УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СШ №15

_____ Т.П. Сычева

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МБОУ СШ № 15 ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Гуково

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Цели, задачи, этапы методической работы……………………………….	4
Проведение педагогических советов ,,	7
Работа методического совета школы…………………………………...	8
Работа ШМО……………………………………………………	10
Кадровый состав ……………………………………………………………	12
Курсовая подготовка ………………………………………………………	14
Повышение педагогического мастерства,,,	17
Открытые мероприятия,,,	18
Участие в семинарах и вебинарах..……………………………………….	19
Работа по обобщению и распространению педагогического опыта (публикации) ……………………………………………………,,,,,,,,,,,,,..	19
Конкурсы педагогов,,	20
Исследовательская деятельность,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,…………………….	25
Модуль наставничество,,,	22
Внутришкольный контроль………………………………,,,,,,,,,,,,,,,……...	26
Вывод анализа методической работы……………………………….	30

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

МБОУ СШ № 15 г. Гуково - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации учащихся. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к учащимся с их индивидуальными особенностями.

Основная цель образовательной политики школы в 2024-2025 учебном году выполнение 273 ФЗ «Об образовании», создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС, интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования, выполнение социальный заказа государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей; исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы в школе, является методическая работа. Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, потому что особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Она направлена на создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал обучающегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема над которой работает педагогический коллектив школы: «Повышение мотивации учащихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса. Реализация обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО».

Методическая работа в 2024-2025учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания в условиях успешной реализации ФГОС и ФООП.

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- внесение изменений в образовательные программы перехода на ФООП
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализацию работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность элективных курсов;

- создание информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- обновление модели внутришкольной системы оценки качества образования.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности
- педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- организацию работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение внутришкольного повышения квалификации, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса
- в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

Технологическое обеспечение:

Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы; 3.Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов;

4.Создание условий для развития личности ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

-Психолого-педагогическое сопровождение обучения;

-Изучение особенностей индивидуального развития детей;
-Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
-Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.
Создание условий для укрепления здоровья учащихся:
-Отслеживание динамики здоровья учащихся;
-Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровье сберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.
Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:
Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов через контроль качества знаний учащихся.

Формы методической работы:

- Тематические педсоветы. Методический совет.
- Предметные и творческие объединения учителей.
- Работа учителей по темам самообразования.
- Открытые уроки. Творческие отчеты. Предметные недели. Семинары.
- Консультации по организации и проведению современного урока. Организация работы с одаренными детьми.
- «Портфолио» учителя и ученика.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-исследователя и экспериментатора;
- развитие системы работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.

При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за учителями на уроке, индивидуальное собеседование, отслеживание роста компетентности педагога, проведение педсоветов, метапредметных недель.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ.

1. ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление основных направлений обновленных ФГОС 2021 года, ФООП, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования объективности оценивания, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с обучающимися на уроке, раскрытию основных этапов ведения уроков.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Тематика проведения педагогических советов в 2024-2025 учебном году была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы:

Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы школы на новый учебный год. Результаты мониторинга выполнения образовательных программ и мониторинга уровня освоения образовательных программ МБОУ СШ № 15 в 2023-2024 учебном году (30.08.2024г.).

Об окончании основной образовательной школы обучающимся 9-го класса. (27.09.2024г.).

ВПР как инструмент внутришкольной системы оценки качества образования (13.11.2024г.).

Об итогах 1 полугодия 2024-2025 учебного года. О подготовке к ГИА-2025 (15.01.2025г.).

Мотивация – основное условие успешного воспитания. Повышение качества образования на этапе реализации обновлённых ФГОС (04.04.2025г.).

О допуске обучающихся 9-х классов к итоговой аттестации (20.05.2025г.).

О переводе учащихся 1 – 4 классов в следующий класс. О награждении грамотами «За отличную учебу». О допуске обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации (23.05.2025г.).

О награждении медалью «За особые успехи выпускнику Дона» (23.06.2025г.).

Об окончании основной школы обучающимися 9-х классов и выдаче аттестатов. (27.06.2025).

Об окончании основной школы обучающимися 11 класса и выдаче аттестатов. (30.06.2025).

Кроме того, на заседаниях педагогических советов были рассмотрены такие важные для качественного функционирования УВП вопросы, как:

итоги социально-педагогического мониторинга;

работа с детьми и семьями «группы риска»;
утверждение плана учебно-воспитательной работы на 2024-2025 учебный год;
утверждение рабочих программ педагогов, адаптированных рабочих программ, программ объединений дополнительного образования и программ внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год;
о работе с одаренными детьми;
итоги проведения школьных олимпиад;
антитеррористическая работа;
утверждение локальных актов, внесение изменений и дополнений в локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в МБОУ СШ № 15;
нормативно-правовая база обеспечения государственной итоговой аттестации и другие.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными формами использовались такие активные формы:

- работа в творческих микро группах, диагностирования по проблемам.

- деятельность рабочих групп для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Выводы: В 2024-2025 учебном году тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях, заседаниях МО учителей - предметников.

Рекомендации: в 2025-2026 учебном году продолжить использование использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

2. РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ.

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ СШ № 15 принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.
Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.
Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.
Методический совет школы возглавляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В него входят директор, заместители директора, руководители ШМО и опытные педагоги школы.

Состав методического совета МБОУ СШ № 15 на 2024-2025 учебный год (приказ от 02.09.2024 №137):

1. Емельяненко И.А. – председатель методсовета, заместитель директора по УВР
2. Коваль С.А. – секретарь методсовета, руководитель ШМО иностранного языка.
3. Сычева Т.П. – член методсовета, директор школы.
4. Дерябина Л.Е. – член методсовета, заместитель директора по ВР.
5.Демьянец Е.Ю. – член методсовета, руководитель ШМО учителей начальных классов.
6. Берковская Ю.В. – член методсовета, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы.
7. Черноиванова И.А. – член методсовета, руководитель ШМО учителей математики.
8. Жигулина Т.А. – член методсовета, руководитель ТО учителей естествознания и обществознания.
9. Ястребова И.Н. – член методсовета, руководитель ТО учителей ИЗО, физкультуры, ОБЗР и труда (технологии).
10.Логинова Н.Ю. – член методсовета, руководитель ШМО классных руководителей 8-11 классов.
11. Пономарева Е.И. – член методсовета, руководитель ШМО классных руководителей 5-7 классов.

