



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СШ №15

Т.П. Сычева

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МБОУ СШ № 15 ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД



г. Гуково

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Цели, задачи, этапы методической работы.....	4
Проведение педагогических советов	7
Работа методического совета школы.....	8
Работа ШМО.....	10
Кадровый состав	12
Курсовая подготовка	15
Повышение педагогического мастерства.....	19
Открытые мероприятия.....	20
Участие в семинарах и вебинарах.....	22
Работа по обобщению и распространению педагогического опыта (публикации)	22
Конкурсы педагогов.....	23
Исследовательская деятельность.....	26
Внутришкольный контроль.....	27
Модуль наставничество.....	30
Вывод анализа методической работы.....	30

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

МБОУ СШ № 15 г. Гуково - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации учащихся. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к учащимся с их индивидуальными особенностями.

Основная цель образовательной политики школы в 2025-2026 учебном году выполнение 273 ФЗ «Об образовании», создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС, интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования, выполнение социальный заказа государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей; исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы в школе, является методическая работа. Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, потому что особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Она направлена на создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал обучающегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема над которой работает педагогический коллектив школы: «Повышение мотивации учащихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса. Реализация обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО».

Методическая работа в 2025-2026 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания в условиях успешной реализации ФГОС и ФООП.

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- внесение изменений в образовательные программы перехода на ФООП
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализацию работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность элективных курсов;

- создание информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- обновление модели внутришкольной системы оценки качества образования.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- организацию работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение внутришкольного повышения квалификации, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса
- в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

Технологическое обеспечение:

Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов;
4. Создание условий для развития личности ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

-Психолого-педагогическое сопровождение обучения;

- Изучение особенностей индивидуального развития детей;
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- Отслеживание динамики здоровья учащихся;
- Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов через контроль качества знаний учащихся.

Формы методической работы:

- Тематические педсоветы. Методический совет.
- Предметные и творческие объединения учителей.
- Работа учителей по темам самообразования.
- Открытые уроки. Творческие отчеты. Предметные недели. Семинары.
- Консультации по организации и проведению современного урока. Организация работы с одаренными детьми.
- «Портфолио» учителя и ученика.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-исследователя и экспериментатора;
- развитие системы работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.

При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за учителями на уроке, индивидуальное собеседование, отслеживание роста компетентности педагога, проведение педсоветов, метапредметных недель.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ.

1. ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление основных направлений обновленных ФГОС, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования объективности оценивания, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с обучающимися на уроке, раскрытию основных этапов ведения уроков.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Тематика проведения педагогических советов в 2025-2026 учебном году была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы:

1. Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы школы на новый учебный год. Результаты мониторинга выполнения образовательных программ и мониторинга уровня освоения образовательных программ МБОУ СШ № 15 в 2024-2025 учебном году. О нововведениях в образовательном процессе в 2025-2026 учебном году (28.08.2025г.)
2. Качество образования как основной показатель работы школы. (17.11.2025г.)
3. Использование оценочных процедур для повышения качества образования. (09.12.2025г.)
4. Анализ учебно-воспитательной работы за 1 полугодие 2025-2026 учебного года. Реализация Федеральных образовательных программ. Подготовка к ГИА-2026. (16.01.2026г.)
5. Повышение качества образования на этапе обновленных ФГОС. (014.04.2026г.)
6. О допуске обучающихся 9-х и 11 классов к итоговой аттестации. О награждении грамотами «За отличную учебу».. (20.05.2026г.)
7. О переводе учащихся 1 – 8 и 10 классов в следующий класс. О награждении грамотами «За отличную учебу». (26.05.2026г.)
8. О награждении медалью «За особые успехи выпускнику Дона» (27.05.2026г.).
9. Об окончании средней общеобразовательной школы обучающимися 11 класса и выдаче аттестатов. (26.06.2026г.)
10. Об окончании основной общеобразовательной школы обучающимися 9-х классов и выдаче аттестатов. (30.06.2025г.)

Кроме того, на заседаниях педагогических советов были рассмотрены такие важные для качественного функционирования УВП вопросы, как:

- итоги социально-педагогического мониторинга;
- работа с детьми и семьями «группы риска»;
- утверждение плана учебно-воспитательной работы на 2025-2026 учебный год;
- утверждение рабочих программ педагогов, адаптированных рабочих программ, программ объединений дополнительного образования и программ внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год;
- о работе с одаренными детьми;
- итоги проведения школьных олимпиад;
- антитеррористическая работа;
- утверждение локальных актов, внесение изменений и дополнений в локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в МБОУ СШ № 15;
- нормативно-правовая база обеспечения государственной итоговой аттестации и другие.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными формами использовались такие активные формы:

- работа в творческих микро группах, диагностирования по проблемам.
- деятельность рабочих групп для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Выводы: В 2025-2026 учебном году тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях, заседаниях ШМО учителей - предметников.

Рекомендации: в 2026-2027 учебном году продолжить использование использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

2. РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ.

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ СШ № 15 принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В него входят директор, заместители директора, руководители ШМО и опытные педагоги школы.

Состав методического совета МБОУ СШ № 15 на 2025-2026 учебный год (приказ от 01.09.2025 №150):

1. Емельяненко И.А. – председатель методсовета, заместитель директора по УВР
2. Коваль С.А. – секретарь методсовета, руководитель ШМО иностранного языка.
3. Сычева Т.П. – член методсовета, директор школы.
4. Дерябина Л.Е. – член методсовета, заместитель директора по ВР.
5. Демьянец Е.Ю. – член методсовета, руководитель ШМО учителей начальных классов.
6. Берковская Ю.В. – член методсовета, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы.
7. Черноиванова И.А. – член методсовета, руководитель ШМО учителей математики.
8. Жигулина Т.А. – член методсовета, руководитель ТО учителей естествознания и обществознания.
9. Антипова И.В. – член методсовета, руководитель ТО учителей ИЗО, физкультуры, ОБЗР и труда (технологии).
10. Логинова Н.Ю. – член методсовета, руководитель ШМО классных руководителей 8-11 классов.
11. Леонтьева И.В. – член методсовета, руководитель ШМО классных руководителей 5-7 классов.

