

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя школа № 15

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Рассмотрено</b><br>на заседании педагогического<br>совета МБОУ СШ № 15/<br><br>Протокол №1 от 30.08.2024г. | <b>Согласовано</b><br>руководителем методического<br>совета МБОУ СШ № 15<br>_____ / И.А. Емельяненко/<br>Протокол № 1 от 30.08.2024 г. | <b>Утверждено</b><br>Директор МБОУ СШ № 15<br>_____/ Т.П. Сычева /<br><br>Приказ № 150 от 02.09.2024г. |
|---|--|--|

**АДАптированная рабочая программа**

**для детей с ОВЗ**

**Вариант 8.3**

**Психолого – педагогическое сопровождение**

**для обучающегося 1-4 классов**

**ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ**

**ГАНЖУР СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА**

**2024-2025 учебный год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя школа № 15

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Рассмотрено</b><br>На заседании педагогического<br>совета МБОУ СШ № 15<br><br>Протокол №1 от 30.08.2024г. | <b>Согласовано</b><br>руководителем методического<br>совета МБОУ СШ № 15<br>_____/ И.А. Емельяненко/<br>Протокол № 1 от 30.08.2024 г. | <b>Утверждено</b><br>Директор МБОУ СШ № 15<br>_____/Т.П. Сычева /<br><br>Приказ № 150 от 02.09.2024г. |
|--|---|---|

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**и**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**ВАРИАНТ 8.3**

**Психолого – педагогическое сопровождение**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ 1-Б КЛАССА**

**ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ**

**ГАНЖУР СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА**

**2024-2025 учебный год**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

## «Социально-бытовая ориентировка»

### Вариант 8.3

#### Социально-бытовая ориентировка 1-4 классы (вариант 8.3)

##### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Социально – бытовая ориентировка» для 1-4 классов составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3)

##### Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

##### Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

##### Общая характеристика предмета

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

**Основной целью** является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные **Задачи**:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

**Место коррекционного курса в учебном плане:** 34 часа в год (1 час в неделю) для 1 класса, 35 часа для 2-4 классов.

#### **Личностные и предметные результаты изучения курса**

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Предметные результаты** по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Минимальный уровень:**

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.)
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью
- иметь представления об улице и ее частях

- иметь представления о видах жилых помещений в городе
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

### **Достаточный уровень:**

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности,

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

### **Базовые учебные действия**

#### Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

| № | Разделы курса            | Кол-во часов | Содержание   |
|---|--------------------------|--------------|--|
| 1 | Культура поведения       | 8 часов      | <ul style="list-style-type: none"><li>- правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;</li><li>- употребление слов, выражающих просьбу, благодарность;</li><li>- умение обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;</li><li>- оказывать помощь по просьбе другого ребенка;</li><li>- обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы;</li><li>- соблюдение правил культурного поведения на улице, дома в школе, магазине, театре, музее.</li></ul> |
| 2 | Личная гигиена           | 12 часов     | <ul style="list-style-type: none"><li>- уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами</li><li>- самостоятельное мытье лица и рук, правильное пользование мылом</li><li>- соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых неполадки в одежде.</li></ul>   |
| 3 | Уход за одеждой и обувью | 6 часов      | <ul style="list-style-type: none"><li>- различать и называть предметы одежды и обуви</li><li>- навыки одевания и обувания под контролем педагога</li><li>- следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать все пуговицы, натягивать носки</li><li>- различать обувь для правой и левой ноги</li><li>- шнуровать ботинки и развязывать шнурки.</li></ul>  |
| 4 | Улица и жилище           | 8 часов      | <ul style="list-style-type: none"><li>- знание крупных объектов, расположенных вблизи школы</li><li>- элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода</li><li>- светофор, пешеходный переход</li><li>- адрес</li><li>- назначение основных помещений в квартире</li><li>- организация рабочего места школьника</li></ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– чистота и порядок в доме</li> <li>– дидактические игры</li> </ul> |
|--|--|--|--|