В 2024-2025 учебном году, в соответствии с планом работы, было проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание первое - август.

Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО»

Рабочие вопросы:

Утверждение плана работы на 2024-2025учебный год.

Переход на ФООП.

Утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования.

Утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования для детей с ОВЗ.

Процедура аттестации педагогических кадров в 2024-2025учебном году.

Планирование системы открытых уроков по теме «Приемы формирующего оценивания».

Курсовая подготовка педагогов в 2024-2025 учебном году.

Реализация программы наставничества.

Заседание второе - октябрь

Тема: «Анализ входной диагностики»

Рабочие вопросы:

Подведение итогов входной диагностики 2-4 классы; 6-11 классы.

Подведение итогов стартовой диагностики по уровню сформированности метапредметных умений и навыков учащихся 5-х классов.

Обсуждение плана школьного этапа ВсОШ. Особенности проведения олимпиады на платформе АИС. Утверждение состава жюри, распределение обязанностей между членами МС. Утверждение экспертов.

Утверждение методических тем учителей 2024-2026г, с учетом инновационной деятельности.

Подготовка к проведению предметных декад.

Подготовка вопроса к педсовету «Адаптация учащихся1-х и 5-х классов».

Заседание третье – декабрь

Тема: «Реализация программы Одаренные дети»

Рабочие вопросы:

Подведение итогов олимпиады.

О вовлечении детей в интеллектуальные конкурсы и НПК

Об участии педагогов в конкурсах педагогического мастерства, семинарах, конференциях

Заседание четвертое - февраль

Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты»

Рабочие вопросы:

Требования к современному уроку с позиции формирования УУД.

итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть Работа со слабоуспевающими.

Утверждение УМК и формирование заказа.

Профилактика и организация работы учителей предметников с учащимися, имеющих одну «3».

Промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки.

Заседание пятое - апрель

Тема: «Итоги методической работы школы в 2024-2025учебном году»

Рабочие вопросы:

Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2025-2026 учебный год.

Отчет по итогам ВПР и промежуточной аттестации.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2024-2025 учебный год выполнен.

Рекомендации: продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

3. РАБОТА ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ.

Главными звеньями в структуре методической службы МБОУ СШ № 15 являются школьные методические и творческие объединения (ШМО и ТМО).

В школе на начало учебного года было сформировано 6 ШМО и 2 ТО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы (приказ от 02.09.2024г. № 137). В своей деятельности они ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО и ТО была нацелена на реализацию ФГОС и подготовке к введению обновленных ФГОС 2021 года и ФООП в 2024-2025 учебном году для всех классов, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Документация проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушения заключались в несвоевременной сдаче документов и отсутствия протоколов заседания.
Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, деловые игры мастер-классы. Подготовка педагогов к конкурсам профессионального мастерства, участие в региональном семинарах и вебинарах по обмену опытом в работе по реализации обновленных ФГОС и ФОП.

В течение 2024-2025 учебного года в школе функционировали 4 временные творческие группы (приказ от 02.09.2024г. № 137):
Общественная служба мониторинга (руководитель Шевченко М.В.).
Предпрофильная подготовка (руководитель Балашова В.Н.).
Освоение государственных образовательных стандартов начального, общего основного образования (руководитель Тютликова О.Е.).
Метод проектов в практике работы (руководитель Жигулина Т.А.).

На заседаниях ШМО и ТО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам.
Активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.
В рамках работы ШМО и ТО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Учителя иностранного языка, истории, изо активно провели предметные недели.
Самообразование учителей пронизывает все компоненты системы методической работы, обеспечивая более высокий уровень их функционирования, является системообразующим компонентом в системе методической работы и в обеспечении её целостности.
Психологи установили, что только те знания становятся убеждением для человека, которые им самостоятельно обдуманы и пережиты. И если первичное восприятие знаний может быть фронтальным и групповым, то последующая работа должна быть индивидуальной, и осуществляться она должна в тех объёме и темпе, которые необходимы каждой личности. А это возможно только в условиях самостоятельной образовательной деятельности. Организовать же её эффективнее всего можно в рамках ШМО и ТО, в форме отчета учителя о проделанной работе по самообразованию, представляя итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты.
Выводы: методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО и ТО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.
Рекомендации:
Руководителям ШМО и ТО расширить план проведения предметных недель для повышения интереса к предмету. Обязательно размещать итоги предметных недель на официальном сайте школы после проведения.
Руководителям ШМО и ТО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, а также участие в профессиональных конкурсах.

4. КАДРОВЫЙ СОСТАВ.

Кадровый потенциал школы определяется, прежде всего, квалификационными и творческими способностями работников.

Профессиональные, мотивированные кадры — залог успеха организации. Поэтому формирование кадрового потенциала организации является важнейшей задачей управления.

Целенаправленная и систематическая кадровая политика администрации позволила укомплектовать штат сотрудников школы.

Общая укомплектованность образовательной организации в 2024-2025 учебном году:

- численность работников – всего (без совместителей) **41 человек (100%)**

в том числе:

- руководящие работники **5 человек (12,2%)**
- педагогические работники **24 человек (58,5%)**

- из них учителя (всего) 21 человек (87,5%)
- прочие 3 человека (10,6%)

- педагог-психолог 1 человек (2,1%)
- педагог-организатор ОБЗР 1 человек (2,1%)
- советник директора по воспитанию 1 человек (2,1%)

- другие 1 человек (2,4%)
- учебно-вспомогательный и иной персонал **11 человек (26,8%)**

Профессиональный уровень педагогов

Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива.

