

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 15
Протокол №1 от 28.08.2025г.



Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 15
/ Т.П. Сычева /
Приказ № 160 от 01.09.2025г.

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
начального общего образования
МБОУ СШ №15
для обучающихся с ОВЗ**

**Вариант 7.1
(с задержкой психического развития (ЗПР))**

Срок реализации: 2 года

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП с использованием системы учебников «Перспектива».....	13
1.3. Система оценки достижений обучающихся с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО	41

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	50
2.2. Особенности содержания предметных линий системы учебников «Перспектива»	58
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	75
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	82
2.5. Программа коррекционной работы.....	90

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план	112
3.2. План внеурочной деятельности	119
3.3. Учебный график.....	126
3.4. Система специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.....	131

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

АООП обеспечивает: гарантию прав обучающихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное, психолого-педагогическое и медицинское сопровождение образовательного процесса.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (**ВАРИАНТ 7.1**) МБОУ СШ № 15 г. Гуково учитывает образовательные потребности и запросы обучающихся и разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральным Законом “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным Законом "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" от 03.05.2012 46-ФЗ
- Распоряжение Правительства РФ "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 № 996-р
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” от 19.12.2014 № 1598;
- Приказом Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.02 № 29/2065-п;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” от 22.03.2021 №115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи” от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации “Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания” от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации “О подготовке к введению курса “Основы религиозных культур и светской этики” от 31.01.2012 № 69;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования».- Письмом Минобрнауки России "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами" от 18.04.2008 АФ-150-06.

- Письмом Минобрнауки России "Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой от 31.10.2003 № 13-51-26-123.

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 N 4/15);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации “Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации “О направлении методических рекомендаций от 19.03.2020 № ГД-39/04;

- Письмом Комитета по образованию “О подготовке к введению курса “Основы религиозных культур и светской этики” от 08.11.2011 №01-12-408/11-0-1

- Концепцией инклюзивного образования Ростовской области

4. Школьный уровень

- Уставом МБОУ СШ № 15 г. Гуково
- Локальными актами МБОУ СШ № 15 г. Гуково;
- Программой развития МБОУ СШ № 15 г. Гуково.

-АООП является обязательным нормативно-правовым документом, отражающим стратегию освоения ценностей образования в процессе обучения и воспитания обучающихся, разрабатываемым и реализуемым образовательным учреждением самостоятельно.

Одновременно с предоставленным образовательному учреждению правом выбора программ образовательное учреждение несет ответственность за реализацию образовательных программ не в полном объеме, за качество образования своих выпускников.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) МБОУ СШ № 15 г. Гуково - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- ☐ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- ☐ сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- ☐ формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- ☐ формирование основ учебной деятельности;
- ☐ достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- ☐ создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- ☐ минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- ☐ обеспечение доступности получения начального общего образования;
- ☐ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- ☐ использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- ☐ выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- ☐ участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Основные принципы и подходы реализации программы

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ☐ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ☐ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- ☐ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- ☐ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- ☐ принципы государственной политики РФ в области образования;
- ☐ принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ☐ принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- ☐ принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- ☐ онтогенетический принцип;
- ☐ принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР;
- ☐ принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- ☐ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- ☐ принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- ☐ принцип сотрудничества с семьей.

К традициям, сложившимся в школе, мы можем отнести:

☐ появление в школе «школьных династий-семей», в которых и дети, и родители выбрали для обучения и закончили школу № 15;

☐ пополнение кадрового состава из числа бывших учеников (Берковская Ю.В., Балашова В.Н., Жигулина Т.А.)

- родители являются активными участниками учебно-воспитательного процесса, по собственной инициативе включаясь в жизнь школы и совместно с педагогами и администрацией школы, определяя перспективы ее развития;

☐ чествование обучающихся, достигших успехов в учебе, в Олимпиадах по предметам, спортивных соревнованиях;

☐ организация совместных с родителями Дней здоровья, спортивных праздников; ☐ занятия для обучающихся 1-4 классов:

☐ по естествознанию «Мир вокруг нас»;

☐ по истории города Гуково и Ростовской области;

☐ по литературному чтению «Мудрость в книге живет»;

☐ проведение экскурсий по литературно-историческому краеведению; ☐ проведение праздников «С днём рождения, школа!», «День матери», «День толерантности»;

☐ новогодние поздравления школьных Деда Мороза и Снегурочки всех участников образовательного процесса.