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

| №<br>№<br>п.п.                                | Раздел, тема                                     | Кол-во<br>часов | Дата          | Тип занятия                          | Виды<br>деятельности                          | Средства<br>обучения           |
|---|--|-----------------|---------------|--------------------------------------|---|--------------------------------|
| <b>1 раздел. Культура поведения (8 часов)</b> |  |                 |               |                                      |   |                                |
|   | Диагностика                                      | 2               | 3.09<br>10.09 |                                      |   |                                |
| 1   | Правила поведения в школе, на уроке, на перемене | 1               | 17.09         | Урок открытия новых знаний           | Активное участие в ситуации.                  |                                |
| 2   | Школа хороших манер.                             | 1               | 24.09         | Урок-игра                            | Активное участие в ситуации.                  |                                |
| 3   | Вежливые слова                                   | 1               | 1.10          | Урок-игра                            | Активное участие в ситуации.                  |                                |
| 4   | Поведение при встрече и расставании              | 2               | 8.10<br>15.10 | Урок открытия новых знаний           | Активное участие в ситуации.                  | Сюжетные и предметные картинки |
| 5   | Правила поведения на школьном дворе              | 1               | 22.10         | Урок открытия новых знаний           | Активное участие в ситуации.                  |                                |
| <b>2 раздел. Личная гигиена (12 часов)</b>    |  |                 |               |                                      |   |                                |
| 1   | Я-человек.                                       | 2               | 5.11<br>12.11 | Урок методологической направленности | Называть части тела и объяснять их назначение | Предметные картинки            |
| 2   | Чистюля – грязнуля                               | 1               | 19.11         | Урок - игра                          | Активное участие в ситуации                   |                                |
| 3   | Предметы личной гигиены                          | 1               | 26.11         | Урок методологической                | Изучение предметов личной                     | Сюжетные и                     |

|   |   |   |       |  |   |                                |
|---|---|---|-------|--|---|--------------------------------|
|   |   |   |       | направленности                           | гигиены   | предметные<br>картинки         |
| 4   | Средства гигиены                                      | 1 | 3.12  | Урок методологической направленности     | Изучение средств личной гигиены                             | Сюжетные и предметные картинки |
| 5   | Режим дня   | 1 | 10.12 | Практическое занятие                     | Составление распорядка дня                                  | Сюжетные и предметные картинки |
| 6   | Зарядка и ее значение.                                | 1 | 17.12 | Урок открытия новых знаний               | Активное участие в ситуации.                                | Сюжетные и предметные картинки |
| 7   | Обучение гигиеническим навыкам ухода за руками        | 1 | 24.12 | Урок методологической направленности     | Изучение приемов ухода за телом                             | Сюжетные и предметные картинки |
| 8   | Обучение гигиеническим навыкам ухода за руками        | 1 | 14.01 | Практическое занятие                     | Активное участие в ситуации.                                |                                |
| 9   | Наши помощники: глаза, нос, уши.                      | 1 | 21.01 | Урок открытия новых знаний               | Активное участие в ситуации.                                | Сюжетные и предметные картинки |
| 10  | Закрепление знаний о культурно-гигиенических навыках. | 1 | 28.01 | Практическое занятие                     | Использование умений на практике.<br>Зрительная гимнастика. |                                |
|   | Диагностика   | 1 | 4.02  |  |   |                                |
| <b>3 раздел. Уход за одеждой и обувью (6 часов)</b> |   |   |       |  |   |                                |
| 1   | Обувь и её значение. Виды обуви.                      | 1 | 11.02 | Урок - игра                              | Активное участие в ситуации.                                | Сюжетные и предметные картинки |
| 2   | Различение обуви для левой и правой ноги              | 1 | 18.02 | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации.                                |                                |
| 3   | Правила ухода за обувью                               | 1 | 25.03 | Урок общеметодологической                | Использование умений на                                     |                                |



