

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 15
Протокол № 4 от 18..01. 2024г.



УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 9 от 19.01.2024г.
Директор МБОУ СШ № 15
_____ Т.П. Сычева

ПРИНЯТА:
на заседании Совета школы
Протокол № 2 от 19.01.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средняя школа № 15
г. Гуково
Ростовской области
на **2024-2027** годы

г. Гуково 2024г.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя школа № 15 г. Гуково Ростовской области (далее Школа) |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023);- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023);- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023);- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24 декабря 2018 г.);- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; - Устав МБОУ СШ № 15 г. Гуково Ростовской области; - Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СШ № 15; - Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 15. |
| Цель | <p>Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в Общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение Качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериями показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ СШ № 15, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в |

| | |
|---|--|
| | <p>олимпиадном движении;</p> <p>-внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне, профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО;</p> <p>-повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения.</p> <p>5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений. 2. Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. 4. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. 5. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, олимпиадах, конкурсах и т.п. 6. Заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями Ростовской области по профессиональному обучению и прохождению профессиональных проб на региональном уровне. 7. Создание благоприятных условий для прохождения обучения по программам повышения квалификации в области цифрового образования (ЦОС) педагогами в полном составе. 8. Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. 9. Повышение доли педагогов, применяющих Федеральную информационную систему «Моя школа» в своей педагогической практике до 95 %. 10. Создание информационно-библиотечного центра, школы полного дня. 11. Обновление материально-технической базы. |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Директор школы – Сычева Т.П. Заместитель директора по УВР – Емельяненко И.А. Заместитель директора по ВР – Дерябина Л.Е. Педагог-психолог – Ганжур С.А.</p> |