Педагогический коллектив поддерживает контакт со следующими центрами дополнительного образования:

☐ Станция юных техников (СЮТ);

☐ психолого-медико-педагогическим центром помощи семье и школе;

- ☐ Дом творчества юных г. Гуково;
- ☐ детскими спортивно-юношескими школами;
- ☐ городскими детскими библиотеками;
- ☐ музеем «Шахтерской славы» г. Гуково

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ к структуре АООП, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.1) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.1 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении

обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.1) сохраняется в его традиционном виде. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От

обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

1.1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных

ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

К числу планируемых результатов адаптированной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов, опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счет реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы с использованием системы учебников «Просвещение»

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО Организацией;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества и освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.1) обеспечивает достижение обучающимися с

ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач. Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области

деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ЗПР эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

☐ междисциплинарных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; ☐ программ по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, информатика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

1.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися междисциплинарных программ

«Формирование универсальных учебных действий»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- ☐ внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ☐ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ☐ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ☐ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ☐ способность к оценке своей учебной деятельности;
- ☐ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ☐ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ☐ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ☐ развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ☐ установка на здоровый образ жизни;
- ☐ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ☐ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ☐ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в

преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- ☐ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ☐ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - ☐ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
 - ☐ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ☐ установки на здоровый образ жизни и её реализации в реальном поведении и поступках;
 - ☐ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
 - ☐ осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- ☐ принимать и сохранять учебную задачу;
 - ☐ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
 - ☐ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ☐ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - ☐ осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата;
 - ☐ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ☐ различать способ и результат действия;
 - ☐ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - ☐ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - ☐ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ☐ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ☐ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ☐ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- ☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ☐ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ☐ строить сообщения в устной и письменной форме;
 - ☐ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ☐ владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- ☐ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ☐ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ☐ проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии;
 - ☐ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ☐ обобщать, т.е. осуществлять, генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ☐ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - ☐ владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ☐ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ☐ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; ☐ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ☐ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ☐ осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ☐ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ☐ произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ☐ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- ☐ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ☐ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ☐ формулировать собственное мнение и позицию;
- ☐ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ☐ строить понятные для партнёра высказывания;
- ☐ задавать вопросы;
- ☐ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ☐ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ☐ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- ☐ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ☐ с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- ☐ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ☐ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ☐ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

«Чтение. Работа с текстом». Метапредметные результаты

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- ☐ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- ☐ определять тему и главную мысль текста;
- ☐ делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- ☐ вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- ☐ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки;
- ☐ понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- ☐ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ☐ понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ☐ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ☐ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- ☐ работать с несколькими источниками информации;
- ☐ сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- ☐ формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- ☐ сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; ☐ составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- ☐ составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- ☐ высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- ☐ оценивать содержание и языковые особенности текста;

- ☐ определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ☐ на основе имеющихся знаний обнаруживать недостоверность, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ☐ участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ сопоставлять различные точки зрения;
- ☐ соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

Междисциплинарная программа

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

- ☐ использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- ☐ организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере; ☐ вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; ☐ набирать текст на русском и иностранном языках; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать автоматический орфографический контроль;
- ☐ создавать изображения с помощью графического планшета и сохранять их;
- ☐ подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- ☐ описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- ☐ собирать числовые данные в ходе опроса людей, а также во время естественно-научных наблюдений и экспериментов, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ;
- ☐ искать информацию в соответствующих возрасту электронных словарях и справочниках, Интернете;
- ☐ создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- ☐ создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- ☐ создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- ☐ пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;
- ☐ представлять информацию в различном виде (схемы, таблицы и т. д.);
- ☐ грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору её источника;
- ☐ готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- ☐ размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного 20

учреждения;

- ☐ создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

1.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программ по учебным предметам системы «Просвещение»

**Русский язык, 1-4 классы Авторы: В.П.
Канакина, В.Г. Горецкий
Содержательная линия «Система языка» Фонетика
и графика**