|  |   |   |       |  |                              |   |
|--|---|---|-------|--|------------------------------|---|
|  |   |   |       | направленности                                 | практике                     |   |
| 4  | Одежда и её значение                        | 1 | 4.03  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Активное участие в ситуации. | План-схема,<br>Сюжетные и предметные картинки |
| 5  | Способы расстегивания и застёгивания одежды | 1 | 11.03 | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Активное участие в ситуации. |   |
| 6  | Виды головных уборов                        | 1 | 18.03 | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Активное участие в ситуации. | Сюжетные и предметные картинки                |
| <b>4 раздел. Улица и жилище(8 часов)</b> |   |   |       |  |                              |   |
| 1  | Транспорт. Виды транспорта                  | 1 | 1.04  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Активное участие в ситуации. | Сюжетные и предметные картинки                |
| 2  | Поведение в транспорте                      | 1 | 8.04  | Урок смешанного типа                           | Активное участие в ситуации. | Сюжетные и предметные картинки                |
| 3  | Дидактическая игра «Пассажиры»              | 1 | 15.04 | Урок-игра                                      | Активное участие в ситуации. |   |
| 4  | Дидактическая игра «Пассажиры»              | 1 | 22.04 | Урок-игра                                      | Активное участие в ситуации. |   |
| 5  | Мой дом. Моя квартира.                      | 1 | 29.04 | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Активное участие в ситуации. | План-схема.<br>Сюжетные и предметные картинки |
| 7  | Рабочий ученический уголок.                 | 1 | 6.05  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Активное участие в ситуации. | План-схема,<br>Сюжетные и предметные картинки |
| 8  | Порядок и чистота в доме                    | 1 | 13.05 | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Активное участие в ситуации. | План-схема,<br>Сюжетные и предметные картинки |
|  | Диагностика                                 | 1 | 20.05 |  |                              |   |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| №<br>№<br>п.п.                                | Раздел, тема                        | Кол-<br>во<br>часов | Дата | Тип занятия                          | Виды<br>деятельности                          | Средства<br>обучения                       |
|---|-------------------------------------|---------------------|------|--------------------------------------|---|--|
| <b>1 раздел. Культура поведения (5 часов)</b> |                                     |                     |      |                                      |   |  |
|   | Диагностика                         | 2                   |      |                                      |   |  |
| 1   | Школа хороших манер.                | 1                   |      | Урок-игра                            | Активное участие в ситуации.                  |  |
| 2   | Вежливые слова                      | 1                   |      | Урок-игра                            | Активное участие в ситуации.                  |  |
| 3   | Поведение при встрече и расставании | 1                   |      | Урок-игра                            | Активное участие в ситуации.                  |  |
| 4   | Правила поведения на улице          | 1                   |      | Урок открытия новых знаний           | Активное участие в ситуации.                  | План-схема, Сюжетные и предметные картинки |
| 5   | Поведение за столом                 | 1                   |      | Урок открытия новых знаний           | Активное участие в ситуации.                  |  |
| <b>2 раздел. Личная гигиена (10 часов)</b>    |                                     |                     |      |                                      |   |  |
| 1   | Я-человек.                          | 1                   |      | Урок методологической направленности | Называть части тела и объяснять их назначение | Предметные картинки                        |
| 2   | Чистюля – грязнуля                  | 1                   |      | Урок - игра                          | Активное участие в ситуации                   |  |
| 3   | Предметы личной гигиены             | 1                   |      | Урок методологической направленности | Изучение предметов личной гигиены             | Сюжетные и предметные картинки             |
| 4   | Средства личной гигиены             | 1                   |      | Урок методологической направленности | Изучение средств личной гигиены               | Сюжетные и предметные картинки             |

|    |   |   |  |                                      |  |                                |
|----|---|---|--|--------------------------------------|--|--------------------------------|
| 5  | Режим дня   | 1 |  | Практическое занятие                 | Составление распорядка дня                               | Сюжетные и предметные картинки |
| 6  | Зарядка и ее значение.                                | 1 |  | Урок открытия новых знаний           | Активное участие в ситуации.                             | Сюжетные и предметные картинки |
| 7  | Обучение гигиеническим навыкам ухода за волосами      | 1 |  | Урок методологической направленности | Изучение приемов ухода за волосами                       | Сюжетные и предметные картинки |
| 8  | Обучение гигиеническим навыкам ухода за волосами      | 1 |  | Урок игра                            | Активное участие в ситуации.                             |                                |
| 9  | Бережём зрение. Гигиена зрения.                       | 1 |  | Урок открытия новых знаний           | Активное участие в ситуации.                             | Сюжетные и предметные картинки |
| 10 | Закрепление знаний о культурно-гигиенических навыках. | 1 |  | Практическое занятие                 | Использование умений на практике. Зрительная гимнастика. |                                |
|    | Диагностика   | 1 |  |                                      |  |                                |