| | |
|---|--|
| Период реализации | 2024-2027 (срок реализации 4 года) |
| Этапы реализации Программы развития | Программа реализуется через комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками: Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный. Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2026 год) – этап реализации. Третий этап (2027 год) – обобщающий. |
| I этап – подготовительный (1 полугодие 2024года) | Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. Подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы: - приказ об утверждении программы развития; -приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - родительское собрание; -памятки, буклеты; -мастер-классы, лектории, час общения. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России». |
| II этап – реализация (2 полугодие 2024-2026 г.) | Работа школы по реализации направлений программы, корректировка. Продолжение материально-технического переоснащения. Контроль за ходом выполнения Программы. |
| III этап – обобщающий (2027 год) | Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства. |
| Контроль реализации | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные исполнители: Директор школы – Сычева Т.П. Заместитель директора по УВР – Емельяненко И.А. Заместитель директора по ВР – Дерябина Л.Е. Педагог-психолог – Ганжур С.А. |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя школа № 15 (МБОУ СШ № 15). Год образования: школа была открыта и начала функционировать с 1 сентября 1990 года. ИНН: 6144007248. Информацию об учредителе ОО: Учредитель: Отдел образования администрации г. Гуково, Ростовской области ул. Маяковского, 36 Заведующий: Лысенко Татьяна Геннадьевна http://obrazovanie-guk.3dn.ru E-mail: gooo@gukovo.donpac.ru Телефон: 8(863)-61-5-25-34 Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. № 5955 от 15.10.2015г. 347871, Ростовская область г. Гуково, ул. Бургустинская, д.17. Контакты: Телефон: 8(863)-61-5-69-04 Факс: 8(863)-61-5-67-76 E-mail: gukovo15@rambler.ru Адрес сайта: http://gukovo15.my1.ru/ |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование: 224 обучающихся.</p> <p>Основное общее образование: 307 обучающихся.</p> <p>Среднее общее образование: 51 обучающихся.</p> <p>Обучающихся с ОВЗ -6 обучающихся.</p> <p>Детей-инвалидов: 6 обучающихся.</p> <p>Детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей – 7 обучающихся.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Материально-технические условия МБОУ СШ № 15 обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс.</p> <p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.</p> <p>В МБОУ СШ № 15 реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Организация учебного процесса в МБОУ СШ № 15 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели, дополнительные каникулы для 1-х классов-1 неделя. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Школа не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании.</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Общее количество сотрудников школы – 47, руководящих работников – 5, педагогических работников - 24, учителей - 21 педагог-психолог -1, преподаватель-организатор ОБЗР – 1, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1. 75% педагогических работников имеют высшее образование, 25% - среднее специальное. 72% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 28%- первую квалификационную категорию. 1 педагог награжден Знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 8 педагогов награждены Почётной Грамотой Министерства просвещения РФ.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Взаимодействие школы с социальными партнерами: 1. Управление культуры, молодёжной политики и спорта: участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях. 2. МБУ Городской Дворец Культуры г. Гуково: просмотр спектаклей, цирковых программ, концертов. Помощь в подготовке художественных номеров для школы. 3. Гуковский музей «Шахтерской славы»: проведение экскурсий, тематических занятий, мастер классов и мероприятий. 4. Центральная городская детская библиотека: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми. 5. Центральная детская библиотека: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в литературное творчество. 6. Детская школа искусств имени М.И. Глинки: помощь в подготовке художественных номеров для школы. 7. БПОУ РО Гуковский строительный техникум: профессиональное тестирование и пробы, мастер-классы, совместные соревнования по волейболу, профориентационная работа. 8. МБУ Центр юных десантников «Русич»: вовлечение подростков к занятиям по подготовке допризывной молодежи к службе в ВС РФ, сетевое взаимодействие, организация совместных мероприятий. МБУДО СШ «Прометей» г.Гуково: спортивные секции, проведение</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>спортивных соревнований.</p> <p>9. Пожарная часть: организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ</p> <p>10. КДН и ЗП г. Гуково (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав): индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений.</p> <p>Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.</p> <p>Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.</p> <p>11. ОГИБДД УМВД России г. Гуково: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.</p> <p>12. МБУ Центр «Сопровождение» города Гуково: оказание психологической помощи детям и родителям. Проведение семинаров, вебинаров по вопросам инклюзивного образования. Сетевое взаимодействие с обучающимися с ОВЗ.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести:</p> <p>За 3 года победителями и призёрами регионального этапа ВсОШ стали 6 обучающихся. По количеству призовых мест в муниципальном этапе ВсОШ школа входит в тройку лидеров на протяжении более 3 лет. По общему количеству призовых мест на муниципальном этапе ВсОШ и муниципальном этапе областной олимпиады школьников школа на 3 месте.</p> <p>Три года наши обучающиеся становятся победителями и призёрами регионального этапа конкурса сочинений «Без срока давности».</p> <p>По результатам ЕГЭ-2024 учащиеся 11 класса получили: 100 баллов – 1, от 90 до 100 баллов – 5 человек, от 80 до 90 баллов – 12 человек, от 70 до 80 баллов – 16 человек.</p> <p>Медали «За особые успехи в учении» I степени (золотая) получили 6 учащихся, медали «За особые успехи в учении» II (серебряная) степени получила 1 учащаяся, Медалью «За особые успехи выпускнику Дона» -2 учащихся.</p> <p>Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. в 2022-2023 годах была куратором Всероссийского проекта «500+» МБОУ ОШ № 16.</p> <p>Победитель Конкурса лучших проектов детей и молодежи «Конкурс первичных отделений «Движения Первых». Грант 200 000 рублей.</p> <p>Открытие школьного театра.</p> <p>Открытие школьного спортивного клуба.</p> |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| 1 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> | <p>стимулирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | | | | | <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> | <p>индивидуальных запросов на профильное обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|---|-----------------|---|-------------------------|--|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | <p>обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. |
| 2 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|-------------------------------------|-----------------|---|----------|---|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | одной из параллелей со 2 по 9 класс | | | | | <p>потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. |
| | | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. |
| | | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <p>педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. |
| | | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | <p>информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию |
| | | | | | | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|---|-----------------|---|---|--|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. |
| 3 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| 4 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • .Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|---|-----------------|---|---|---|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <p>движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. |
| 5 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | <p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к | <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|---------------------|-----------------|---|---|--|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | участию в олимпиадном движении. | предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. |
| 6 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | <p>методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> | <p>квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|--|-----------------|---|---|--|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | <p>органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 7 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|---|-----------------|---|---|---|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | образовательных программ). |
| 8 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2. Магистральное направление «Воспитание»-нет дефицитов | | | | | | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|------------------------------|-----------------|---|---|--|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| 3. Магистральное направление «Здоровье» | | | | | | | |
| 1 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <p>программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Созданный в общеобразовательной | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|---|-----------------|---|---|---|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 2 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. |
| | | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | <p>состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | | | | | <p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | | | <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | <p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|--|-----------------|---|---|---|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 3 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых | <ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|--|-----------------|---|---|---|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | физкультурно-спортивных мероприятий. | организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 4 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы | • Разработка системы |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | <p>мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|---------------------|-----------------|---|---|--|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 5 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|---------------------|-----------------|---|---|--|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <p>обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 6 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|--------------------------|-----------------|---|-------------------|--|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <p>«Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 4. Магистральное направление «Творчество» | | | | | | | |
| 1 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | <p>специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Привлечение ресурсов детских технопарков "Кванториум", |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | <p>мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | <p>использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического кружка, организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <p>Кружкового движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|--|-----------------|---|-------------------|---|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | техническими ресурсами. |
| 2 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Внесение в положение об оплате труда критериев |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> | <p>стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной</p> | <p>олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|---------------------|-----------------|---|---------------------------------|--|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 3 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Не сформирована система воспитательной работы школы. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | <p>функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | <p>пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|---------------------|-----------------|---|---------------------------------|--|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | <p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) |
| 4 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного | • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. | пространства, включая создание и функционирование школьного медиacentра. |
| | | | | | | Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. |
| | | | | | | Отсутствие школьного медиacentра. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|---------------------------|-----------------|---|---------------------------------|---|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | (телевидение, газета, журнал и др.). <ul style="list-style-type: none"> Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». |
| 5 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим | <ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | <p>объединениям.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. |
| | | | | | | <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | <p>возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> | <p>объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|--|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | школьных творческих объединениях. |
| 5. Магистральное направление «Профориентация» | | | | | | | |
| 1 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | <p>профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. |
| | | | | | | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения,</p> | <p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|---|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | дифференциации и индивидуализации обучения. | функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 2 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> | <p>кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|---|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 3 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | <p>профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | <p>среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. • Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|---|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 4 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | <p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|---------------------|-----------------|--|--|--|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | «Образование». |
| 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | | | | | | |
| 1 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|---|-----------------|--|-----------------------------------|--|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | реализации ИОМ. |
| 2 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | <p>разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | <p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|---------------------------------|-----------------|---|-----------------------------------|---|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | <p>углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 3 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | команда» | | уровне. | <p>последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | <p>(в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|--|-----------------|--|-----------------------------------|---|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | <p>конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 4 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | <p>подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <p>традиционную форму («один на один»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | <p>конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|---------------------|-----------------|---|---|--|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | <p>профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 7. Ключевое условие «Школьный климат» | | | | | | | |
| 1 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|---------------------|-----------------|---|---|--|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | <p>социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|---------------------|-----------------|---|---|---|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 3 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 4 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный | Организация психолого-педагогического | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|---|-----------------|---|----------------------------------|---|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | климат» | сопровождения | педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. |
| | | | | | | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 8. Ключевое условие «Образовательная среда» | | | | | | | |
| 1 | Использование федеральной государственной информационной | Не менее 30% педагогических работников используют | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|--|-----------------|---|----------|--|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | | | | школа» и ЦОС. | документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | <p>управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> |
| | | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | <p>программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | оценочной деятельности. | разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | <p>электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|---|-----------------|---|----------------------------------|--|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <p>законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 2 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | <p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | направление официальной заявки. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
| | | | | | | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| | | | | | | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | | решений в образовательном процессе. |
| | | | | | | Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | <ul style="list-style-type: none"> Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| | | | | | | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| | | | | | | Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования в управленческом |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | <p>функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> | <p>процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных</p> | <p>возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). • Обеспечение использования ИКОП Сферум для |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | <p>занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> | <p>проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | | | | | |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля. | опытом. • Коррекция плана административного контроля. |