Выпускник научится:

- ☐ различать звуки и буквы;
- ☐ характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- ☐ знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- ☐ оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- ☐ находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

«Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- ☐ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ☐ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ☐ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- ☐ оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Выпускник научится:

- ☐ выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- ☐ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ☐ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; ☐ различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ☐ оценивать уместность использования слов в тексте;
- ☐ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной

задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- ☐ определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
- ☐ определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;
- ☐ определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- ☐ находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Синтаксис

Выпускник научится:

- ☐ различать предложение, словосочетание, слово;
- ☐ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ☐ классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- ☐ определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ☐ выделять предложения с однородными членами. **Выпускник**

получит возможность научиться:

- ☐ различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- ☐ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- ☐ применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- ☐ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- ☐ безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- ☐ писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- ☐ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- ☐ подбирать примеры с определённой орфограммой;
- ☐ при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- ☐ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- ☐ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного

возраста;

- ☐ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- ☐ самостоятельно озаглавливать текст;
- ☐ составлять план текста;
- ☐ подробно или выборочно пересказывать текст;
- ☐ сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ создавать тексты по предложенному заголовку; ☐ подробно или выборочно пересказывать текст; ☐ пересказывать текст от другого лица;
- ☐ составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- ☐ анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- ☐ корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- ☐ анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- ☐ выражать собственное мнение и аргументировать его;
- ☐ соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение 1-4 класс Авторы:

Л.Ф. Климанова и др.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- ☐ осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (в том числе фактов и суждений, аргументации, иной информации) (для всех текстов);
- ☐ читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех текстов); ☐ читать выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);
- ☐ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое, выборочное - в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ☐ ориентироваться в содержании художественных и научно-популярных текстов, понимать их смысл:
- ☐ для художественных текстов: определять главную мысль и называть героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значения слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- ☐ для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавить текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать

на них подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значения слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

☐ использовать простейшие приемы анализа различных видов текста:

☐ для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

☐ для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

☐ использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

☐ для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

☐ для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

☐ передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

☐ участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться: ☐ удовлетворять

читательский интерес и приобретать опыт чтения;

☐ осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

☐ различать на практическом уровне виды текстов по стилю (художественный, научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;

☐ осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

☐ высказывать собственное суждение о прочитанном(прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

☐ составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание)

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

☐ осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

☐ вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

☐ составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться: ☐ работать

с тематическим каталогом;

☐ работать с детской периодикой;

☐ самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (по заданному алгоритму).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- ☐ отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворных текстов; ☐ различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- ☐ распознавать художественные произведения на основе их жанровых особенностей, соотнесения формы и содержания.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- ☐ находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение как разновидность метафоры);
- ☐ определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)**Выпускник научится:**

- ☐ создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- ☐ восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- ☐ составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- ☐ составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- ☐ вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, передавать содержание литературного произведения от третьего лица;
- ☐ создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- ☐ работать в группе, инсценируя прочитанное (прослушанное) художественное произведение.

Иностранный язык 2-4 класс (английский)

Авторы: Н.И. Быкова и другие

Коммуникативные умения Говорение**Выпускник научится:**

- ☐ участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- ☐ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- ☐ рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- ☐ составлять краткую характеристику персонажа;
- ☐ кратко излагать содержание прочитанного текста. **Аудирование**

Выпускник научится:

- ☐ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ☐ воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- ☐ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- ☐ соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- ☐ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ☐ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- ☐ читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ☐ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- ☐ выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- ☐ писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- ☐ писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; ☐ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; ☐ заполнять простую анкету;
- ☐ правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- ☐ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита изучаемого иностранного языка (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- ☐ пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- ☐ списывать текст;
- ☐ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ☐ отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ сравнивать и анализировать буквосочетания языка и их транскрипцию;
- ☐ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; ☐ уточнять написание слова по словарю;
- ☐ использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- ☐ различать на слух и адекватно произносить все звуки иностранного языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- ☐ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- ☐ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- ☐ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ соблюдать интонацию перечисления;
- ☐ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ☐ читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- ☐ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ☐ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться: ☐ узнавать простые словообразовательные элементы;