- **Уровень образования педагогов**:

- высшее образование (всего-41 человек) 27 человек (65,9%)

в том числе:

- *руководящие работники* 5 человек (12,2%)

из них высшее педагогическое образование 3 человека (60%)

- *педагогические работники* (всего 24 человека)
- высшее профессиональное педагогическое образование 7 человек (70,8%)
- высшее образование 1 человек (4,2%)
- среднее профессиональное педагогическое 6 человека (25%)

- **Педагогическая категория** :
- всего-27 человек (3 руководящих работника и 24 педагогических работника)

- высшая 20 человек (74%)
- первая 4 человека (14,8%)
- соответствие должности нет
- без категории 3 человека (11,%)

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации:

- своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации,
- регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня

профессиональной компетентности;
- образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Информация об аттестации педагогических и руководящих работников за 5 лет:

Категория	2017-2018	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высшая	4	4	9	3	3
Первая	1	3	-	2	-
Соответствие должности	-	-	2	-	-
Всего человек	5	7	11	5	6

В 2024-205 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 3 педагога.

№ п/п	Ф.И.О.	Квалификационная категория	Дата присвоения	Приказ №
1	Куликова И.В.	высшая	27.12.2024	1243
2	Емельяненко И.А.	высшая	28.01.2025	75
3	Тютликова О.Е.	высшая	28.01.2025	75

Педагогические работники, заявившие на указанную квалификационную категорию, успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленной категории.

Выводы:
- аттестация педагогических работников школы в 2023-2024 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;
- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов.

Рекомендации:
- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

- **<u>Педагоги, имеющие ведомственные награды</u>:**
- <u>всего</u>-27 человек (3 руководящих работника и 24 педагогических работника)
- отличник просвещения нет
- почётный работник сферы образования РФ 1 человек (3,7%)
- награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ 8 человек (29,6%)
- Медаль за Доблестный труд" нет
- имеют звание "Ветеран труда" 8 человек (12,7%)

Из числа педагогов школы награждены:
- Знаком «Почетный работник общего образования России» награждена – Сычева Т.П.

- Почетной грамотой министерства просвещения РФ награждены:
Дерябина Л.Е., Емельяненко О.М., Емельяненко И.А., Жигулина Т.А., Коваль С.А., Леонтьева И.В., Тютликова О.Е., Ястребова И.Н.

Выводы:

- анализ педагогического состава образовательной организации позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечения молодых педагогов;
- кадровый потенциал школы динамично развивается благодаря сложившейся внутришкольной системе повышения квалификации и целенаправленной работе школы и методического отдела комитета образованияосновную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий:
- доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100%;
- состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата в образовательной организации.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации:

активизировать работу руководителей школьных методических объединений для оказания необходимой помощи аттестуемым педагогам, при подготовке учитывать критерии оценивания педагогических работников при аттестации на первую и высшую категории.

5. КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.

Кадровая политика руководства школы направлена на обеспечение учебного процесса компетентными сотрудниками, осуществляющими свою деятельность на основе соответствующего образования подготовки, мастерства и опыта, обладающими достаточными способностями для успешного выполнения возложенных на них обязанностей.

В 2024-2025 учебном году была продолжена целенаправленная работа по повышению квалификации учителей школы, педагогического мастерства педагогических кадров, так ка в условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников.

Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог- исследователь, педагог - психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в школе, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Повышение педагогического мастерства учителей в МБОУ СШ № 15 осуществлялось через:

1. Курсовую подготовку.
2. Заседания городских методических объединений по предметам.
3. Научно-практические семинары образовательных организаций города иобласти.
4. Конференции, круглые столы, организованные школьной и городской методической службой.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогобязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Сведения по педагогическим и руководящим работникам МБОУ СШ №15, прошедшим курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2024-2025 учебном году.

Всего руководящих кадров - 5 человек
(директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, зам. директора по АХЧ, гл. бухгалтер).
Из них прошли курсы:

№ п/п	ФИО	Название курсовой подготовки	Кол. часов
1	Сычева Т.П.	Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников	36
2	Дерябина Л.Е.	Использование цифровых инструментов в образовательном процессе	72
3	Дерябина Л.Е.	Профилактика проявления терроризма и экстремизма в образовательных организациях	72
4	Дерябина Л.Е.	Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях	72
5	Емельяненко И.А.	Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников	36

Всего педагогических кадров - 24 чел. (из них 21 учитель) (включая:1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор ОБЗР, 1 советник директора по воспитательной работе)
Из них прошли курсы:

№ п/п	ФИО	Название курсовой подготовки	Кол. часов
1	Антипова И.В.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО	72
2	Балашова В.Н.	«Орлята России и «Движение первых» как навигаторы социальной активности детей. По программе дополнительного профессионального образования	24
3		Социальный педагог и его профессиональная деятельность в условиях реализации ФГОС. квалификация: Социальный педагог	1200
4	Берковская Ю.В.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)	36
5	Демьянец Е.Ю.	Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся.	36
6	Емельяненко О.М.	Проектная и внеурочная деятельность на уроках биологии в соответствии с ФГОС ООО и СОО	72
7		Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы.	72
8	Жигулина Т.А.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физики)	36

9		Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА-9 (физика)	72
10	Зиора Л.И.	Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в условиях реализации ФГОС	72
11	Коваль С.А.	Обновленный ФГОС: критериальный подход к освоению задания с развернутым ответом участников **ГИА-9** по иностранному языку	72
12		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)	36
13		Нормативное правовое обеспечение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	36
14	Кряковская С.Н.	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса по обновленным ФГОС на уроках русского языка и литературы	72
15	Логинова Н.Ю,	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)	36
16	Полковниченко Н.С.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)	36
17	Пономарева Е.И.	Методические подходы к освоению развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по истории	36
18	Плечкова С.В.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция дислексии, дисграфии, дискалькулии у младших школьников	72
19	Сватенко Е.И.	Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	72
20		Формирование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	
21		Основы религиозных культур и светской этики	108
22		Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся	36
23	Тарабрина С.А.	Развитие профессионально-педагогической компетенции педагогов дополнительного образования в условиях ФГОС	72
24		Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС	72
25	Тарабрина С.А.	Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся	36
26		Оказание первой помощи в образовательной организации	72
27		Работа классного руководителя в соответствии с ФГОС	72
28		Обучение детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	72
29		Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС	72
30	Толстоноженко А.А.	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	24
31		«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»	36
32	Тютликова О.Е.	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках русского языка и литературы	72
33		Формирование функциональной грамотности обучающихся	72
34		Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС: проектирование и реализация.	72
35		Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы	72
36		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)	36

37		Проверка и оценивание заданий с развернутым ответом в рамках ГИА-9 по литературе	72
38	Шевченко М.В.	Искусственный интеллект для учителей. По дополнительной профессиональной программе	72

Анализ прохождения курсов за последние 3 года показал, что в школе нет учителей, которые в течение 3-х лет не прошли курсы повышения квалификации.