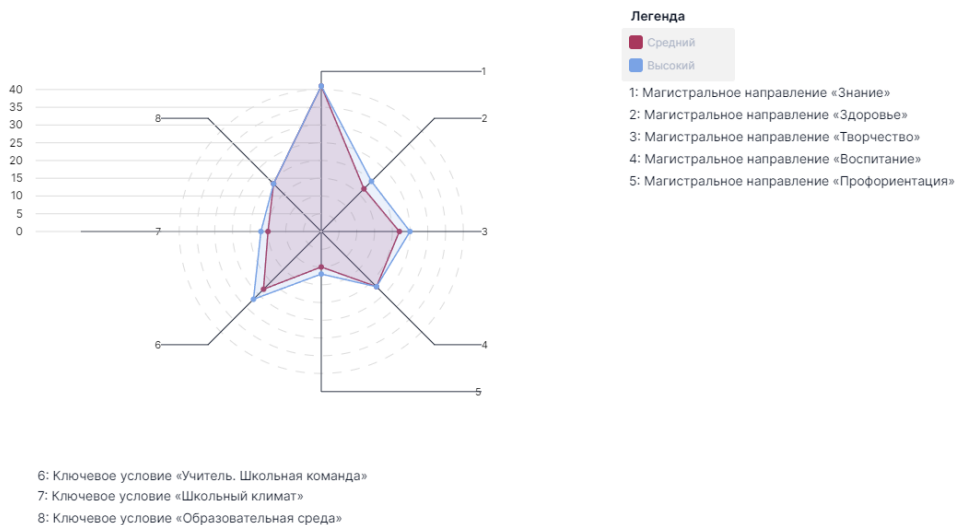
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ СШ № 15 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние лица как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (169 баллов).

Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Диаграмма приоритетных направлений развития общеобразовательной организации (в зависимости от дефицитарности)



Уровень средний - 169 баллов.

1. Магистральное направление «Знание» - 41 балл высокий уровень (83,6%)

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России».

По итогам 2023-2024 года были получены медали «За особые успехи в учении» I степени (золотая) - 5, медаль «За особые успехи в учении» II (серебряная) степени - 1, медалью «За особые успехи выпускнику Дона» - 1.

Результаты ЕГЭ -2024: от 70 до 80 баллов – 16 человек, от 80 до 90 баллов – 12 человек и от 90 до 100 баллов – 5 человек. и 100 баллов – 1 учащийся.

Необходимо продумать работу по расширению и углублению следующих направлений:

-Реализация учебных планов профильного обучения (не менее 2-х профилей или нескольких индивидуальных планов), углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях 2-9 классов.

-Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Участие в ВСОШ: наличие победителей и призеров ВСОШ регионального и заключительного этапов. Имеются дефициты в обеспечении условия для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями: кадровые (наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия, прохождение курсов повышения квалификации, трансляция опыта), программно-методические (адаптированные дополнительные программы), материально-технические (ТСО индивидуального и коллективного пользования).

2.Магистральное направление «Здоровье» - 17 баллов средний уровень (70,8%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Получены рекомендации разработать и реализовать общешкольную программу здоровьесбережения, увеличить долю обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительного образования по физической культуре и спорту до 50%, обеспечить участие и наличие победителей в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.