В 2025-2026 учебном году, в соответствии с планом работы, было проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание первое - август.

Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы ШМО ТО»

Рабочие вопросы:

Утверждение плана работы на 2025-2026 учебный год.

Переход на ФООП.

Утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования.

Утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования для детей с ОВЗ.

Процедура аттестации педагогических кадров в 2025-2026 учебном году.

Планирование системы открытых уроков по теме «Приемы формирующего оценивания».

Курсовая подготовка педагогов в 2025-2026 учебном году.

Реализация программы наставничества.

Заседание второе - октябрь

Тема: «Анализ входной диагностики»

Рабочие вопросы:

Подведение итогов входной диагностики 2-4 классы; 6-11 классы.

Подведение итогов стартовой диагностики по уровню сформированности метапредметных умений и навыков учащихся 5-х классов.

Обсуждение плана школьного этапа ВсОШ. Особенности проведения олимпиады на платформе АИС. Утверждение состава жюри, распределение обязанностей между членами МС. Утверждение экспертов.

Утверждение методических тем учителей 2025-2026г, с учетом инновационной деятельности.

Подготовка к проведению предметных декад.

Подготовка вопроса к педсовету «Адаптация учащихся 1-х и 5-х классов».

Заседание третье – декабрь

Тема: «Реализация программы Одаренные дети»

Рабочие вопросы:

Подведение итогов олимпиады.

О вовлечении детей в интеллектуальные конкурсы и НПК

Об участии педагогов в конкурсах педагогического мастерства, семинарах, конференциях

Заседание четвертое - февраль

Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты»

Рабочие вопросы:

Требования к современному уроку с позиции формирования УУД.

итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть Работа со слабоуспевающими.

Утверждение УМК и формирование заказа.

Профилактика и организация работы учителей предметников с учащимися, имеющих одну «4» и одну «3».

Промежуточные результаты работы ШМО и ТО по созданию методической копилки.

Заседание пятое - апрель

Тема: «Итоги методической работы школы в 2025-2026 учебном году»

Рабочие вопросы:

Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2026-2027 учебный год.

Отчет по итогам ВПР и промежуточной аттестации.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2025-2026 учебный год выполнен.

Рекомендации: продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

3. РАБОТА ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ.

Главными звеньями в структуре методической службы МБОУ СШ № 15 являются школьные методические и творческие объединения (ШМО и ТО).

В школе на начало учебного года было сформировано 6 ШМО и 2 ТО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы (приказ от 01.09.2025г. № 148). В своей деятельности они ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО и ТО была нацелена на реализацию ФГОС и подготовке к введению обновленных ФГОС в 2025-2026 учебном году для всех классов, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5

заседаний, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушения заключались в несвоевременной сдаче документов и отсутствия протоколов заседания.

Традиционными видами работы ШМО и ТО являются предметные недели, деловые игры мастер-классы. Подготовка педагогов к конкурсам профессионального мастерства, участие в региональном семинарах и вебинарах по обмену опытом в работе по реализации обновленных ФГОС и ФОП.

В течение 2025-2026 учебного года в школе функционировали 4 временные творческие группы (приказ 01.09.2025 г. № 150):

Общественная служба мониторинга (руководитель Шевченко М.В.).

Предпрофильная подготовка (руководитель Балашова В.Н.).

Освоение государственных образовательных стандартов начального, общего основного образования (руководитель Бояринева Я.Ю.).

Метод проектов в практике работы (руководитель Жигулина Т.А.).

На заседаниях ШМО и ТО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам.

Активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

В рамках работы ШМО и ТО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Учителя иностранного языка, истории, изо активно провели предметные недели.

Самообразование учителей пронизывает все компоненты системы методической работы, обеспечивая более высокий уровень их функционирования, является системообразующим компонентом в системе методической работы и в обеспечении её целостности.

Психологи установили, что только те знания становятся убеждением для человека, которые им самостоятельно обдуманы и пережиты. И если первичное восприятие знаний может быть фронтальным и групповым, то последующая работа должна быть индивидуальной, и осуществляться она должна в тех объёме и темпе, которые необходимы каждой личности. А это возможно только в условиях самостоятельной образовательной деятельности. Организовать же её эффективнее всего можно в рамках ШМО и ТО, в форме отчета учителя о проделанной работе по самообразованию, представляя итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты.

Выводы: методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО и ТО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

Рекомендации:

Руководителям ШМО и ТО расширить план проведения предметных недель для повышения интереса к предмету. Обязательно размещать итоги предметных недель на официальном сайте школы после проведения.

Руководителям ШМО и ТО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, а также участие в профессиональных конкурсах.

4. КАДРОВЫЙ СОСТАВ.

В Школе на протяжении многих лет сложился стабильный коллектив. Кадровый потенциал которого определяется, прежде всего, квалификационными, коммуникативными и творческими способностями работников.

Целенаправленная и систематическая кадровая политика администрации позволила укомплектовать штат сотрудников школы.

Общая укомплектованность образовательной организации в 2025-2026 учебном году:

- численность работников – всего (с совместителями) **40 человек (100%)**

в том числе:

1 чел. – декретный отпуск (2,5%);

3 чел. – совместители (7,5%).