Учителя, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы на заседаниях МО в ходе проведения семинаров, конференций.

Благодаря условиям, созданным в образовательной организации для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении квалификационных категорий преподавателей.

Вывод: в результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы.

6. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В течение 2024-2025 учебного года с целью повышения методического и профессионального мастерства учителей школы были организованы и проведены ***заседания городских методических объединений***:
12.11.2024 – ГМО библиотечное дело;
29.11.2024 – ГМО зам. директоров по ВР;
10.12.2024 – ГМО учителей труда (технологии);
23.01.2025 – ГМО учителей начальной школы;
14.02.2025 – ГМО биологии;
20.02.2025 – ГМО учителей физики;
07.04.2025 – ГМО математики.

В работе городских семинаров с обобщением опыта выступили педагоги: Тарабрина С.А., Дерябина Л.Е., Демьянец Е.Ю., Зиора Л.И., Жигулина Т.А., Черноиванова И.А., Бояринева Я., Емельяненко О.М. В рамках семинаров были проведены также мастер - классы. Присутствующие учителя отметили высокое методическое мастерство учителей - предметников школы, владение современными образовательными технологиями, приемами личностно-ориентированного, дифференцированного обучения, хорошее знание методики преподаваемых предметов, владение приемами активизации познавательной деятельности обучающихся.
В созданных в настоящее время сообществах педагогов отражены все сферы деятельности учителя в реальности – методическая подготовка к урокам, решение педагогических ситуаций, консультации профессионалов, самообразование, участие в Интернет – конкурсах, проведение

методических семинаров.

6.1. ОТКРЫТЫЕ УРОКИ И МЕРОПРИЯТИЯ.

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ.

Открытые уроки посетили администрация, руководители ШМО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом.

Все уроки методически построены правильно, интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Основные цели посещения и контроля уроков:

Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.

Классно-обобщающий контроль.

Предметно – обобщающий контроль.

Использование современных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).

Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.

Аттестация педагогов.

За год было дано 10 уроков на разных уровнях: школьном и муниципальном. Все проведенные уроки получили высокую оценку**.**

В январе 2025 года на базе школы было проведено ГМО учителей начальной школы по теме «Формированию метапредметных и предметных компетенций младших школьников по русскому языку». Мероприятия провели учителя начальных классов Демьянец Е.Ю., Зиора Л.И., Сватенко Е.И.. Тарабрина С.А.

Педагогами начальной школы были проведены следующие открытые уроки.

Класс	ФИО учителя	Мероприятие
1	Тарабрина С. А.	Урок обучения грамоте (чтение). Буква Ц. Звук [ц]
2	Демьянец Е. Ю.	Урок математики «Сложение вида: 87 + 13»
3	Куликова И. В.	Урок русского языка «Именительный падеж: кто? что?»

В феврале 2025 года месячник оборонно-массовой и военно-спортивной работы в МБОУ СШ№ 15" начался со знаменательного события - торжественного открытия ***"Парты Героя"*** в честь выпускника школы – Гусятникова Николая Сергеевича, погибшего в ходе выполнения специальной военной операции на территории Украины.

Одним из первых сидеть за "Партой Героя" получили право отличники победители многих Всероссийских и региональных олимпиад и конкурсов: ученик 10 класса Гаспарян Р. и ученица 11 класса Семенова А.

Открытие "Парты Героя"- это новая страница в истории школы, возможность для многих ребят стать лучше, быть уверенными в своих способностях, стремиться достигнуть

высоких показателей в учёбе и творчестве. Самое главное, что торжественно открытая "Парта Героя", стало той неразрывной нитью поколений, примером бесстрашия, самопожертвования, ответственности и отваги.

В апреле 2025 года на базе школы было проведено ГМО учителей математики по теме «Совершенствование форм и методов преподавания математики в условиях внедрения обновленных ФООП и ФГООС». Провели мероприятия учителя математики Черноиванова И.А. и Бояринева Я.Ю.

6.2. УЧАСТИЕ В СЕМИНАРАХ И ВЕБИНАРАХ.

Сетевое взаимодействие проявляется в различных формах сетевой активности педагогов: создание образовательных сайтов в сети Интернет, совместная реализация программы повышения квалификации, представление инновационного опыта в сети, он-лайн общение и взаимодействие в профессиональных сетевых сообществах разного уровня: «ПроШколу.ру», на страницах интернет-проекта «Копилка уроков – сайт для учителей», в социальной сети работников образования nsportal.ru и на своих персональных сайтах.

Педагоги активно повышаю свой профессионализм, принимая участие в различных мероприятиях:

в вебинарах (18 человек – 67%), всего просмотрено 48 вебинаров.

семинарах, конференциях, онлайн – лекциях, онлайн-уроках: 24 человека (89%).

Мероприятия в которых принимали наши учителя разных уровней: школьные, региональные, муниципальные, всероссийские и международные.

Выводы:

- все участники воспитательного и образовательного процесса активно участвуют в вебинарах разных уровней; повышают свои методические знания, приоритет темами вебинаров остаются самые волнующие вопросы: проверка ВПР, наставничество, переход на обновлённых ФГОС, функциональная грамотность и др.

Рекомендации:

продолжить работу участию учителей в разный уровень мероприятий, направленных на методическую помощь педагогическим работникам по волнующимся вопросам;

обеспечить постоянное информирование проводимых мероприятий для саморазвития педагогов;

6.3. ПУБЛИКАЦИЯ СТАТЕЙ ПЕДАГОГОВ.

Публикация материалов играет немаловажную роль в распространении педагогического опыта. Педагоги школы размещают свои материалы на школьном сайте, кроме того публикуют разработки своих конспектов уроков, презентаций на других сайтах.