3.Магистральное направление «Творчество» - 22 балласредний уровень (75,9%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют творческие объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр), необходим школьный медиаацентр. Необходимо повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений до 50%. Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций.

4.Магистральное направление «Воспитание» - 22 балла высокий уровень (100%) Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

5. Магистральное направление «Профориентация» - 10 баллов средний уровень (71,4%)

Имеются дефициты по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки и посещению профессиональных проб на региональных площадках.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 23 балла высокий уровень (74,2%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет. Получены рекомендации в увеличении доли педагогических работников, прошедших обучение по программа повышения квалификации по инструментам ЦОС до 90%.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

7. Ключевое условие «Школьный климат» - 15 баллов высокий уровень (78,9%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Имеются дефициты в организации психолого-педагогического сопровождения. Необходимо привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

8. Ключевое условие «Образовательная среда» - 19 баллов высокий уровень (90,5%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям ЦОС, реализации государственно-общественного управления. Имеются дефициты в организации внутришкольного пространства – необходимо функционирование школьного информационно-библиотечного центра и в функционировании школы «полного дня.» Получены рекомендации в увеличении доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95%.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ СШ № 15 является образовательной организацией, длительное время добивающейся стабильных результатов в образовательной деятельности. Причинами возникновения дефицитов является отсутствие системы работы по заключению договоров с образовательными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия по следующим направлениям: реализация профильного и углубленного обучения, реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, профориентации, инклюзивного образования; недостаточное материально-техническое оснащение, финансирование.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | <p>41 (высокий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам; - недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; - недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - реализуется 1 профиль обучения; - углубленное обучение 1 предметом в 1 параллели; - отсутствие участников заключительного этапа ВСОШ; - частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (отсутствие логопеда, дефектолога), - отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, создание условий для профессионального развития и совершенствования – не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, | <p>45 (высокий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам; - проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения; - реализация не менее 2х профилей или нескольких индивидуальных учебных планов; - введение изучения 2-3 предметов на углубленном уровне в 2ой параллели; - создание условий для подготовки одаренных детей – наличие призеров, победителей регионального, участников заключительного этапа ВСОШ; - кадровое обеспечение - наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия, программно-методическое обеспечение, не менее 80% педагогических работников |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| | | инвалидностью, трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью проводится эпизодически (отдельные мероприятия). | прошли обучение в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью, системная работа по трансляции опыта (цикл мероприятий); - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). |
| 2 | Здоровье | 17 (средний): - созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов; - 30% обучающихся посещают дополнительные услуги в области физической культуры и спорта; - отсутствие участников региональных и всероссийских спортивных соревнований; - отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | 21(высокий): - организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов; - привлечение обучающихся к посещению занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта 50% и более; - привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях; - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); - привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 3 | Творчество | 22 (средний): - отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности; - разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направлениям; | 26 (высокий): - материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности; - разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программы по 4 направлениям; - введение 3х технологических кружков; создание условий для |

| | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - наличие 2 технологических кружков; наличие призеров и победителей на региональном уровне; - 30% обучающихся состоят в школьных творческих объединениях; - отсутствие школьного медиацентра. | <p>качественной подготовки призеров и/или победителей всероссийского уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий; - привлечение 50% и более обучающихся к членству в школьных творческих объединениях. |
| 4 | Воспитание | 22 (высокий): наивысший балл Дефицитов нет | 22 (высокий): наивысший балл Дефицитов нет |
| 5 | Профориентация | 10 (средний): отсутствие обучающимися прохождения профессионального обучения по программам профессиональной подготовки; отсутствие организации обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | 13 (высокий): заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями Ростовской области в рамках сетевого взаимодействия по организации профессионального обучения и прохождения проб на региональных площадках. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 23 (высокий): - низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; - отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне; - отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства; - 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по ЦОС. | 31 (высокий): - организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; - создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором; - создание благоприятных условий для прохождения обучения по программам повышения квалификации в области цифрового образования (ЦОС) педагогами 90%. |
| 7 | Школьный | 15 (средний): - отсутствие в образовательной организации системы | 19 (высокий): - привлечение в качестве совместителей специалистов из других |