- **Основных работников-36 человек (100%)**

в том числе:

- администрация **5 человек (13,9%)**
- педагогические работники **22 человек (61%)**
 - из них учителя (всего) **19 человек (52,8%)**
- прочие **3 человека**
 - педагог-психолог **1 человек (2,8%)**
 - педагог-организатор ОБЗР **1 человек (2,8%)**
 - советник директора по воспитанию **1 человек (2,8%)**
- другие **1 человек (2,8%)**
- учебно-вспомогательный и иной персонал **8 человек (22,2%)**

Профессиональный уровень педагогов.

Профессиональные, мотивированные кадры — залог успеха организации. Поэтому формирование кадрового потенциала организации является важнейшей задачей управления.

Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива.

- **Уровень образования работников (36 чел.-100%):**

Высшее образование - 28 человек (77,8%):

- администрация **5 человек (13,9%)**
- педагогические работники **19 человек (52,8%)**
 - из них учителя **16 человек (44,5%)**
- прочие **3 человека**
 - педагог-психолог **1 человек (2,8%)**
 - педагог-организатор ОБЗР **1 человек (2,8%)**
 - советник директора по воспитанию **1 человек (2,8%)**
- другие **1 человек (2,8%)**
- учебно-вспомогательный и иной персонал **3 человек (8,3%)**

Среднее-специальное образование - 8 человек (22,2%):

- администрация **0**
- педагогические работники **3 человека (8,3%)**
 - из них учителя **3 человека (8,3%)**
- прочие **0**

- педагог-психолог 0
- педагог-организатор ОБЗР 0
- советник директора по воспитанию 0
- учебно-вспомогательный и иной персонал **5 человек (13,9%)**

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации:

- своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации,
- регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности;
- образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Педагогическая категория:

- **всего-25 человек (3 администрация , 22 педагогических работника)**
- высшая 20 человек (80%)
- первая 3 человека (12%)
- соответствие должности нет
- без категории 2 человека (8%)

Информация об аттестации педагогических и руководящих работников за 5 лет:

Категория	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Высшая	4	9	3	3	6
Первая	3	-	2	-	1
Соответствие должности	-	2	-	-	-
Всего человек	7	11	5	6	7

Педагогические работники, заявившие в 2025-2026 учебном году на указанную квалификационную категорию, успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленной категории.

№ п/п	Ф.И.О.	Квалификационная категория	Дата присвоения	Приказ №
1	Дерябина Л.Е.	высшая, бессрочно	27.10.2025	381
2	Черноиванова И.А.	высшая, бессрочно	27.10.2025	381
3	Антипова И.В.	первая, бессрочно	28.01.2026	56
4	Толстоноженко А.А.	высшая, бессрочно	25.02.2026	171
5	Курочкина Е.Ю.	высшая, бессрочно	27.05.2026	540
6	Пономарева Е.И.	высшая, бессрочно	27.05.2026	540
7	Толстоноженко А.А. (ОБЗР)	высшая, бессрочно	26.06.2026	658

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Выводы:

- аттестация педагогических работников школы в 2025-2026 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;
- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников нахождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Педагоги, имеющие ведомственные награды:

- **всего**-25 человек (3 руководящих работника и 22 педагогических работника)
- Отличник просвещения нет
- Почётный работник сферы образования РФ 1 человек (4%)
- Знак отличия Министерства РФ «Отличник просвещения» 1 чел. (4%)
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ 8 человек (32%)
- Почетная грамота Министерства просвещения РО 4 человек (16%)
- Благодарственное письмо министерства образования РО 8 чел. (32%)
- имеют звание "Ветеран труда" 5 человек (20%)

Из числа педагогов школы награждены:

- Знаком «Почетный работник общего образования России» награждена – Сычева Т.П.
- Знаком отличия Министерства РФ «Отличник просвещения» - Леонтьева И.В.
- Почетной грамотой министерства просвещения РФ награждены:
Боярина Я.Ю., Дерябина Л.Е., Емельяненко О.М., Емельяненко И.А., Жигулина Т.А., Коваль С.А., Куликова И.В., Леонтьева И.В.

Выводы:

- анализ педагогического состава образовательной организации позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень,

педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечения молодых педагогов;

- кадровый потенциал школы динамично развивается благодаря сложившейся внутришкольной системе повышения квалификации и целенаправленной работе школы и методического отдела комитета образования основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий;
- доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100%;
- состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата в образовательной организации.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации:

активизировать работу руководителей школьных методических объединений для оказания необходимой помощи аттестуемым педагогам, при подготовке учитывать критерии оценивания педагогических работников при аттестации на первую и высшую категории.

5. КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.

Кадровая политика руководства школы направлена на обеспечение учебного процесса компетентными сотрудниками, осуществляющими свою деятельность на основе соответствующего образования подготовки, мастерства и опыта, обладающими достаточными способностями для успешного выполнения возложенных на них обязанностей.

В 2025-2026 учебном году была продолжена целенаправленная работа по повышению квалификации учителей школы, педагогического мастерства педагогических кадров, так как в условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников.

Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто воспитатель или предметник-урокодаватель, а педагог-исследователь, педагог - психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в школе, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Повышение педагогического мастерства учителей в МБОУ СШ № 15 осуществлялось через:

1. Курсовую подготовку.
2. Заседания городских методических объединений по предметам.
3. Научно-практические семинары образовательных организаций города и области.
4. Конференции, круглые столы, организованные школьной и городской методической службой.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Сведения по педагогическим и руководящим работникам МБОУ СШ №15, прошедшим курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2025-2026 учебном году.

Основные работники: 36 человек.

Администрация - 5 человек

(директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, зам. директора по АХЧ, гл. бухгалтер).

Педагогические работники: 22 человека (без совместителей).

Из них учителя: 19 человек.

Прочие: 3 человека (1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор ОБЗР, 1 советник директора по воспитательной работе).