В течение учебного года наши педагоги не только выступали с докладами по проблемным темам, давали открытые уроки, посещали семинары, выступали с докладами, но публиковали материалы.

Одной из форм повышения педагогического мастерства педагогов является их участие в публикации статей в различных периодических изданиях. Так, в течение 2024-2025 учебного года учителя опубликовали свой опыт работы в сборнике научных статей и методических материалов «Эффективный педагогический опыт», г. Гуково Ростовской области:

№	Учитель	Название статьи

п/п		
1	Антипова И.В.	Адаптация к школе — это в первую очередь адаптация к социальному статусу, процесс построения новых, серьёзных взаимоотношений с социальным окружением ребенка.
2	Черноиванова И.А.	Лабораторные и практические работы на уроках математики.

Выводы: в течение 2024-2025 учебного года школьные семинары на базе школы проведены в соответствии со сроками.
Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, вебинарах круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня достаточно активно.
Преимущественно делятся опытом педагоги: Бояринева Я.Ю. (учитель математики), Зиора Л.И. (учитель нач. классов), Коваль С.А. (учитель англ. языка), Куликова И.В. (учитель нач. классов), Логинова Н.Ю. (учитель англ. языка), Тютликова О.Е. (учитель русскогоязыка).
Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.
Рекомендации: всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

7. КОНКУРСЫ ПЕДАГОГОВ

В прошедшем году наши педагоги принимали участие в различных профессиональных конкурсах педагогического мастерства на разных уровнях.

№	Учитель	Наименование мероприятия, дата участия	Кол-во участников	Победители, призеры	Класс	Результат
		МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ				
1	Черноиванова И. А.	VII Международный химический диктант, 17.05.2025	1	учитель		сертификат
		ВСЕРОССИЙСКИЕ				
2	Антипова И.В.	Четвертый этап Всероссийского конкурса детского рисунка "ЖИЗНЬ, ДЕЛЁННАЯ НА ГРАММЫ", посвященный 80-летию победы Советского народа в Великой Отечественной войне	2	Шмелева Амалия, Ткаченко Анастасия	7-Б	сертификат участия
3	Коваль С. А.	Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОС-тест» XXIIIВсероссийская предметная олимпиада (Английский язык)	6	Могилатская Юлия Шкура Мария Кужев Мансур Савельева Екатерина Трудолюбова Алина Фролушкина Кира	11 10 7б 6в	4 победителя, 1 призер
4	Ястребова И.Н.	Всероссийский педагогический профессиональный конкурс «Школьный театр», в рамках всероссийского проекта «Школьная классика»	14	Команда (14 чел)	8-10	Победитель Команда (14 чел)
5	Жигулина Т. А.	Олимпиада на учи.ру «Безопасные дороги», октябрь 2024	13	Победители: Бобрышев К. Каранкина М., Семенов А., Кожанов А., Хахуцкий К..	8 а	Похвальная грамота, сертификаты, Диплом победителя
		Всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–11 классов на учи.ру, март 2025	14	Победители: Каранкина М., Ипатов Д., Куркин В. Тарик Е.	8а, 10	Похвальная грамота, сертификаты, Диплом победителя

6	Бояринева Я.Ю.	Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1–11 классов на учи.ру, март 2025	20	Победители 4 чел: *Жигилия, Лозобко, Меликова, Завьялов* Призеры 7 чел.	6б	Похвальная грамота, сертификаты, Диплом победителя
7	Тютликова О.Е.	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке (ВКС-2024)	1	Семенова Анастасия	11	участие
		Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	1	Тарик Екатерина	10	участие
		РЕГИОНАЛЬНЫЕ				
8	Антипова И.В.	Региональный конкурс рисунков «Техника безопасности глазами детей»	3	Лозобко Анна, Меликова Амира, Близнюк Вероника	6-Б	сертификат
		Областной фестиваль искусств «Донская палитра»	1	Ященко Евангелина	5-Б	сертификат
		Всероссийская акция «Конкурс детского рисунка» «Супергерои чистоты и здоровья- классический рисунок»	3	Ивашечкина Анастасия, Яркова Юлия, Матвеева Валерия	8-А	сертификат
9	Зиора Л.И.	Родительский всеобуч «Весенние каникулы без происшествий и травм»	9		1-Б	сертификат
10	Коваль С. А.	«Я - бакалавр», областная дистанционная олимпиада по английскому языку	1	Шкура Мария	10	участие
11	Тютликова О.Е.	Региональный Конкурс видеороликов «Сороковые, роковые…», посвященный празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне (номинация «Я читаю о войне»)	1	Тарик Екатерина	10	участие
12	Черноиванова И. А.	Конкурс профессионального мастерства, ЮФУ, 18-21 апреля 2025 г.		учитель		сертификат
		МУНИЦИПАЛЬНЫЕ				
13	Антипова И.В.	Городская выставка рисунков «Для меня всегда герой-папа самый лучший мой»	3	Иванова Златослава, Жданов Семен, Михайленко Матвей	1-А	2 место
		Городской конкур поделок «Тыквоград»	2	Ященко Евангелина, Яковлева Варвара	5-Б	2 место, 3 место
		Городской конкурс рисунков «Школа глазами юных художников»	2	Яковлева Варвара, Ященко Евангелина	5-Б	2 место
		Городской конкурс «ШараБум»	1	Михайленко Камилла	9-Б	1 место
		Муниципальный этап всероссийской олимпиады по технологии	6	Асламова Виктория Жукова Маргарита Ивашечкина Анастасия	9-Б 9-А 8-А	призеры
		Муниципальный этап всероссийской олимпиады по изобразительному искусству	1	Шмелева Амалия	7	призер
		Городской конкурс рисунков «Инспектор ПДН глазами детей»	1	Ященко Евангелина	5- Б	Призер (3 место)
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1	Яковлева Варвара	5-Б	Призер (2 место)
		Городской конкурс плакатов и рисунков «Стоит на страже Родины солдат»	4	Ажиненко Максим Яковлева Варвара Валеев Александр Шмелева Амалия	6-Б 5-Б 6-В 7-Б	1 место 2 место 3 место 3 место
		Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Визитка Крыма»	1	Бардакова Дарья	1-А	2 место
		Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Красота космических деталей»	3	Ященко Евангелина Квитко Артем Поспелов Иван	5-Б 1-А 5-Б	2 место 2 место 1 место
14	Демьянец Е. Ю.	Городской конкурс «День победы в моей	5	Гениевская	2 А	3 место