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| | климат | социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом); - отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся; - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. |
| 8 | Образовательная среда | 19 (высокий): - неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности - ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. - отсутствие школьного информационно-библиотечного центра; Отсутствие модели школа «полного дня». | 21 (высокий): - Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий; - Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования; - функционирование школьного информационно-библиотечного центра; - реализация модели школа «полного дня». |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| 1. Знание | - 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. | - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене - Отсутствуют ТСО для детей с ОВЗ. | - Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Организация индивидуальной | - Недостаточное бюджетное финансирование. |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|---|
| | <p>- Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>- Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами</p> <p>- Высокий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, есть призеры на региональном уровне.</p> | | <p>работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>-Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>- Организация адресной методической помощи педагогам.</p> <p>- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>- Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>- Организация систематического повышения квалификации профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | |
| 2. Воспитание | <p>-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>-Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы</p> | <p>-Недостаточная доля сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>- Школьный военно-патриотический клуб не зарегистрирован в едином</p> | <p>-Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>-Заключение договоров сетевого взаимодействия с</p> | Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|-------------------------------|
| | <p>взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создан школьный военно-патриотический клуб. - Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ «Движение первых». - Развито волонтерское движение. | реестре. | учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта | |
| 3. Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - Все дети в школе обеспечены горячим питанием. - Ведется системная работа по здоровьесбережению. | -Отсутствие кабинетов логопеда и дефектолога. | <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях. - Организация и проведение Массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | |
| 4. Творчество | <ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам. - Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская. - В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки. | - Большая нагрузка педагогических работников- | <ul style="list-style-type: none"> - Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне региона. - Организация совместных детско-родительских мероприятий. | -Высокая загруженность детей. |
| 5. Профориентация | -Составлен план профориентационной работы школы. | -Недостаточный уровень прохождения обучающимися профессионального обучения по | -Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|
| | | программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | профорientационной работы. -Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы области. | |
| 6. Учитель. Школьная команда | -Стабильный педагогический коллектив. -100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СО. -В школе работают методические объединения учителей. -Участие педагогов в конкурсном движении. | -Низкая доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. | -Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации (ЦОС., -Возможность посещать муниципальные мероприятия методической направленности. | -Высокая загруженность педагогов. |
| 7. Школьный климат | -В штатном расписании есть педагог-психолог. -Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. -Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» -Функционирует ППк, совет профилактики. | -Отсутствие в штате дефектолога и логопеда. | -Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. | -Недостаточное финансирование. |
| 8. Образовательная среда | -Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру. -Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте. -Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум. | -Не функционирует школьный библиотечный информационный центр. - нет школьного медиацентра. -Отсутствие модели «школа полного дня» | -Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ –технологий -Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности. | -Недостаточное финансирование. -Неприятное использование возможностей онлайн обучения родителями(законными представителями). |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1.

1.1. Направление «Знание».

Образовательный процесс. Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.

Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).

Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).

Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.

Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.

1.2. Направление «Знание».

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей. Создание условий для подготовки одаренных

детей. Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции. Организация эффективной работы школьного научного общества.

Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/заключительного этапа.

Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВсОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

Привлечение партнеров в вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

1.3. Инклюзивное образовательное пространство.

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.

Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.

Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

2. Направление «Воспитание».

Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

3. Направление «Здоровье».

Здоровьесберегающая среда - разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению. Создание условий для занятий физической культурой и спортом: привлечение обучающихся для посещения дополнительных занятий в области физической культуры и спорта 30% и более;

привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях; привлечение специалистов: логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

4. Направление «Творчество». Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повышение эффективности системы дополнительного образования. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;

привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора, музея. Определить, в каком формате организовать школьный хор, музей. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями культуры, оказывающими поддержку.

5. Направление «Профориентация».

Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выездных площадок в региональные площадки профессиональные пробы.

Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки в сетевом формате.

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

6. Направление «Учитель. Школьная команда».

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

7. Направление «Школьный климат».

Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

8. Направление «Образовательная среда».

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель). Проведение школьного семинара «Использование ФГИС «Моя школа» как инструмента повышения качества образования».

Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Выделение зоны для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования

школьного пространства). Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Разработка модели «школа полного дня». Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|---|---|------------------|---|-----------------------|--|---|--|
| 1 | Знание | | 1. Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях. 2. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных детей. | 1.Повышение количества детей, задействованных в олимпиадном движении. 2. Повышение мотивации детей к процессу обучения через создание ситуации | 2024-2027 | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе | Кадровое, финансовое | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. | -70% участия в олимпиадах -Призовые места на региональном уровне -Банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей-инвалидов и | Мониторинг. Самообследование |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|---------------------|--|
| | | | <p>рованных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном</p> | <p>успеха для каждого ребенка. 3. е банка заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> | | <p>ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> | | | <p>детей с ОВЗ.</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|---------------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|-------------|--|--|--|--|-----------------------------|
| | | | 3.Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне; профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО. | 4.Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. | 2025 - 2027 | Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Прохождение педагогами курсовой подготовки | | | -Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. - Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. -100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению -100% | Мониторинг Самообследовании |
|--|--|--|---|---|-------------|--|--|--|--|-----------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | <p>по предпрофильному и профильному обучению. Организация психолого- педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных</p> | | | оснащение предметных кабинетов | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | организациях высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. | | | | |
| | | | 4.Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения | Наличие специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Повышение уровня профессионал | 2024-2027 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Программно-методическое обеспечение- разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с | | | -Наличие специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. -Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью -100% педагогов участвуют в | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | ьной компетенции педагогов | инвалидностью. Проведение педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/ федеральных методических событиях. Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования -создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией. Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования. Прохождение педагогическими работниками курсов повышения | | | методических мероприятиях -создан информационный блок на сайте -100% прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|----------------------|--|--|-------------|--|----------|--|--|------------|
| | | | | | | <p>квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/ федеральных методических событиях.</p> | | | | |
| 2 | Воспитание | Программа воспитания | Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей | Привлечение большей доли родителей к мероприятиям. | 2024 - 2027 | <p>Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, клубы, университеты, родительские клубы,</p> | Кадровое | Дерябина Л.Е., заместитель директора по ВР | 80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий | Мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|------------------------------|--|--|--------------|---|----------------------|---|---|--|
| | | | | | | клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. | | | | |
| 3 | Здоровье | Программа здоровьесбережения | Разработать и реализовать программу здоровьесбережения | Привлечение обучающихся к посещению занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта. Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях | 2025, январь | Разработка и реализация программы здоровьесбережения | Кадровое, финансовое | Заместитель директора по ВР Дерябина Л.Е. | Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения. 30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта. Увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80%. Наличие победителей и | Мониторинг. Самообследование здоровьесбережения. |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|--|--|-----------|---|---------------------|---|--|--|
| | | | | | | | | | призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня. | |
| 4 | Творчество | Программы дополнительного образования технологической направленности. | 1. Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности. | Реализация программ технологической направленности. Увеличение доли обучающихся – членов школьных творческих объединений | 2025-2027 | Разработка и реализация программы дополнительного образования технологической направленности. | Кадровое финансовое | Заместитель директора по ВР Дерябина Л.Е. | - Не менее 3х кружков технологической направленности - функционирование школьного музея, школьного хора - 30% и более обучающихся – членов школьных творческих объединений - увеличение доли участия в | Мониторинг. Самообследование направленности. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | творческих конкурсах до 80% -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах Регионального и всероссийского уровня | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|--|---|-----------|--|----------------------|--|---|---|
| 5 | Профориятация | Программа «Профориятация» площадках 2.Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия | 1.Организовать прохождения обучающимся обучающимся профессиональных пробна региональных площадках. Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия | Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | 2025-2026 | Заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями Ростовской области в рамках сетевого взаимодействия. | Кадровое, финансовое | Заместитель директора по ВР Дерябина Л.Е. -30% Обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки и в рамках сетевого взаимодействия | -40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках 2.Организовать обучение по программам профессиональной подготовки | Мониторинг. Самообследование. Обучение по программам профессиональной подготовки и в рамках сетевого взаимодействия |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Проект «Путь к успеху» | Организовать прохождения обучения по программам повышения квалификации педагогов | Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов | 2025 | Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС | Кадровое, финансовое | Емельяненко И.А., заместитель директора по УВР | 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС | Мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|---|---------------------------|---|----------------------|--|---|------------------|
| | | | | по инструментам ЦОС | | | | | | |
| 7 | Школьный климат | Проект «Путь к успеху» | Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия | Наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия | 2025 | Заключение договоров с коррекционной школой-интернатом в рамках сетевого взаимодействия | Кадровое, финансовое | Директор Сычева Т.П. | Наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия | Самообследование |
| 8 | Образовательная среда | Проекты «Школьный информационно-библиотечный центр», «Школа полного дня» | 1. Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» 2. Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра | Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа». Функционирование школьного информационно-библиотечного центра | 2024-2027 2025 2026 | Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа» Разработка проектов «Школьный информационно-библиотечный центр», «Школа полного дня» | Кадровое, финансовое | Емельяненко И.А., заместитель директора по УВР Дерябина Л.Е., заместитель директора по ВР | Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95%. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра, школы «полного | Самообследование |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|--|--|--|--|-------|--|
| | | | 3. Обеспечить функционирование школы «Полного дня» | школы «Полного дня» | | | | | дня». | |
|--|--|--|--|---------------------|--|--|--|--|-------|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| Магистральные направления и Ключевые условия | Ожидаемые результаты |
|--|---|
| 1. Знание | Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. |
| 2. Воспитание | Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. |
| 3. Здоровье | Разработана комплексная программа по здоровьесбережению. Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. |
| 4. Творчество | Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — центр, Школьный музей. |

| | |
|---------------------------------|---|
| 5. Профориентация | <p>Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6- 11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6- 11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум».</p> |
| 6. Учитель. Школьная команда | <p>Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.</p> |
| 7. Школьный климат | <p>Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов- психологов и социального педагога. Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение Родителей в процесс совершенствования школьного климата.</p> |
| 8. Образовательная среда. | <p>Информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. Реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</p> |