Из них прошли курсы:

№ п/п	ФИО	Название курсовой подготовки	Кол. часов	Место прохождения
1	Сычева Т.П.	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках математики	72	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург
2	Дерябина Л.Е.	Развитие профессионально-педагогической компетенции педагога дополнительного образования в условиях ФГОС	72	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург

Всего педагогических кадров - 22 чел. (из них 19 учитель),

прочие: 3 человека (1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор ОБЗР, 1 советник директора по воспитательной работе).

Из них прошли курсы:

№ п/п	ФИО	Название курсовой подготовки	Кол. часов	Место прохождения
1	Антипова И. В.	Проектная и исследовательская деятельность на уроках изобразительного искусства в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО	72	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург
2	Антипова И. В.	Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС	72	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург
3	Антипова И. В.	Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях обновленных ФГОС и ФОП	72	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург
4	Антипова И.В.	Особенности формирования профессиональной компетенции учителя начальных классов в соответствии с обновленными ФГОС НОО	72	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург

5	Антипова И.В.	Основы финансовой грамотности: особенности преподавания в соответствии с ФГОС	72	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург
6	Антипова И.В.	Содержание требований ФОП НОО и ООО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках изобразительного искусства	108	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург
7	Антипова И.В.	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	72	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург
8	Балашова В.Н.	Деятельность советника по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями и образовательной организации	72	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург
9	Берковская Ю.В.-	Проверка и оценивание заданий с развернутым ответом в рамках ГИА-9 по литературе	72	ГАУ ДПО РО «Институт развития образования»
10	Боярина Я.Ю.	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках математики	72	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург
11	Боярина Я.Ю.	Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА-9 (математика)	72	ГАУ ДПО РО «Институт развития образования»
12	Ганжур С.А.	Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях обновленных ФГОС и ФОП	72	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург
13	Демьянец Е.Ю.	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации72	72	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург
14	Емельяненко О.М.	Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА-9 (биология)	72	ГАУ ДПО РО «Институт развития образования»
15	Жигулина Т.А.	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	72	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург
16	Жигулина Т.А.	Содержание требования ФОП ООО и СОО; организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках математики	72	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург
17	Жигулина Т.А.	Содержание требования ФОП ООО и СОО; организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках физики	72	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург
18	Коваль С.А.	Классное руководство по ФГОС	36	ООО Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки, г. Абакан
19	Кряковская С.Н.	Особенности формирования профессиональной компетенции учителя начальных классов в соответствии с обновленными ФГОС НОО	36	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург
20	Кряковская С.Н.	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	72	ООО «Высшая школа делового администрирования», г.

				Екатеринбург
21	Кряковская С.Н.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО	72	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург
22	Кузякова Т.Н	Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной организации	72	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург
23	Кузякова Т.Н.	Профилактика кризисных состояний и суицидального поведения детей и подростков	72	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург
24	Кузякова Т.Н.	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации	72	Образовательный центр «ИТ-перемена»
25	Леонтьева И.В.	Образовательная практика физической культуры в контексте ФГОС	72	ГАУ ДПО РО «Институт развития образования»
26	Логинова Н.Ю.	ФГОС: критериальный подход к оцениванию заданий с развернутым ответом участников ГИА-9 по иностранному языку	72	ГАУ ДПО РО «Институт развития образования»
27	Полковниченко Н.С.	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	72	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург
28	Пономарева Е.И.	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	72	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург
29	Пономарева Е.И.	Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах	36	ГАУ ДПО РО «Институт развития образования»
30	Пономарева Е.И.	Преподавание истории в основной школе по единым учебникам	36	ГАУ ДПО РО «Институт развития образования»
31	Семилетова Е. П.	Специфика преподавания предмета «Основы православной культуры» в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования	180	Московский институт переподготовки и повышения квалификации педагогов. г. Москва
32	Семилетова Е. П.	Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС	72	Московский институт переподготовки и повышения квалификации педагогов. г. Москва
33	Семилетова Е. П.	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе	72	Московский институт переподготовки и повышения квалификации педагогов. г. Москва
34	Тарабрина С.А.	Педагогика и методика преподавания в начальном образовании в рамках реализации ФГОС НОО. Квалификация – учитель начальных классов	600	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан
35	Тарабрина С.А.	Профессиональная компетентность и функции педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС	72	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург
36	Тарабрина С.А.	Содержание требований ФОП ООО и СОО:	72	ООО «Высшая школа

		организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках русского языка и литературы		делового администрирования», г. Екатеринбург
37	Толстоноженко А.А.	Образовательная практика физической культуры в контексте ФГОС	72	ГАУ ДПО РО «Институт развития образования»
38	Фролова И.Н.	Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах	36	ГАУ ДПО РО «Институт развития образования»
39	Фролова И.Н.	Преподавание истории в основной школе по единым учебникам	36	ГАУ ДПО РО «Институт развития образования»
40	Шевченко М.В.	Содержание требования ФОП ООО и СОО; организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках математики	108	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург
41	Шевченко М.В.	Проектная и исследовательская деятельность на уроках математики в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	72	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург

Анализ прохождения курсов за последние 3 года показал, что в школе нет учителей, которые в течение 3-х лет не прошли курсы повышения квалификации.

Учителя, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы на заседаниях МО в ходе проведения семинаров, конференций.

Благодаря условиям, созданным в образовательной организации для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении квалификационных категорий преподавателей.

Вывод: в результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы.

6. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В течение 2025-2026 учебного года с целью повышения методического и профессионального мастерства учителей школы были организованы и проведены *заседания городских методических объединений*:

08.10.2025 – ГМО учителей физической культуры;

10.12.2025 – ГМО учителей труда (технологии);

17.03.2026 – ГМО учителей труда (технологии);

18.03.2026 – ГМО учителей русского языка и литературы;

08.04.2026 – ГМО учителей географии;

26.04.2026 – ГМО учителей ОБЗР.