		семье»		Вероника Шведов Дмитррий Сорокин Павел Буця Эвита Михайленко Матвей		Дипломы
		Городской конкурс «Космос прошлого, настоящего и будущего»	2	Оганнисян Геворг Садчикова Екатерина	2 А	Грамота за 1 место Грамота за 1место Распоряжение отдела образования
15	Зиора Л.И. .	Акция «Безопасное автопутешествие»	5	Призеры	1-Б	2 место
		Выставка в ДДТ детей участников СВО 16.10.24	1	Малышева В.	1-Б	1 место
		Конкурс поздравительной открытки «Для Вас, защитники Отечества», номинация «Открытка-аппликация»	1	Малышева В.	1-Б	Победитель
		Конкурс масленичных кукол «Краса Масленица – 2025»	1	Ганжур А.	1-Б	2 место
		Конкурс творческих работ «Космос прошлого, настоящего и будущего»	2	Живова Я. Малышева В.	1-Б	2 место
16	. Тарабрина С.А.	Конкурс детского творчества «Космос прошлого, настоящего и будущего»	2	Хахуцкая Мария, Наумова Анна	3а	1 призер
		Военно-спортивная игра «Зарница 2.0»	6		3а	3-место
17	Сватенко Е.И.	Городской конкурс ёлочной игрушки «Новогоднее чудо»	2	Каралкин Иван Конопелько Артём	3б	1 место 1 место
		Городской конкурс фотографий «Ах, эта женщина-загадка!»	2	Мамаев Руслан Щербина Александр	3б	1 место 2место
		«Выборы глазами детей» в рамках месячника «Молодого избирателя»	1	Щербина Александр	3б	1 место
		Городской конкурс рисунков «День Победы в моей семье – 2025»	1	Щербина Александр	3б	3 место
18	Плечкова С.В.	Конкурс рисугков «Правильно питаться-здаровья набираться»	6	Ефремова Настя Кузьмичева Саша	2-б	победитель, призер
19	Коваль С. А. .	ГКУ РО «Центр занятости населения города Гуково» Конкурс плакатов и фотографий в рамках профориентационной декады «Профессия моих родителей» (Номинация Конкурс фотографий)	1	Москалева Варвара	11	призер
		«Юноша III тысячелетия», (19.02.2025г.)	1	Ермоленко Никита	11	3 место в этапе «На привале»
		XXVIгородская научно-практическая конференция	1	Шкура Мария	10	победитель
20	Полковниченко Н.С.	Конкурс рисунков<Мы помним. Мы гордимся.>	2	Барсуков Тимофей Кукушкин Игорь	7а класс	призер
		Конкурс <Новое поколение выбирает здоровье>	10	команда	7а класс	
21	Тютликова О.Е.	Городской конкурс художественного чтения "Молодёжь за мир!"	2	Близнюк Дмитрий Тарик Екатерина	10 10	1 место участие
		Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке (ВКС-2024)	2	Фролушкина Кира Семенова Анастасия	6-в 11	призер победитель
		Городской фестиваль литературного творчества «С любовью каждая строка…»	2	Близнюк Дмитрий Цуканова Дарья	10 10	дипломанты
		ВСОШ по литературе	3	Сигитова Яна Тарик Екатерина Семенова Анастасия	7-а 10 11	2 призера
		Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	1	Тарик Екатерина	10	Победитель
		Городской конкурс художественного чтения "Во имя памяти и славы!"	2	Цуканова Дарья Близнюк Дмитрий	10 10	призер
		Муниципальный этап Всероссийского	1	Горелая Вероника	6-в	призер

		конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке				
		XVI городская научно-практическая конференция «Исследовательская деятельность обучающихся»	1	Савельева Екатерина	6-в	призер
22	Черноиванова И. А.	Конкурс лэпбуков «Интернет и здоровый образ жизни», 24.04-17.05.2025 г.	1	Черноиванов Богдан	3-А	1-е место
23	Ястребова И.Н.	Ежегодный городской конкурс «Мастер золотые руки»	2	Кужев Мансур Мельниченко Злата	7 7	призер призер
		Ежегодный городской конкурс «Мастер золотые руки»	2	Команда (4 чел)	7	2 место
		IIIМеждународный конкурс –фестиваль «Морозко». Финал 2024 года	14	Команда (14 чел)	8-10	лауреат Істепени
		Городской конкурс –выставка «Парад военной техники в миниатюре»	5	Кажанов Артем Малышев Александр	8 9	2 победителя
		Городской конкурс « Космос прошлого, настоящего и будущего»	4	Куква Илья Коршунов Тимофей Малышев Александр	5 6 9	победитель 2 призера
		Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Красота космических далей»	2	Коршунов Тимофей Емельянов Роман	6 6	победитель призер
		Городской смотр технического творчества	4	Малышев Александр Ипатов Даниил Иванчук Артем	9 8 7	победитель 2 призера
24	Жигулина Т. А.	Муниципального конкурса «Юный предприниматель», номинация «Бизнес план»	1	Каралкина Татьяна Андреевна	10	победитель
		Смотр готовности основного и резервного отрядов «Вместе 10 лет ЮИД и ЮПИД» октябрь 2024	10	Команда класса	8а	призер
		Смотр готовности основного и резервного отрядов ЮИД «Фронтовым дорогам 1945. Безопасным дорогам 2025!»4 апреля 2025	10	Команда класса	8а	призер
25	Пономарева Е.И.	Квест –игра «Защитник Отечества» посвященная 82 годовщине освобождению г. Гуково от немецко-фашистских захватчиков (МБУ ДО ЦЮД «Русич»)		Близнюк Дмитрий Астахов Глеб Гаспарян Артур Шишкин Данил Ермоленко Никита		3 место
26	Дерябина Л.Е.	Объект детской заботы	250		5-9	грамота
		Защитникам Родины Славу поем.	1		9-11	грамота
		Добродельцы	500		1-11	грамота
27	Шевченко М.В.	«Спасем жизнь вместе»	1	Шкура Мария	10	3 место
28	Кряковская С.Н.	Конкур поделок на тему: «Поздравим Вас, учителя, в осенний день календаря».	4	Брыль Илья Багаутдинова Злата Ковалева Богдана Рыбка Артем	4-б	1 место призер
29	Бояринева Я.Ю.	Конкурс рисунков "День Победы в моей семье - 2025"	2	Призеры 2 чел: *Лозобко А.* *Близнюк В.*	6б	Диплом 3 место Диплом 2 место
		ПЛАТФОРМА УЧИ. РУ				
30	Черноиванова И. А.	Онлайн-олимпиада по информатике, сентябрь 2024	10	Мукминова Е., Таланова К.	5А	Сертификат участника
31	Черноиванова И. А.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», октябрь 2024	27	Бячкова А., Ефимова С., Меркулов М., Мукминова Е.	5А	Диплом победителя
32	Черноиванова И. А.	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет», декабрь 2024	5	Мукминова Е.	5А	грамота
33	Черноиванова И. А.	Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, апрель 2025	23	Бячкова А., Вихров Г., Воронцов А., Ефимова С., Камышев А.,	5А	диплом победителя