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | ЛНА в части организации образования и воспитания Программно- методическое обеспечение | Имеются | Адаптированные дополнительные образовательные программы Общешкольная программа здоровьесбережения | Работа административной школьной команды |
| <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение | Материально- техническая база | Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса | Мобильный класс для начальной школы Комплекты стандартного и профильного оборудования для кабинетов математики, обществознания, английского языка, физики, химии. Оборудование по робототехнике. Музыкальное оборудование для школьного хора. Оборудование для школьного музея, медицентра, библиотечного информационного центра Оборудование для детей с ОВЗ (оснащенные ТСО | Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные) и внебюджетные (гранты, спонсоры, платные услуги) средства |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|
| | | | рабочие места учащихся и педагогов, дефектолога, логопеда) Оборудование для организации работы Школы полного дня | |
| 3. Кадровые ресурсы | Административно-управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал | Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса | Дефектолог, логопед | Организация сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные) | Бюджетное финансирование | Бюджетное и внебюджетное финансирование | Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участием в конкурсном движении с получением гранта, развитие платных услуг |
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|--|--|
| <p>Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды</p> | <p>Созданы условия для предоставления Равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.</p> | <p>-увеличение показателя качества обучения в целом по школе от 38 % до 45%; -сохранение уровня качества обучения по профильным предметам 50%; -сохранение показателя успеваемости – 100%. -сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 95%. -повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования; -сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 90%.</p> |
| <p>Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.</p> | <p>Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей- инвалидов и детей с ОВЗ..</p> | <p>-70%участиеволимпиадах -призовые места на региональном уровне -банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей- инвалидов и детей с ОВЗ.</p> |
| <p>Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне; профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО.</p> | <p>Реализованоне менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработаны индивидуальных образовательных маршрутов. Реализовано углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях с 2 по 9 классы.</p> | <p>-2профиляилинесколькоиндивидуальных учебных планов - разработка индивидуальных образовательных маршрутов -углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двухпараллеляхсо2 по 9 класс - 100%педагоговпрошликурсыпоуглубленному и профильному обучению -100%оснащениепредметных кабинетов</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения | Наличие специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов | -наличие специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. -дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью -100% педагогов участвуют в методических мероприятиях -создан информационный блок на сайте -100% прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью |
| Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей | Повышена мотивации родителей к реализации воспитательных мероприятий. | 80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий |
| Разработать и реализовать программу здоровьесбережения | Разработана и Реализуется программа здоровьесбережения | -увеличение доли школьников, охваченных горячим питанием до 95 % -повышение качества оздоровления детей в рамках лагеря дневного пребывания на базе школы -сохранение удельного веса детей 1 и 2 группы здоровья – 93% -снижение уровня «школьных» заболеваний: органов зрения с 8% до 5%, опорно- двигательного аппарата с 2% до 1% -30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80% -наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня |

| | | |
|--|---|---|
| Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности | Разработаны и реализуются программы технологической направленности, функционирует школьный музей, хор. Увеличена доли обучающихся – членов школьных творческих объединений | -не менее 3х кружков технологической направленности -функционирование школьного музея, школьного хора -30% и более обучающихся–членов школьных творческих объединений -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80% -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня |
| Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках . Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия | Организовано прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия. | -40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках -30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия |
| Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС. | Организовано прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС. | -90% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. |
| Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. | Наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. | -наличие 1логопеда, 1дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. |
| Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра . Обеспечить функционирование школы «полного дня». | Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» Функционирование школьного информационно- библиотечного центра Функционирование школы «полного дня» | -увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95% -функционирование школьного информационно-библиотечного центра, школы «полного дня» |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|------------------------------------|--|-----------------------------------|--|---|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактичес кая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименов ание продукта | | |
| подпроект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| 1.Подготовительныйэтап | | | | | | |
| 1. Провести диагностику, самоанализ 2. Разработать программу развития. | | | | | | |
| Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | 05.06.2024 | 05.06.2024 | Средний уровень 169 баллов | Диагности ка | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. |
| Создание рабочей группы | 14.06.2024 | 14.06.2024 | Наличие ра бочей группы | Приказ | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. |
| Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению | 14- 21.06.2024 | 14- 21.06.2024 | Наличиечек- листа | Чек-лист | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. |
| Разработкапрограммы развития | 28.06.2024 - 29.08.2024 | 28.06.2024 - 29.08.2024 | Наличие программы развития | Прог рамм а разви тия | Рабочая группа | Директор Сычева Т.П. |
| 2.Этапреализации | | | | | | |
| 1.ЗнаниеПроект«Путькиспеху» | | | | | | |
| 1. Повыситьконкурентоспособностьобразованияшколынамуниципальномирегиональномуровнях. | | | | | | |

| 2. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия волимпиадах | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---------------------------------|---|--|---|---|
| Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ. | Август ежегодно | Август ежегодно | Аналитическая справка наличие | Аналитическая справка | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. |
| Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе В СОШ. | В течение года | В течение года | 70% участия в школьном этапе Призовые места на региональном уровне | Расписание занятий Банк заданий | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. |
| Организация развития предметно- методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Октябрь ежегодно | Октябрь ежегодно | Методические рекомендации наличие | Методические рекомендации | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. |
| Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. | Декабрь - февраль ежегодно | Декабрь- февраль ежегодно | Договор сетевой наличие | Договор сетевой | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. | Директор Сычева Т.П. |
| 3. Внедрить углубленное обучение на уровне ОО, расширить перечень предметов, профильное обучение на уровне СО (не менее 2-х профилей). | | | | | | |
| Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими | В течение года | В течение года | Учебный план с предметами | Учебный план | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. |