6.1. ОТКРЫТЫЕ УРОКИ И МЕРОПРИЯТИЯ.

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ.

Открытые уроки посетили администрация, руководители ШМО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом.

Все уроки методически построены правильно, интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Основные цели посещения и контроля уроков:

Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.

Класно-обобщающий контроль.

Предметно – обобщающий контроль.

Использование современных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).

Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.

Аттестация педагогов.

За год было дано 10 уроков на разных уровнях: школьном и муниципальном. Все проведенные уроки получили высокую оценку.

- 08 октября 2025 года на базе МБОУ СШ №15 прошло ГМО учителей физической культуры по теме «Организация работы с участниками Всероссийской олимпиады школьников: от практических действий к высоким результатам»

На заседании были рассмотрены вопросы, касающиеся подведения итогов школьного этапа, а также подготовка и проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре:

-нормативно-правовые документы для проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»;

-методические документы для проведения муниципального этапа по предмету.

Толстоноженко А.А., учитель физкультуры МБОУ СШ № 15, рассказал об организации, проведении судейства практической части (гимнастика) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре

Жигало Е.В., учитель физкультуры МБОУ СШ № 23, поделилась опытом о подготовке теоретических и практических занятий с обучающимися к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

Заседание пополнило копилку банка успешных педагогических практик, что позволит учителям использовать дополнительные эффективные приемы в своей работе.

- 17 марта 2026 года на базе МБОУ СШ №15 прошло ГМО учителей труда (технологии) На методическом объединении рассматривалась тема «Подходы к реализации сквозного компонента всех модулей «Мир профессий» для решения ведущей задачи предмет «Труд (технология)». Заседание проходило в дружеской доброжелательной обстановке. Работа объединения состояло из двух частей. В первой части присутствующие обсудили возникшие проблемы реализации образовательного процесса и поделились своим опытом работы в данном направлении. Во второй части методического объединения всем присутствующим было предложено поучаствовать в

мастер-классе. Присутствующих ознакомили с вариантами изготовления поделок из фоамирана, которые можно использовать на уроках труда. В конце мастер-класса получил кейс с методическим и раздаточным материалом.

- 18 марта 2026 года на базе МБОУ СШ №15 прошло ГМО учителей русского языка и литературы по теме «Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы».

Были рассмотрены основные приемы работы по формированию ФГ, применяемые педагогом на уроках русского языка и литературы.

Открытое мероприятие «Невероятный мир Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина.

18 марта исполнилось 200 лет со дня рождения отечественного писателя, выдающегося драматурга и сатирика, журналиста и государственного деятеля-Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина.

К этой дате ученики 10 класса и Берковская Ю.В. провели литературную гостиную «Сатиры смелый властелин». Юлия Валентиновна рассказала коллегам о многогранном таланте писателя, известного всем, как талантливый прозаик, смелый публицист, трудолюбивый переводчик и заметный государственный деятель.

Присутствующие на мероприятии с удовольствием слушали инсценировку рассказа «Как один мужик двух генералов прокормил». Также дети подговорили сообщение о творчестве и жизни писателя.

В конце литературного часа была предложена небольшая викторина на знание литературных героев, их крылатых фраз по произведению.

- 08 апреля 2026 года на базе МБОУ СШ №15 прошло ГМО учителей географии по теме «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках географии и во внеурочной деятельности».

Учителя географии Дерябина Л.Е. и Емельяненко И.А. провели мастер-класс для учителей географии "Применение игровых технологий на уроках географии". Использование игр на уроках является дополнительным стимулом к более тщательному изучению материала и развитию интереса учащихся к науке, расширению кругозора. проведение игры предполагает намного более тщательную подготовку и организацию урока, чем при использовании традиционных форм обучения.

- 26 апреля 2026 года на базе МБОУ СШ №15 прошло ГМО учителей и преподавателей ОБЗР.

Состоялся круглый стол по вопросу учебных сборов юношей 8-х и 10-х классов, с привлечением преподавателей МБУ ДО ЦЮД «Русич».

1) Толстоноженко А.А., МБОУ СШ № 15 выступил с докладом «Использование метода ситуационных задач из учебно-методического комплекса «Первая помощь» на уроках ОБЗР».

2) Быков А.И., МБОУ СШ № 2 выступил с докладом «Стратегия и тактика формирования культуры безопасного поведения и ответственного отношения к гражданскому долгу – защите Отечества».

3) Провели итогов работы ГМО и методического совета преподавателей-организаторов, учителей ОБЗР в 2025–2026 учебном году.

4) Запланировали работу на 2026–2027 учебный год.

6.2. УЧАСТИЕ В СЕМИНАРАХ И ВЕБИНАРАХ.

Сетевое взаимодействие проявляется в различных формах сетевой активности педагогов: создание образовательных сайтов в сети Интернет, совместная реализация программы повышения квалификации, представление инновационного опыта в сети, он-лайн общение и взаимодействие в профессиональных сетевых сообществах разного уровня: «ПроШколу.ру», на страницах интернет-проекта «Копилка уроков – сайт для учителей», в социальной сети работников образования nsportal.ru и на своих персональных сайтах.

Педагоги активно повышают свой профессионализм, принимая участие в различных мероприятиях:

в вебинарах (18 человек – 67%), всего просмотрено 48 вебинаров.

семинарах, конференциях, онлайн – лекциях, онлайн-уроках: 24 человека (89%).

Мероприятия в которых принимали наши учителя разных уровней:
школьные, региональные, муниципальные, всероссийские и международные.