### 3 раздел. Уход за одеждой и обувью (7 часов)

|   |                                  |   |  |  |                                  |  |
|---|----------------------------------|---|--|--|----------------------------------|--|
| 1 | Обувь и её значение. Виды обуви. | 1 |  | Урок - игра                              | Активное участие в ситуации.     | План-схема, Сюжетные и предметные картинки |
| 2 | Надевание и зашнуровывание обуви | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации.     |  |
| 3 | Уход за различными видами обуви  | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Использование умений на практике |  |

|   |   |   |  |  |                                  |  |
|---|---|---|--|--|----------------------------------|--|
| 4   | Одежда и её значение                        | 1 |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Активное участие в ситуации.     | План-схема,<br>сюжетные и предметные<br>картинки |
| 5   | Способы расстегивания и застёгивания одежды | 1 |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Активное участие в ситуации.     |  |
| 6   | Подбор одежды и головных уборов             | 1 |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Активное участие в ситуации.     | сюжетные и предметные<br>картинки                |
| 7   | Повседневный уход за одеждой                | 1 |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Использование умений на практике | сюжетные и предметные<br>картинки                |
| <b>4 раздел. Улица и жилище (8 часов)</b> |   |   |  |  |                                  |  |
| 1   | Транспорт. Виды транспорта                  | 1 |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Совместно с учителем разучивать  | сюжетные и предметные<br>картинки                |
| 2   | Поведение в транспорте                      | 1 |  | Урок смешанного типа                           |                                  | сюжетные и предметные<br>картинки                |
| 3   | Дидактическая игра «Пассажиры»              | 1 |  | Урок-игра                                      | Активное участие в ситуации.     |  |
| 4   | Дидактическая игра «Пассажиры»              | 1 |  | Урок-игра                                      | Активное участие в ситуации.     |  |
| 5   | Мой дом. Моя квартира.                      | 1 |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Активное участие в ситуации.     | План-схема.<br>сюжетные и предметные<br>картинки |
| 6   | Обстановка.                                 | 1 |  | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Активное участие в ситуации.     | План-схема.<br>сюжетные и предметные<br>картинки |

|   |                             |   |  |  |                              |  |
|---|-----------------------------|---|--|--|------------------------------|--|
|   | Мебель.                     |   |  | ической направленности                 | ситуации.                    | предметные картинки                        |
| 7 | Рабочий ученический уголок. | 1 |  | Урок общепедагогической направленности | Активное участие в ситуации. | План-схема, Сюжетные и предметные картинки |
| 8 | Порядок и чистота в доме    | 1 |  | Урок общепедагогической направленности | Активное участие в ситуации. |  |
|   | Диагностика                 | 2 |  |  |                              |  |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