| | | | | | | |
|---|-----------------|-----------------|--|---|---|---|
| Компетенциями по определенному направлению). | | | углубленного изучения, внеурочной деятельности наличие | | | |
| Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. | Август ежегодно | Август ежегодно | Методические рекомендации наличие | Методические рекомендации | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. |
| Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению. | По графику | По графику | 100% педагогов прошли курсы | Свидетельство прохождения курсовой подготовки | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. |
| Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. | Апрель ежегодно | Апрель ежегодно | 70% подтверждены выбора профиля и экзаменов | Аналитическая справка | Педагог-психолог Ганжур С.А. | Педагог-психолог Ганжур С.А. |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных | Апрель ежегодно | Апрель ежегодно | Протокол родительского собрания наличие | Протокол родительского собрания | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А., классный | Директор Сычева Т.П., заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|----------------------------------|--|--|---|---|
| организациях высшего и среднего профессионального образования. | | | | | руководители, | |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. | По плану согласно финансированию | По плану согласно финансированию | 100% оснащение предметных кабинетов | Оборудование для предпрофильного и профильного образования | Заместитель директора по АХР Орлова О.О.. | Директор Сычева Т.П. |
| 4. Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения. | | | | | | |
| Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. | Сентябрь 2025 | Сентябрь 2025 | Логопед наличие, дефектолог наличие | Договор о сетевом взаимодействии | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. | Директор Сычева Т.П. |
| Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью. | Август 2024 | Август 2024 | Дополнительные образовательные программы наличие | Дополнительные образовательные программы | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. |
| Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования – создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией. | Декабрь 2024 | Декабрь 2024 | Раздел на с наличие | Раздел на с | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования | По плану согласно финансовому плану | По плану согласно финансовому плану | 100% оснащение кабинетов | ТСО | Заместитель директора по АХР Орлова О.О.. | Директор Сычева Т.П. |
| Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. | По графику | По графику | 100% педагогов прошли курсы | Свидетельство прохождения курсовой подготовки | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. |
| Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях | Ноябрь 2024 по графику | Ноябрь 2024 по графику | Методические материалы наличие | Методические материалы | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. |
| 2. Воспитание Программы воспитания | | | | | | |
| Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей | | | | | | |
| Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. | В течение года по календарному воспитательному графику | В течение года по календарному воспитательному графику | 80% родителей принимают участие в реализованных воспитательных мероприятиях | Мониторинг | Заместитель директора по ВР Дерябина Л.Е. | Заместитель директора по ВР Дерябина Л.Е. |
| 3. Здоровье Программа здоровья и сохранения | | | | | | |
| Разработать и реализовать программу здоровья и сохранения | | | | | | |
| Разработка и реализация программы | Январь- | Январь- | -Реализация мероприятий | Программ | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| здоровьесбережения | май 2025 | май 2025 | по программе здоровьесбережения - 30% -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80% -наличие победителей и призеров регионального и всероссийского уровня | а здоровьесбережения | Дерябина Л.Е. | Дерябина Л.Е. |
| 4.ТворчествоПрограммыдополнительногообразованиятехнологическойнаправленности | | | | | | |
| 1.Разработатьиреализоватьпрограммыдополнительногообразованиятехнологическойнаправленности | | | | | | |
| Разработка и реализация программ технологической направленности | Январь-март 2025 В течение учебного года | Январь-март 2025 В течение учебного года | Реализация программ Не менее направленности | Программы технологической направленности | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. |
| 5.ПрофориентацияПрограмма «Профориентация» | | | | | | |
| 1. Организоватьпрохождениеобучающимися профессиональных пробнарегиональных площадках 2.Организоватьобучениепопрограммам профессиональнойподготовкив рамках сетевого взаимодействия | | | | | | |
| Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия | Январь-май 2025 | Январь-май 2025 | 40%обучающихся проходят профессиональные пробы площадках | Сертификат | Заместитель директора по ВР Дерябина Л.Е. | Заместитель директора по ВР Дерябина Л.Е. |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|
| Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия в рамках сетевого взаимодействия | Сентябрь 2026-май2027 | Сентябрь 2026-май2027 | 30%обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки взаимодействия | Свидетельство | Заместитель директора по ВР Дерябина Л.Е. | Заместитель директора по ВР Дерябина Л.Е. |
| 6.Учитель.ШкольнаякомандаПроект«Путькиспеху» | | | | | | |
| ОрганизоватьпрохождениеобученияпопрограммамповышенияквалификациипедагоговпоинструментамЦОС | | | | | | |
| Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС | По графику повышена квалификация | По графику повышена квалификация | 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации ЦОС | Свидетельство прохождения курсовой подготовки | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. |
| 7. 7.ОбразовательнаясредаПроект«Путькиспеху» | | | | | | |
| 1.Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» 2.Обеспечитьфункционированиешкольногоинформационно-библиотечногоцентра 3. Обеспечить функционирование школы «полного дня» | | | | | | |
| Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа» | Ноябрь2024 | Ноябрь2024 | 95%педагогов используют ФГИС «Моя школа» | Мониторинг | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. |
| Разработка и реализация проектов «Школьный информационно-библиотечный центр», «Школа полного дня» | Январь – в течение года | Январь – в течение года | Функционирование школьного информационно- | Самообследование | Заместитель директора по ВР Дерябина Л.Е. | Заместитель директора по ВР Дерябина Л.Е. |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|---|--------------------------------------|---|-------------------------|
| | | | библиотечног о центра, школы «полного дня» | | | |
| 3.Обобщающийэтап | | | | | | |
| Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной Организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Ежегодно | Ежегодно | Диагностика наличие | Диагности ка | Заместитель директора по УВР Емельяненко И.А. | Директор Сычева Т.П. |
| Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач | Август 2026 Март 2027 | Август 2026 Март 2027 | Аналитич еская справка наличие | Анал итиче ская справ ка | Рабочая группа | Директор Сычева Т.П. |