Выводы:

- все участники воспитательного и образовательного процесса активно участвуют в вебинарах разных уровней; повышают свои методические знания, приоритетными темами вебинаров остаются самые волнующие вопросы: проверка ВПР, наставничество, переход на обновлённых ФГОС, функциональная грамотность и др.

Рекомендации:

продолжить работу участием учителей в разных уровнях мероприятий, направленных на методическую помощь педагогическим работникам по волнующимся вопросам;
обеспечить постоянное информирование проводимых мероприятий для саморазвития педагогов;

6.3. ПУБЛИКАЦИЯ СТАТЕЙ ПЕДАГОГОВ.

Публикация материалов играет немаловажную роль в распространении педагогического опыта. Педагоги школы размещают свои материалы на школьном сайте, кроме того публикуют разработки своих конспектов уроков, презентаций на других сайтах.

В течение учебного года наши педагоги не только выступали с докладами по проблемным темам, давали открытые уроки, посещали семинары, выступали с докладами, но публиковали материалы.

Одной из форм повышения педагогического мастерства педагогов является их участие в публикации статей в различных периодических изданиях. Так, в течение 2025-2026 учебного года учителя опубликовали свой опыт работы в сборнике научных статей и методических материалов «Эффективный педагогический опыт», г. Гуково Ростовской области:

№ п/п	Учитель	Название статьи
1	Бояринева Я.Ю.	Методические аспекты подготовки к решению заданий с неравенствами (Задание 15 ЕГЭ по математике профильного уровня).
2	Жигулина Т.А.	STEM - подход через апсайклинг: как превратить подручные материалы в учебные проекты по физике.

Выводы: в течение 2025-2026 учебного года школьные семинары на базе школы проведены в соответствии со сроками.

Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, вебинарах круглых столов, профессиональных конкурсах разного уровня достаточно активно.

Преимущественно делятся опытом педагоги: Бояринева Я.Ю. (учитель математики),

Емельяненко О.М. (учитель биологии), Зиора Л.И. (учитель нач. классов), Коваль С.А. (учитель англ. языка), Куликова И.В. (учитель нач. классов), Логинова Н.Ю. (учитель англ. языка), Черноиванова И.А. (учитель химии).

Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации: всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

7. КОНКУРСЫ ПЕДАГОГОВ.

В прошедшем году наши педагоги принимали участие в различных профессиональных конкурсах педагогического мастерства на разных уровнях.

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень Мероприятия	участники	результат	руководитель
1	Всероссийский конкурс юных чтецов «И снова в сказку!».	Всероссийский	Коростелева Анна	Диплом победителя	Берковская Ю.В.
2	Всероссийский конкурс «Родина». Номинация: «Блокада Ленинграда»	Всероссийский	Коростелева Анна	Диплом победителя	Берковская Ю.В.
3	Всероссийский конкурс «Родина». Номинация: «Год защитника отечества!»	Всероссийский	Коростелева Анна	Диплом победителя	Берковская Ю.В.
4	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Финансовая грамотность», март 2026	всероссийский	2-11 класс	Сертификаты участников	классные руководители
5	Октябрь 2025г. Онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	всероссийский	2-11 класс	Сертификаты участников	классные руководители
6	Всероссийская акция «Диктант здоровья» трек «Движение жизни»	Всероссийский	4а	1 место	Тарабрина С.А.
7	Областная экологическая акция «День Земли»	Региональный	Вазиев Р., Келипова С., Кузнецова А, Пивнев Г., Фролушкина К.	сертификаты	Емельяненко О.М.
8	Конкурс стихов в рамках месячника героико-патриотического воспитания «Отцов в строю сменяют сыновья»	муниципальный	Карпицкая Любовь	1 место	Семилетова Е.П.
9	Конкурс стихов в рамках месячника героико-патриотического воспитания	муниципальный	Яковенко Ольга	1 место	Берковская Ю.В.
10	Музейная выставка «декоративно-прикладное искусство России»	муниципальный	1-9 класс	участие	Антипова И.В.
11	Выставка декоративно-прикладного творчества	муниципальный	1-9 класс	участие	Антипова И.В.

	«Сделано на Дону»				
12	Городской конкурс сувениров «Поздравляем Вас, учителя, в осенний день, календаря»	муниципальный	Швец Сергей	2 место	Антипова И.В.
13	Городской конкурс «Букет для мамы»	муниципальный	Лядская Валерия	2 место	Антипова И.В.
14	Городское мероприятие «Крылья успеха» для детей с ОВЗ	муниципальный	Квитко А. Квитко Б Кузьмичёв М	сертификаты	Антипова И.В.
15	Городской конкурс сувениров «Поздравляем Вас, учителя, в осенний день календаря»	муниципальный	Швец Сергей	2 место	Антипова И.В.
16	Городской конкурс букет для мамы»	муниципальный	Лядская Валерия	2 место	Антипова И.В.
17	Городское мероприятие «Крылья успеха» для детей с ОВЗ	муниципальный	Квитко А. Квитко Б. Кузьмичёв М.	участие	Антипова И.В.
18	Участие в Олимпиаде по финансовой грамотности.	всероссийский	Квитко А. Квитко Б. Кузьмичёв М.	участие	Антипова И.В.
19	Февраль. Городской этап областного конкурса «Неопалимая купина»	муниципальный	Поспелов Иван	2 место	Антипова И.В.
20	Биохимические бои. Турнир юных химиков и биологов среди команд общеобразовательных организаций города Гуково «Первые в науке, лучшие в мире!»	муниципальный	Каранкина М., Семенов Р., Оганесян М., Михайленко К., Логинов А., Тарик Е., Цуканова Д.	2 место	Емельяненко О.М.
21	«Поздравляем Вас учителя, в осенний день календаря»	муниципальный	1 призер	2 место	Тарабрина С.А.
22	«Все краски жизни для тебя»	муниципальный	1 призер	2 место	Тарабрина С.А.
23	«Твори по – новогоднему!»	муниципальный	Призер 1	2 место	Тарабрина С.А.
24	Военно-спортивная игра «Зарница 2.0»	Муниципальны й	4а	2 место	Тарабрина С.А.