| №№<br>п.п.                                    | Раздел, тема                                   | Кол-во<br>часов | Дата | Тип<br>занятия                       | Виды<br>деятельности                          | Средства<br>обучения           |
|---|--|-----------------|------|--------------------------------------|---|--------------------------------|
| <b>1 раздел. Культура поведения (5 часов)</b> |  |                 |      |                                      |   |                                |
|   | Диагностика                                    | 2               |      |                                      |   |                                |
| 1   | Школа хороших манер.                           | 1               |      | Урок-игра                            | Активное участие в ситуации.                  |                                |
| 2   | Вежливые слова                                 | 1               |      | Урок-игра                            | Активное участие в ситуации.                  |                                |
| 3   | Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. | 1               |      | Урок методологической направленности | Активное участие в ситуации.                  | Сюжетные и предметные картинки |
| 4   | Правила поведения в театре, на концерте        | 1               |      | Урок открытия новых знаний           | Активное участие в ситуации.                  | Сюжетные и предметные картинки |
| 5   | Поведение за столом                            | 1               |      | Урок открытия новых знаний           | Активное участие в ситуации.                  |                                |
| <b>2 раздел. Личная гигиена (10 часов)</b>    |  |                 |      |                                      |   |                                |
| 1   | Я-человек.                                     | 1               |      | Урок методологической направленности | Называть части тела и объяснять их назначение | Предметные картинки            |
| 2   | Чистюля – грязнуля                             | 1               |      | Урок - игра                          | Активное участие в ситуации                   |                                |
| 3   | Предметы личной гигиены                        | 1               |      | Урок методологической направленности | Изучение предметов личной гигиены             | Сюжетные и предметные картинки |
| 4   | Средства личной гигиены                        | 1               |      | Урок методологический                | Изучение средств личной гигиены               | Сюжетные и предметные картинки |

|    |   |   |  |                                      |  |                                |
|----|---|---|--|--------------------------------------|--|--------------------------------|
|    |   |   |  | еской направленности                 |  |                                |
| 5  | Режим дня   | 1 |  | Практическое занятие                 | Составление распорядка дня                               | Сюжетные и предметные картинки |
| 6  | Зарядка и ее значение.                                | 1 |  | Урок открытия новых знаний           | Активное участие в ситуации.                             | Сюжетные и предметные картинки |
| 7  | Обучение гигиеническим навыкам ухода за телом         | 1 |  | Урок методологической направленности | Изучение приемов ухода за волосами                       | Сюжетные и предметные картинки |
| 8  | Обучение гигиеническим навыкам ухода за телом         | 1 |  | Урок игра                            | Активное участие в ситуации.                             |                                |
| 9  | Бережём зрение. Гигиена зрения.                       | 1 |  | Урок открытия новых знаний           | Активное участие в ситуации.                             | Сюжетные и предметные картинки |
| 10 | Закрепление знаний о культурно-гигиенических навыках. | 1 |  | Практическое занятие                 | Использование умений на практике. Зрительная гимнастика. |                                |
|    | Диагностика   | 1 |  |                                      |  |                                |

### 3 раздел. Уход за одеждой и обувью (7 часов)

|   |                                  |   |  |  |                              |  |
|---|----------------------------------|---|--|--|------------------------------|--|
| 1 | Обувь и её значение. Виды обуви. | 1 |  | Урок - игра                              | Активное участие в ситуации. | План-схема, Сюжетные и предметные картинки |
| 2 | Надевание и зашнуровывание обуви | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. |  |
| 3 | Уход различного вида обувью      | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Использование умений на      |  |

|   |   |   |  |  |                                  |  |
|---|---|---|--|--|----------------------------------|--|
|   |   |   |  | логической направленности                | практике                         |  |
| 4 | Одежда и её значение                        | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации.     | План-схема, Сюжетные и предметные картинки |
| 5 | Способы расстегивания и застёгивания одежды | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации.     |  |
| 6 | Подбор одежды и головных уборов             | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации.     | Сюжетные и предметные картинки             |
| 7 | Повседневный уход за одеждой                | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Использование умений на практике | Сюжетные и предметные картинки             |

**4 раздел. Улица и жилище (8 часов)**

|   |                                  |   |  |  |                                 |                                |
|---|----------------------------------|---|--|--|---------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Транспорт. Виды транспорта       | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Совместно с учителем разучивать | Сюжетные и предметные картинки |
| 2 | Поведение в транспорте           | 1 |  | Урок смешанного типа                     |                                 | Сюжетные и предметные картинки |
| 3 | Правила дорожного движения       | 1 |  | Урок открытия новых знаний               | Активное участие в ситуации.    |                                |
| 4 | Дидактическая игра «Мы пешеходы» | 1 |  | Урок-игра                                | Активное участие в ситуации.    |                                |