				Осовская В.		
34	Ястребова И.Н.	XVIIIежегодный городской фестиваль творческой студенческой учащейся молодежи «Все зависит от нас! Семья традицией сильна!» в рамках Года семьи.	14	Команда (14 чел)	8-10	победитель
		ФИЗКУЛЬТУРА И ОБЗР				
35	Леонтьева И.В., Толстроженко А.А.	Футбол	Сборная школы		5-11	1 место
		Легкоатлетический кросс	Сборная школы	Кожнова С. Вихарев А.	4-9	1 место 3 место
		Баскетбол			7-10	
		ГТО	Сборная школы		4а,б	4 место
		Шахматы	Сборная школы		9,11	6 место
		Шашки	Сборная школы		8,11	2 место
		Лазертаг			8,10	8 место
		ГТО	Сборная школы		6аб	5 место
		Волейбол (юноши)	Сборная школы		7-11 кл.	
		«Взвод»	Сборная школы		9-10	6 место
		Стрельба			8-9	5 место
		Юноша третьего тысячелетия			11	5 место
		Квест «По следам героев»	Сборная школы		10	3 место
		Военно-спортивная игра «Зарница 2.0»	Сборная школы		3-4	3 место
		Военно-спортивная игра «Зарница 2.0»	Сборная школы		5-6	2 место
		Военно-спортивная игра «Зарница 2.0»	Сборная школы		7-8	6 место
		Мини-футбол	Сборная школы		5-6	2 место
		Легкоатлетическая эстафета	Сборная школы		4-7	4 место
		Футбол (Золотая осень)	Сборная школы	15.09.2024 30.09.2024	6-11	1 место
		Легкоатлетический кросс	Сборная школы	25.09.2024	3-11	1 место 3 место
		ВФСК ГТО «Папа может Всё!»		26.10.2024		2 место
		ГТО 4-е классы		24.01.2025	4 а, б	4 место
		ГТО 6-е классы		27.01.2025	6 а, б, в	4 место
		Шашки	Сборная школы	30.01.2025	8 и 11	2 место
		Военно-спортивная игра «ВЗВОД»	Сборная школы	13.02.2025	9-11	5 место
		Олимпиада по ФК	Гулый Ярослав	14.02.2025 15.02.2025	11	призёр
		Стрельба	Сборная школы	18.02.2025	9-11	5 место
		Юноша третьего тысячелетия	Ермоленко Никита	20.02.2025	11	5 место
		Квест «По следам героев»	Сборная школы	24.02.2025	10-11	2 место
		Военно-патриотическая игра «Зарница» 2.0	Сборная школы	04.04.2025	3-4	3 место
		Военно-патриотическая игра «Зарница» 2.0	Сборная школы	08.04.2025 09.04.2025	5-6	2 место
		Военно-патриотическая игра «Зарница» 2.0	Сборная школы	10.04.2025 11.04.2025	3-4	5 место
		Мини-футбол «Кубок победы»	Сборная школы	06.05.2025	5-6	2 место
		Легкоатлетическая эстафета в честь 80 - летия победы	Сборная школы	07.05.2025	4-7	4 место

Вывод: педагоги активно принимают участие в педагогических конкурсах, достигнуты достойные результаты и в этом году самые высокие показатели по каждому критерию.

Рекомендации:

- повышать количественные и качественные результаты конкурсного движения;
- мотивировать учителя на активное участие для получения нового педагогического опыта;
- оказывать помощь и поддержку участникам;
- осуществлять наставничество участников конкурсов опытными педагогами.

8. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Особое внимание в МБОУ СШ № 15 уделяется организации исследовательской деятельности.

Научное общество учащихся (НОУ) «Я – гражданин России» МБОУ СШ № 15 г. – это добровольное творческое объединение школьников 7 – 11 классов, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки исследовательской деятельности, осваивать культуру научного мышления под руководством ученых, педагогов. Научное общество учащихся в 2024-2025 учебном году состоит из двух секций: «Содружество», куратором которой является учитель Коваль С.А. и «Экскурсоводы Дона», куратор Пономарева Е.И.

В соответствии с письмом отдела образования администрации г. Гуково от 10.03.2025 № 79 обучающиеся МБОУ СШ № 15 приняли участие в ежегодной XVI городской ученической научно-практической конференции (далее – Конференция) по проблеме: «Исследовательская деятельность обучающихся» 23.03.2025г. на базе МБОУ Гимназии № 10.

Темы исследовательских работ обучающихся МБОУ СШ №15, заявленных на участие в XVI городской научно-практической конференции по проблеме: «Исследовательская деятельность обучающихся:

1. в номинации «Языкознание и страноведение»
   секция «Гуманитарные дисциплины»

№ п/п	Тема исследования, проекта	ФИО участника	МБОУ	Класс	ФИО руководителя проекта
1	Взаимоотношения подростков: сравнительный анализ отношений мальчиков и девочек в Великобритании и других странах.	Шкура Мария Сергеевна	МБОУ СШ № 15	10	Коваль Светлана александровна

2. в номинации «Общественные дисциплины»
   секция «Обществознание, экономика, право».