Муниципальный конкурс «Учитель года 2026» .

В соответствии с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.11.2023 № 1077 «Об утверждении Положения об областном конкурсе «Учитель года Дона», в целях актуализации работы по распространению передового педагогического опыта, внедрения новых педагогических технологий в систему образования, поддержке талантливых творчески работающих педагогов, демонстрации возможностей инновационных педагогических технологий, новых форм работы с обучающимися, создания условий для профессионального мастерства учителей и обеспечения личностной и профессиональной самореализации был проведен муниципальный конкурс «Учитель года» с 22.01.2025 по 19.02.2025.

На основании приказа отдела образования администрации г. Гуково от 24.02.2026 № 46 «Итоги муниципального конкурса «Учитель года – 2026» в номинации «Педагогический дебют» победителем стала:

Капленко Евгения Александровна - учитель начальных классов, английского языка МБОУ СШ № 15.

Финалисты конкурса продемонстрировали профессиональное мастерство в области презентации и трансляции инновационного педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия, а также ответили на вопросы жюри.

Финансовая грамотность.

Учителя и учащиеся МБОУ СШ № 15 приняли активное участие в осенней и весенней сессиях онлайн-уроков финансовой грамотности в соответствии с календарем образовательных событий Министерство просвещения и науки Российской Федерации на 2025-2026 учебный год, письма министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.02.2021 № 24/3.1-1868, письма Отделения по Ростовской области Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации о весенней сессии и распоряжений от отдела образования администрации г. Гуково:

№ п/п	Дата	ФИО	Тема	Сертификат
1	27.03.2026	Бояринева Я.Ю.	С деньгами на «ты» или Зачем быть финансово грамотным?	71484469
2	26.02.2026	Емельяненко О.М.	Банковская карта: от правильного выбора до выгодного использования	71313945
3	03.03.2026	Жигулина Т.А.	Личный финансовый план. Путь к достижению цели.	71346685
4	24.03.2026	Жигулина Т.А.	С деньгами на «ты» или Зачем быть финансово грамотным?	71461126
5	16.03.2026	Логинова Н.Ю.	Личный финансовый план: как превратить мечту в реальность.	71410477
6	16.03.2026	Логинова Н.Ю.	Бизнес-информатик: расширяем границы бизнеса с цифровыми технологиями.	71412488
7	13.02.2026	Шевченко М.В.	С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным?	71252554
8	13.03.2026	Шевченко М.В.	Облигации. Что это такое и как на них зарабатывать?	71406559
9	13.03.2026	Шевченко М.В.	Страховка: как выбрать полис?	71405892
10	17.03.2026	Шевченко М.В.	Осторожно, мошенники! как не стать жертвой финансового мошенничества.	71422237
11	18.03.2026	Шевченко М.В.	Банковская карта: от правильного выбора до выгодного использования	7171433397 431418
12	18.03.2026	Шевченко М.В.	Инвест-квест: как собрать свой первый портфель?	
13	19.03.2026	Шевченко И.В.	Финансист: как выбрать специализацию и где учиться?	71438231
14	19.03.2026	Шевченко М.В.	Осторожно, мошенники: как распознать обман?	71440132
15	19.03.2026	Шевченко М.В.	С деньгами на «ты», или Секреты финансовой грамотности	71439456
16	19.03.2026	Шевченко М.В.	Страховка: как выбрать полис?	71444098
17	20.03.2026	Шевченко И.В.	С деньгами на «ты», или Секреты финансовой грамотности	71444853

Вывод: педагоги активно принимают участие в педагогических конкурсах, достигнуты достойные результаты и в этом году самые высокие показатели по каждому критерию.

Рекомендации:

- повышать количественные и качественные результаты конкурсного движения;
- мотивировать учителя на активное участие для получения нового педагогического опыта;

- оказывать помощь и поддержку участникам;
- осуществлять наставничество участников конкурсов опытными педагогами.

8. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Особое внимание в МБОУ СШ № 15 уделяется организации исследовательской деятельности.

Научное общество учащихся (НОУ) «Я – гражданин России» МБОУ СШ № 15 г. – это добровольное творческое объединение школьников 7 – 11 классов, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки исследовательской деятельности, осваивать культуру научного мышления под руководством ученых, педагогов. Научное общество учащихся в 2025-2026 учебном году состоит из двух секций: «Содружество», куратором которой является учитель Коваль С.А. и «Экскурсоводы Дона», куратор Пономарева Е.И.

В соответствии с письмом отдела образования администрации г. Гуково от 11.03.2026 № 62 обучающиеся МБОУ СШ № 15 приняли участие в ежегодной XVII городской ученической научно-практической конференции (далее – Конференция) по проблеме: «Исследовательская деятельность обучающихся» 25.03.2026г. на базе МБОУ Гимназии № 10.

В XVII городской научно-практической конференции «Исследовательская деятельность обучающихся» приняли участие 77 обучающихся из 8 общеобразовательных организаций города: МБОУ СШ № 1, 6, 9, 15, 23; МБОУ Гимназия № 10, МБОУ казачья № 22, МБОУ «Лицей № 24».

Темы исследовательских работ обучающихся МБОУ СШ №15, заявленных на участие в XVII городской научно-практической конференции по проблеме: «Исследовательская деятельность обучающихся»:

1. Номинация «Языкознание и страноведение» секция «Гуманитарные дисциплины»

№ п/п	Тема исследования, проекта	ФИО участника	МБОУ	Класс	ФИО руководителя проекта
1	Английский и спорт: что между ними общего	Евсюков Кирилл Владимирович	МБОУ СШ № 15	11	Коваль Светлана Александровна
2	Роль сериалов в изучении английского языка.	Шкура Мария Сергеевна	МБОУ СШ № 15	11	Коваль Светлана Александровна

2. Номинация «Общественные дисциплины» секция «Обществознание, экономика, право».