|   |                          |   |  |  |                              |  |
|---|--------------------------|---|--|--|------------------------------|--|
| 5 | Мой дом. Моя квартира.   | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. | План-схема. Сюжетные и предметные картинки |
| 6 | Моя комната              | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. | План-схема. Сюжетные и предметные картинки |
| 7 | Я учусь помогать маме.   | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. | План-схема, Сюжетные и предметные картинки |
| 8 | Порядок и чистота в доме | 1 |  | Активное участие в ситуации.             | Активное участие в ситуации. |  |
|   | Диагностика              | 2 |  |  |                              |  |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

| №№ п.п.                                       | Раздел, тема                                   | Кол-во часов | Дата | Тип занятия                          | Виды деятельности                 | Средства обучения              |
|---|--|--------------|------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| <b>1 раздел. Культура поведения (5 часов)</b> |  |              |      |                                      |                                   |                                |
|   | Диагностика                                    | 2            |      |                                      |                                   |                                |
| 1   | Школа хороших манер.                           | 1            |      | Урок-игра                            | Активное участие в ситуации.      |                                |
| 2   | Вежливые слова                                 | 1            |      | Урок-игра                            | Активное участие в ситуации.      |                                |
| 3   | Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. | 1            |      | Урок методологической направленности | Активное участие в ситуации.      |                                |
| 4   | Правила поведения в музее                      | 1            |      | Урок открытия новых знаний           | Активное участие в ситуации.      | Сюжетные и предметные картинки |
| 5   | Поведение в гостях                             | 1            |      | Урок-игра                            | Активное участие в ситуации.      |                                |
| <b>2 раздел. Личная гигиена (10 часов)</b>    |  |              |      |                                      |                                   |                                |
| 1   | Я-человек.                                     | 1            |      | Урок методологической направленности | Учить сохранять правильную осанку | Предметные картинки            |
| 2   | Чистюля – грязнуля                             | 1            |      | Урок - игра                          | Активное участие в ситуации       |                                |
| 3   | Предметы личной гигиены                        | 1            |      | Урок методологической направленности | Изучение предметов личной гигиены | Сюжетные и предметные картинки |
| 4   | Средства личной гигиены                        | 1            |      | Урок методологической направленности | Изучение средств личной гигиены   | Сюжетные и предметные картинки |

|    |   |   |  |                                      |  |                                |
|----|---|---|--|--------------------------------------|--|--------------------------------|
| 5  | Режим дня   | 1 |  | Практическое занятие                 | Составление распорядка дня                               | Сюжетные и предметные картинки |
| 6  | Зарядка и ее значение.                                | 1 |  | Урок открытия новых знаний           | Активное участие в ситуации.                             | Сюжетные и предметные картинки |
| 7  | Обучение гигиеническим навыкам ухода за телом         | 1 |  | Урок методологической направленности | Изучение приемов ухода за волосами                       | Сюжетные и предметные картинки |
| 8  | Обучение гигиеническим навыкам ухода за телом         | 1 |  | Урок игра                            | Активное участие в ситуации.                             |                                |
| 9  | Бережём зрение. Гигиена зрения.                       | 1 |  | Урок открытия новых знаний           | Активное участие в ситуации.                             | Сюжетные и предметные картинки |
| 10 | Закрепление знаний о культурно-гигиенических навыках. | 1 |  | Практическое занятие                 | Использование умений на практике. Зрительная гимнастика. |                                |
|    | Диагностика   | 1 |  |                                      |  |                                |

### 3 раздел. Уход за одеждой и обувью (7 часов)

|   |                                  |   |  |  |                                  |  |
|---|----------------------------------|---|--|--|----------------------------------|--|
| 1 | Обувь разная бывает              | 1 |  | Урок - игра                              | Активное участие в ситуации.     | План-схема, Сюжетные и предметные картинки |
| 2 | Надевание и зашнуровывание обуви | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации.     |  |
| 3 | Уход различного вида             | 1 |  | Урок общеметодологической                | Использование умений на практике |  |

|   |   |   |  |  |                                  |  |
|---|---|---|--|--|----------------------------------|--|
|   | обувью                                      |   |  | направленности                           |                                  |  |
| 4 | Выбираем одежду по сезону                   | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации.     | План-схема, Сюжетные и предметные картинки |
| 5 | Способы расстегивания и застёгивания одежды | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации.     |  |
| 6 | Подбор одежды и головных уборов             | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации.     | Сюжетные и предметные картинки             |
| 7 | Повседневный уход за одеждой                | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Использование умений на практике | Сюжетные и предметные картинки             |
|   |   |   |  |  |                                  |  |

