоретические сведения

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура.

Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Тема «Исследовательская и созидательная деятельность (10 часов)»

Теоретические сведения. Правила при выборе профессии, на которые стоит опираться. Определение зоны совпадений между желаниями, возможностями и социальными потребностями. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых определения стратегии собственного профессионального саморазвития и успешной профессиональной самореализации в будущем).

Практические работы. Разрабатываем индивидуальный проект «Мой профессиональный выбор». 1 этап — информационная часть: обоснование темы творческого проекта; поиск и изучение информации по проблеме; формирование базы данных. 2 этап — аналитическая часть: определение индивидуального уровня подготовленности к профессии. 3 этап — проектная часть: разработка плана реализации проекта по коррекции профессионально важных качеств и преодолению личного уровня несоответствия профессиональной подготовленности за время обучения в старшей школе. 4 этап — контроль и итоги: реализация плана проектной деятельности. Промежуточный контроль и корректировка плана. Подведение итогов проектной деятельности:

Раздел 3. Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем урока		Характеристика деятельности уч-ся или виды учебной деятельности
Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства 7ч			
Тема 1. «Бюджет семьи» 22 чв том числе «Исследовательская и созидательная деятельность» (6 часов)			
1	Бюджет семьи	22	<p>Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи.</p> <p>Анализировать потребности членов семьи.</p> <p>Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.</p> <p>Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.</p>
Тема 2. Технологии домашнего хозяйства4 ч.			
2	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	4	<p>Ознакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.</p> <p>Различать конструкции водопроводных смесителей.</p> <p>Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).</p> <p>Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.</p> <p>Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.</p> <p>Изучить способы монтажа кранов, вентиля и смесителей.</p> <p>Различать устройства сливных бачков различных типов.</p> <p>Овладевать приёмами работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.</p>
Раздел 3. «Электротехника» 32 ч.			
Тема « Электромонтажные и сборочные технологии (22 часа) в том числе «Исследовательская и созидательная деятельность» (6 часов)			
3	Электромонтажные и сборочные технологии	22	<p>Читать простые электрические схемы.</p> <p>Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока.</p> <p>Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки.</p> <p>Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу.</p> <p>Выполнять правила безопасности и электробезопасности</p>
Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики (10 часов) », в том числе «Исследовательская и созидательная деятельность» (4			

часа)			
4	Электротехнические устройства с элементами автоматики	4	<p>Знакомиться со схемой квартирной электропроводки.</p> <p>Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.</p> <p>Знакомство с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.</p> <p>Учиться изготавливать удлинитель.</p> <p>Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.</p> <p>Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).</p> <p>Выполнять правила безопасности и электробезопасности</p>
5	Бытовые электроприборы	2	<p>Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети.</p> <p>Исследовать характеристики источников света.</p> <p>Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях.</p> <p>Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований.</p> <p>Анализировать пути экономии электрической энергии в быту.</p> <p>Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.</p>
6	Творческий проект «Дом будущего»	4	<p>Обосновывать тему творческого проекта.</p> <p>Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.</p> <p>Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью компьютера.</p> <p>Выполнять проект и анализировать результаты работы.</p> <p>Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.</p>
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» 10 часов			
7	Творческий проект «Светильник» (мальчики) Творческий проект «Абажур для светильника» (девочки)	10	<p>Проявлять технико-технологического и экономического мышления при организации своей проектной деятельности.</p> <p>Комбинировать известные алгоритмы технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.</p> <p>Рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда.</p> <p>Знать: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; этапы творческого проекта, их содержание; направление проектных работ; основные компоненты и критерии проекта; последовательность разработки творческого проекта.</p>

			<p>Уметь: анализировать свойства объекта; составлять индивидуальный (групповой) план проекта ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p>Знать: требования к разработке, состав и назначение документации к проекту.</p> <p>Уметь: разрабатывать графическую, конструкторскую и технологическую документацию проекта.</p> <p>Вести поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы.</p> <p>Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников.</p>
--	--	--	---

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем урока		Характеристика деятельности уч-ся или виды учебной деятельности
1	Вводное занятие. Правила ТБ в учебных мастерских.	1	<p>Знакомиться с правилами внутреннего распорядка мастерской, организацией труда и оборудованием на рабочем месте.</p> <p>Выполнить технологическую карту учета практических работ в рабочей тетради.</p> <p>Знакомиться с правилами безопасности труда, с инструкциями по охране труда в кабинете «Технология».</p> <p>Соблюдать трудовую и технологическую дисциплину.</p>
Тема 1 «Сферы производства и разделение труда» 11ч.			

2	Сферы производства и разделение труда	11	<p>Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса.</p> <p>Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.</p> <p>Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация».</p> <p>Характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,</p> <p>Характеризовать группы предприятий региона проживания.</p> <p>Разъяснить социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда.</p> <p>Получать опыт поиска, извлекать, структурировать и обрабатывать информацию о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.</p>
Тема 2 «Современное производство и профессиональное самоопределение» 7 ч			
3	Современное производство и профессиональное самоопределение.	7	<p>Осознание своей принадлежности к конкретной профессиональной группе.</p> <p>Уметь оценивать место работы и личного становления по общественным и персональным стандартам.</p> <p>Изучать возможность участия в общественно полезной деятельности, достижения материального благополучия.</p> <p>Осознание собственного соответствия профессиональным требованиям (или несоответствия).</p> <p>Понимать, что темперамент и черты характера должны учитываться при выборе профессии</p> <p>Проходить тестирование для определения подходящей профессии.</p> <p>Овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения.</p> <p>Определение уровня своей самооценки. Определение своих склонностей.</p>
Тема 3. «Профессиональное образование и профессиональная карьера» 7 ч			
4	Профессиональное образование и профессиональная карьера.	7	<p>Знакомиться по Единому тарифноквалификационному справочнику с массовыми профессиями.</p> <p>Характеризовать организации профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения.</p> <p>Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда.</p> <p>Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения</p>

			<p>профессионального образования.</p> <p>Анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.</p> <p>Проводить диагностику склонностей и качеств личности.</p> <p>Строить планы профессионального образования и трудоустройства.</p> <p>Анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории.</p>
Тема 4. Исследовательская и созидательная деятельность 10 часов			
5	Проект «Мой профессиональный выбор».	10	<p>Анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений.</p> <p>Анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.</p> <p>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития.</p> <p>Получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.</p> <p>Сбор и систематизация информации о сферах профессиональной деятельности и прогнозах развития рынка труда.</p> <p>Разработка и реализация индивидуального проекта «Мой профессиональный выбор» (предусматривает определение и коррекцию профессиональных намерений).</p>