№ п/п	Тема исследования, проекта	ФИО участника	МБОУ	Класс	ФИО руководителя проекта
1	Проблема профориентации у учащихся 8-9 классов (на примере 9 А класса МБОУ СШ 15)	Добрикова Варвара Андреевна	МБОУ СШ №15	9	Пономарева Елена Ивановна

3. в номинации "Гуманитарные дисциплины"
   секция "Русский язык и литература"

№ п/п	Тема исследования, проекта	ФИО участника	МБОУ	Класс	ФИО руководителя проекта
1.	Молодёжные жаргонизмы & сленги. Портрет нашего класса.	Савельева Екатерина Александровна	МБОУ СШ №15	6	Тютликова Оксана Евгеньевна.

4. в номинации "Общественные дисциплины"
   секция "Экология"

п/п	Тема исследования, проекта	ФИО участника	МБОУ	Класс	ФИО руководителя

					проекта
1	Заповедная природа Дона.	Тарик Екатерина Николаевна	МБОУ СШ №15	10	Емельяненко Ольга Михайловна

5. в номинации "Гуманитарные дисциплины"
секция " Языкознание и страноведение "

п/п	Тема исследования, проекта	ФИО участника	МБОУ	Класс	ФИО руководителя проекта
1	Английские пословицы и поговорки.	Шишкин Данил Сергеевич Пригода Егор Алексеевич	МБОУ СШ №15	10	Логинова Наталья Юрьевна

По итогам работы Конференции участники были награждены дипломами лауреата, а ссылки видеозаписи защиты проектов и материалы исследовательских работ опубликованы на сайте отдела образования в разделе Конференции.

Конечные результаты деятельности НОУ выражаются в следующих показателях:

- педагогических: участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях; повышение учебной успеваемости; выбор будущей специальности.
- психологических: повышение мотивации; умение поставить творческую цель и подчинить свою деятельность ее достижению; умение планировать и контролировать свою деятельность; высокая работоспособность; умение защищать свои убеждения.

Вывод: проектная деятельность в школе проводить на удовлетворительном уровне. Доказательство этому стал количественный анализ за 3 года.

Рекомендации:

- мотивировать обучающихся к разработке проектам;
- повышать педагогам уровень компетенций в данном направлении;
- представлять на конференцию проекты с метапредметными связями;
- больше внимания уделять к данному виду деятельности, оказывать помощь и поддержку исследователям.
- все представленные проекты должны носить исследовательский характер, а не форму доклада;
- особое внимание уделять разработке итогового продукты, документации и презентации с учетом всех требований.

8. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.
2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности.

Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностическтих работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

8.1. ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ АДМИНИСТРАЦИЕЙ ШКОЛЫ.

В настоящее время в связи с модернизацией образования, поэтапным введением ФГОС задача учителя должна быть направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности, и как следствие быть успешным в жизни. Все преподаватели нашей школы реализуют эту цель.

По-прежнему основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы: интерактивное обучение, работа в парах, работа в группах, игровое сотрудничество (история, обществознание, математика, биология, география, русский язык, иностранный язык), творческие задания (литература, русский язык, физика, история, математика, технология, английский язык), ИКТ (биология, география, математика, литература), разноуровневые задания (русский язык, математика, физическая культура, химия, физика, биология, география).

Содержание посещенных администрацией школы уроков, внеклассных мероприятий характеризуется достаточно высоким научным и методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой, новизной и проблемностью. Важной для педагогов является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий.

Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования:

- учителя не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения,
- изменилось соотношение деятельности учителя и обучающихся в учебном процессе, что требует поиска новой схемы взаимодействия учителя и ученика;
- увеличилась информативность учебного материала, активизировалась деятельность учеников, а частные методики слабо оказывают помощь учителю.

Из посещенных уроков можно сделать вывод:

- учителями успешно проводится работа по обучению обучающихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания докладов, рефератов и др.;
- в основном уровень самостоятельных работ носит репродуктивный характер, и совсем незначительная доля работ – частично-поисковый;

- ведется работа по обучению обучающихся самоконтролю и самоанализу учебной деятельности;
- учителя владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях обучающихся.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать *вывод*, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей.

Работа школьной методической службы была направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы, повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Тематика заседаний ШМО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Повысился профессиональный уровень преподавательского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня, возросло число призеров и победителей олимпиад и конкурсов различного уровня.

Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. 94% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. 100% педагогов повысили свою квалификацию. Поставленные в 2024-2025 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2025-2026 учебном году необходимо обратить особое внимание:

- не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности, учителя не участвуют в научно-исследовательской работе;
- нет значительных изменений в обеспечении учебных кабинетов учебными пособиями;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на различных уровнях.

8.2.ЛИЧНЫЕ ДЕЛА, ЖУРНАЛЫ, ТЕТРАДИ.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

Журналы. В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система работы педагогов с журналами как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов.

По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Тетради. В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».

2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

9. МОДУЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ»

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы.

Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие **задачи**:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

В течение года продолжалась работа по оказанию методической помощи молодым/малоопытным специалистам, не имеющим опыта практической работы в школе, педагогами – наставниками.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;

-организация учебно-воспитательного процесса;

- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

Выводы: В 2024-2025 году молодых педагогов в составе педагогических работников в МБОУ №15 – нет.

Рекомендации для 2025-2026 учебного года:

1. Работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направлять работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделять внимание работе над темой самообразования молодого педагога.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы

соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям.

В нашей школе за 2024-2025 учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все учителя школы объединены в предметные ШМО и ТО, то есть, вовлечены в методическую систему школы.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования;
- все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения;
- педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2024-2025 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание.

С учетом проведённого анализа в 2025-2026 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и работе с одаренными детьми.
4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

01.0 7.2025г.

Директор МБОУ СШ №15 Т.П. Сычева

Исп.
зам. директора по УВР И.А. Емельяненко