#### 4 раздел. Улица и жилище (8 часов)

|   |                                  |   |  |  |                                 |                                |
|---|----------------------------------|---|--|--|---------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Транспорт. Виды транспорта       | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Совместно с учителем разучивать | Сюжетные и предметные картинки |
| 2 | Поведение в транспорте           | 1 |  | Урок смешанного типа                     |                                 | Сюжетные и предметные картинки |
| 3 | Правила дорожного движения       | 1 |  | Урок открытия новых знаний               | Активное участие в ситуации.    |                                |
| 4 | Дидактическая игра «Мы пешеходы» | 1 |  | Урок-игра                                | Активное участие в ситуации.    |                                |
| 5 | Мой дом. Моя                     | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие                | План-схема. Сюжетные и         |

|   |                          |   |  |  |                              |  |
|---|--------------------------|---|--|--|------------------------------|--|
|   | квартира.                |   |  | ческой направленности                  | в ситуации.                  | предметные картинки                        |
| 6 | Моя комната              | 1 |  | Урок общепедогогической направленности | Активное участие в ситуации. | План-схема. Сюжетные и предметные картинки |
| 7 | Я учусь помогать маме.   | 1 |  | Урок общепедогогической направленности | Активное участие в ситуации. | План-схема, Сюжетные и предметные картинки |
| 8 | Порядок и чистота в доме | 1 |  | Активное участие в ситуации.           | Активное участие в ситуации. |  |
|   | Диагностика              | 2 |  |  |                              |  |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

- соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды;
- владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный, вежливый разговор с товарищами, взрослыми;
- владеть правилами поведения в школе, за столом, в театре, музее и других общественных местах
- знать правила уличного движения и поездки в городском транспорте;

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
2. Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
3. А.М.Щербакова. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях.
- 4.Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель ШтягиноваЕ.А.Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.
- 5.А.Р.Моллер Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии детей. М., 2000
6. Л.М.Шипицына. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта «Коррекция и развитие», Санкт-Петербург, «Образование», 1996
7. Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр, плоскостные игрушки, настольные игры
- 8.Дидактическое обеспечение курса:альбомы,«да/нет»-системы;календарь активности, карточки с символами, коммуникативная доска

| Разделы                         | Содержание   | Выполнение  |               |            |
|---------------------------------|--|-------------|---------------|------------|
|                                 |  | Начало года | Середина года | Конец года |
| <b>Культура поведения</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>— правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;</li> <li>— употребление слов, выражающих просьбу, благодарность;</li> <li>— умение обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;</li> <li>— обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы;</li> <li>— соблюдение правил поведения на улице</li> </ul>          |             |               |            |
| <b>Личная гигиена</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>— уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами</li> <li>— самостоятельное мытье лица и рук, правильное пользование мылом</li> <li>— соблюдать опрятность и устранять самим беспорядок в одежде</li> </ul>   |             |               |            |
| <b>Уход за одеждой и обувью</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать и называть предметы одежды и обуви</li> <li>— навыки одевания и обувания под контролем педагога</li> <li>— следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки</li> <li>— застегивать все пуговицы,</li> <li>— натягивать носки</li> <li>— различать обувь для правой и левой ноги</li> <li>— шнуровать ботинки и развязывать шнурки.</li> </ul> |             |               |            |
| <b>Улица и жилище</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>— элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода</li> <li>— светофор, пешеходный переход</li> <li>— адрес</li> <li>— назначение основных помещений в квартире</li> <li>— организация рабочего места школьника</li> <li>— чистота и порядок в доме</li> </ul>  |             |               |            |