№ п/п	Тема исследования, проекта	ФИО участника	МБОУ	Класс	ФИО руководителя проекта
1	Малый бизнес – основа экономики. Проект придорожного кафе.	Жукова Маргарита Сергеевна, Ткаченко Анастасия Руслановна	МБОУ СШ №15	8	Пономарева Елена Ивановна

3. Номинация "Гуманитарные дисциплины" секция "Русский язык и литература"

№ п/п	Тема исследования, проекта	ФИО участника	МБОУ	Класс	ФИО руководителя проекта
1.	Ономастика (изучение имен собственных).	Романцов Егор Егорович	МБОУ СШ №15	8	Тарабрина Светлана

На основании приказа от 31.03.2026 г. № 85 «Об итогах XVII городской научно-практической конференции в 2025-2026 учебном году» - 1 победитель (Шкура М.) и 3 призера (Евсюков К, Жукова М, Ткаченко А.).

По итогам работы Конференции участники были награждены дипломами лауреата, а ссылки видеозаписи защиты проектов и материалы исследовательских работ опубликованы на сайте отдела образования в разделе Конференции.

Конечные результаты деятельности НОУ выражаются в следующих показателях:

- педагогических: участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях; повышение учебной успеваемости; выбор будущей специальности.
- психологических: повышение мотивации; умение поставить творческую цель и подчинить свою деятельность ее достижению; умение планировать и контролировать свою деятельность; высокая работоспособность; умение защищать свои убеждения.

Вывод: проектная деятельность в школе проводить на удовлетворительном уровне. Доказательство этому стал количественный анализ за 3 года.

Рекомендации:

- мотивировать обучающихся к разработке проектам;
- повышать педагогам уровень компетенций в данном направлении;
- представлять на конференцию проекты с метапредметными связями;
- больше внимания уделять к данному виду деятельности, оказывать помощь и поддержку исследователям.
- все представленные проекты должны носить исследовательский характер, а не форму доклада;
- особое внимание уделять разработке итогового продукта, документации и презентации с учетом всех требований.

9. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.
2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.
3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул

творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности.

Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

9.1. ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ АДМИНИСТРАЦИЕЙ ШКОЛЫ.

В настоящее время в связи с модернизацией образования, поэтапным введением ФГОС задача учителя должна быть направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности, и как следствие быть успешным в жизни. Все преподаватели нашей школы реализуют эту цель.

По-прежнему основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы: интерактивное обучение, работа в парах, работа в группах, игровое сотрудничество (история, обществознание, математика, биология, география, русский язык, иностранный язык), творческие задания (литература, русский язык, физика, история, математика, технология, английский язык), ИКТ (биология, география, математика, литература), разноуровневые задания (русский язык, математика, физическая культура, химия, физика, биология, география).

Содержание посещенных администрацией школы уроков, внеклассных мероприятий характеризуется достаточно высоким научным и методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой, новизной и проблемностью. Важной для педагогов является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий.

Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования:

- учителя не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения, изменилось соотношение деятельности учителя и обучающихся в учебном процессе, что требует поиска новой схемы взаимодействия учителя и ученика;
- увеличилась информативность учебного материала, активизировалась деятельность учеников, а частные методики слабо оказывают помощь учителю.

Из посещенных уроков можно сделать вывод:

- учителями успешно проводится работа по обучению обучающихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания докладов, рефератов и др.;
- в основном уровень самостоятельных работ носит репродуктивный характер, и совсем незначительная доля работ – частично-поисковый;
- ведется работа по обучению обучающихся самоконтролю и самоанализу учебной деятельности;
- учителя владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях обучающихся.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать *вывод*, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей.

Работа школьной методической службы была направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы, повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Тематика заседаний ШМО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Повысился профессиональный уровень преподавательского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня, возросло число призеров и победителей олимпиад и конкурсов различного уровня.

Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. 94% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. 100% педагогов повысили свою квалификацию. Поставленные в 2024-2025 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2025-2026 учебном году необходимо обратить особое внимание:

- не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности, учителя не участвуют в научно-исследовательской работе;
- нет значительных изменений в обеспечении учебных кабинетов учебными пособиями;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на различных уровнях.

9.2. ЛИЧНЫЕ ДЕЛА, ЖУРНАЛЫ, ТЕТРАДИ.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025-2026 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

Журналы. В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система работы педагогов с журналами как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов.

По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Тетради. В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».

2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

10. МОДУЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ»

В 2025-2026 году в составе педагогических работников в МБОУ №15 – 1 молодой педагог – Капленко Е.А. (учитель начальной школы и учитель английского языка).

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы.

Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие **задачи**:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

В течение года продолжалась работа по оказанию методической помощи молодым/малоопытным специалистам, не имеющим опыта практической работы в школе, педагогами – наставниками.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

Рекомендации для 26-2027026 учебного года:

1. Работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направлять работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделять внимание работе над темой самообразования молодого педагога.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям.

В нашей школе за 2026-2027 учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все учителя школы объединены в

предметные ШМО и ТО, то есть, вовлечены в методическую систему школы.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

~ педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования;
~ все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения;
~ педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2025-2026 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание.

С учетом проведенного анализа в 2026-2027 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и работе с одаренными детьми.
4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

06.07.2026 г.

Директор МБОУ СШ №15

Т.П. Сычева

Исп.

зам. директора по УВР

И.А. Емельяненко