- ☐ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- ☐ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; ☐ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться: ☐ узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- ☐ использовать в речи безличные предложения (например, в английском языке, It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

- ☐ оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

- ☐ оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

- ☐ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика 1-4 класс

Автор: М.И. Моро

Числа и величины

Выпускник научится:

- ☐ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; ☐ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ☐ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; ☐ читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- ☐ выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- ☐ выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- ☐ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- ☐ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; ☐ вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ выполнять действия с величинами;
- ☐ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; ☐ проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- ☐ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ☐ решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ☐ оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ☐ её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- ☐ решать задачи в 3-4 действия;
- ☐ находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- ☐ описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; ☐ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- ☐ выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; ☐ использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; ☐ распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- ☐ соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- ☐ измерять длину отрезка;
- ☐ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь 28

- прямоугольника и квадрата;
- ☐ оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). **Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- ☐ читать несложные готовые таблицы; ☐ заполнять несложные готовые таблицы;
- ☐ читать несложные готовые столбчатые диаграммы. **Выпускник получит возможность научиться:**
- ☐ читать несложные готовые круговые диаграммы; ☐ достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- ☐ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ☐ понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если...», «то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- ☐ распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- ☐ планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- ☐ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир 1-4 класс Авторы: А.А.

Плешаков, М.Ю. Новицкая

Человек и природа

Выпускник научится:

- ☐ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ☐ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ☐ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ☐ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- ☐ использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- ☐ использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- ☐ использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- ☐ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ☐ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ☐ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- ☐ моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- ☐ осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- ☐ пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- ☐ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- ☐ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- ☐ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- ☐ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ☐ используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- ☐ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ☐ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ☐ ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- ☐ наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- ☐ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- ☐ определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение

окружающих.

Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учётом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам Буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- ☐ понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- ☐ поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- ☐ осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- ☐ развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина Российской Федерации;
- ☐ ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Выпускник научится:

- ☐ раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ☐ ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- ☐ на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- ☐ излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- ☐ соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- ☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- ☐ устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- ☐ выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- ☐ акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- ☐ раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ☐ ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- ☐ на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- ☐ излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- ☐ соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- ☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- ☐ устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- ☐ выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- ☐ акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- ☐ раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ☐ ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- ☐ на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- ☐ излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- ☐ соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- ☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для

российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; ☐ устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- ☐ выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- ☐ акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- ☐ раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ☐ ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- ☐ на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- ☐ излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- ☐ соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- ☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- ☐ устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- ☐ выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- ☐ акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- ☐ раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ☐ ориентироваться в истории возникновения религиозных традиции православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- ☐ понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- ☐ излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- ☐ соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; ☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по

выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- ☐устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- ☐выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- ☐акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- ☐раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.)
- ☐на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- ☐излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- ☐соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- ☐осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- ☐устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- ☐выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- ☐акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Изобразительное искусство 1-4 классы Авторы:

Л.А. Немецкая

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- ☐различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- ☐различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- ☐эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные

состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка; ☐ узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; ☐ приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- ☐ видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
- ☐ высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- ☐ создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- ☐ использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- ☐ различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- ☐ создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- ☐ наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- ☐ использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- ☐ моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- ☐ выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- ☐ осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- ☐ выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для

создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- ☐ понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- ☐ изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение; ☐ изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка 1-4 классы

Авторы: Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- ☐ воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ☐ ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- ☐ воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- ☐ организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- ☐ соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- ☐ наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- ☐ общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- ☐ использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- ☐ владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- ☐ исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- ☐ определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- ☐ оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- ☐ оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Технология 1-4 классы

Авторы: Н.И. Роговцева, Н.Ф. Богданова, И.П. Фрейтаг Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- ☐ иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, предприятиях и производствах, современных профессиях (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- ☐ понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- ☐ планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- ☐ выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ уважительно относиться к труду людей;
- ☐ понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- ☐ понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- ☐ на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- ☐ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- ☐ применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами:

чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- На основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением, выполнять базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, правилам работы на компьютере;
- пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура 1-4 класс

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

Автор А.П. Матвеев Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья, развития

физических качеств;

- ☐ ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- ☐ характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- ☐ характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- ☐ отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- ☐ организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- ☐ измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- ☐ целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- ☐ выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- ☐ выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- ☐ выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- ☐ выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- ☐ выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- ☐ выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться: ☐ сохранять

правильную осанку, оптимальное телосложение;

☐ выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; ☐ играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

☐ выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; ☐ плавать, в том числе спортивными способами.

1.2.3.Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия

- 1) формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- 2) обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- 3) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- 4) коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия

- 1) формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- 2) гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- 3) развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- 4) формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ☐ ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО
- ☐ обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- ☐ закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы

представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

- ☐ ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- ☐ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- ☐ предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- ☐ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР на основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов МБОУ СШ№ 15 опирается на следующие принципы:

- ☐ дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- ☐ динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- ☐ единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания ООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки;

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО МБОУ СШ№ 15 ориентируется на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР перечень планируемых результатов.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования. Поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования, стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО ОВЗ в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО ОВЗ) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- ☐ особую форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- ☐ привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- ☐ присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- ☐ адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- ☐ упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- ☐ упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- ☐ в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых

образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- ☐ при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- ☐ увеличение времени на выполнение заданий;
- ☐ возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- ☐ недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР в МБОУ СШ № 15 осуществляется система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- ☐ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ☐ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ☐ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- ☐ оценка достижений обучающихся;
- ☐ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- ☐ оценка динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции;
- ☐ уровневый подход к разработке планируемых предметных результатов, инструментария и представлению их;
- ☐ использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- ☐ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработано образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребенком. Состав экспертной группы определен образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педиатра), которые хорошо знают обучающегося.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

К результатам личностных достижений обучающихся с ЗПР, не подлежащим итоговой оценке качества освоения АООП НОО, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики, в том числе, патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя»)

учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- ☐ сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;
- ☐ ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- ☐ сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- ☐ сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- ☐ сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- ☐ знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Одной из форм оценки *личностных результатов обучающихся с ЗПР* является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представления о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования.

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Оценка личностных результатов не выражается в количественном значении, она отражает динамику развития конкретного ребенка (был-стал).

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР используемой в образовательной программе является оценка личностного прогресса с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка метапредметных результатов

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, т.е. в тот период, когда у

обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность привычна для обучающихся, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1-ом дополнительном и 1-ом классах всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Система оценки предметных результатов освоения ООП складывается из:

- ☐ стартовой диагностики (в форме предметной контрольной работы);
- ☐ тематической оценки;
- ☐ текущей оценки;
- ☐ промежуточной оценки;
- ☐ промежуточной аттестации.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. проводится в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах (далее - УМК), рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная оценка представляет собой процедуру оценки результата обучения за учебный год на данном уровне образования, проводится в конце учебного года и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений за учебный год. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная аттестация в 1-ых классах проводится без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе. По итогам учебной четверти и учебного года выставляется “усв.”/ “не усв”.

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл - 2, максимальный балл - 5).

Промежуточная аттестация по предмету “Основы религиозных культур и светской этики” в 4 классе проводится без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в журнале. Промежуточная

оценка представляет собой процедуру оценки результата обучения за учебный год на данном уровне образования, проводится в конце учебного года и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений за учебный год. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в школе проводятся в соответствии с Положением “О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся являются объектом внутренней системы оценки качества образования в школе и отражают динамику достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио достижений обучающегося.(далее – Портфолио). Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав Портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В Портфолио учеников начальной школы целесообразно включать следующие материалы: 1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися занятий, реализуемых в рамках АООП образовательного учреждения.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики,

промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по физической культуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, - отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения АООП НОО. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР;

динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, делаются

выводы:

- ☐ о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- ☐ о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- ☐ об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в планируемых результатах начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно--познавательные и учебно--практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- ☐ речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- ☐ коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся АООП НОО и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- ☐ отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- ☐ определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- ☐ даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

II. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования в условиях МБОУ СШ № 15 г. Гуково конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий (далее УУД), обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- ☐ устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- ☐ определяет функции, состав и характеристику УУД в младшем школьном возрасте;
- ☐ выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов;
- ☐ определяет условия, отражающие преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Основная цель реализации программы формирования УУД состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- ☐ формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- ☐ овладение комплексом УУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- ☐ развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального образования.

Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- ☐ чувства сопричастности своей Родине и гордости за неё, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- ☐ восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважение истории и культуры каждого народа.

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- ☐ доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- ☐ уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников. **Развитие**

ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- ☐ принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремление следовать им;
- ☐ ориентации в нравственном смысле как собственных поступков, так и окружающих людей, развития этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- ☐ развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- ☐ формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- ☐ формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- ☐ формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- ☐ формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

2.1.1. Характеристика универсальных учебных действий

В рамках деятельного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия. Контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

2.1.2. Функции универсальных учебных действий Функции:

- ☐ обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- ☐ создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят

надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

2.1.3. Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить **три вида личностных действий**:

- ☐ личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- ☐ смыслообразование - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, т.е. между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется (ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать);
- ☐ нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимися организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- ☐ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- ☐ планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ☐ прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- ☐ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ☐ коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- ☐ оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- ☐ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- ☐ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ☐ поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- ☐ структурирование знаний;
- ☐ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ☐ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ☐ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ☐ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ☐ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- ☐ моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- ☐ преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- ☐ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); ☐ синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ☐ выбор оснований и критериев для сравнения, сериацию, классификации объектов;
- ☐ подведение под понятие, выведение следствий;
- ☐ установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- ☐ построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- ☐ доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- ☐ формулирование проблемы;
- ☐ самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- ☐ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ☐ постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ☐ разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ☐ управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- ☐ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,

современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся с ЗПР.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Учебный предмет «Русский язык». Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников УУД, которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения учебных предметов. В метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов

организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

«Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных. Коммуникативных, познавательных и регулятивных.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- ☐ смыслообразования через анализ последовательности событий в литературном произведении и сопоставление их с личным опытом ученика;
- ☐ самоопределения и самопознания на основе идентификации собственного «Я» с поступками, действиями героев литературных;
- ☐ основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- ☐ эстетических ценностей и потребностей;
- ☐ нравственно-этического оценивания через выявление нравственной идеи произведения; ☐ умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- ☐ умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- ☐ умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- ☐ общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- ☐ развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- ☐ развитию письменной речи;
- ☐ формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим народам, компетентности в межкультурном диалоге.

«Математика» и «Информатика» являются основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

У школьников формируются учебные действия:

- ☐ планирования последовательности действий при решении задач); различение способа и результата действия;
- ☐ использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнения и классификации по существенному основанию.

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

«Окружающий мир» обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины мира на основе осмысления личности человека как части природы, творца и хранителя культуры, осознания своего места в обществе.

В сфере личностных универсальных действий «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- ☐ формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края;
- ☐ формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- ☐ формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- ☐ развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- ☐ овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- ☐ формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- ☐ формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его замысла.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных,

коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

«Технология» значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ☐ ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- ☐ значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;
- ☐ широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей: ☐ формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- ☐ развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач);
- ☐ ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития;
- ☐ формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- ☐ основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- ☐ освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- ☐ развитие мотивации достижения и готовности к преодолению и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;
- ☐ освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает преемственность в организации учебной деятельности обучающихся при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфических детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на ступень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода – ухудшение успеваемости дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- ☐ необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- ☐ совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со

сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль оценка).

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной учебной деятельности у выпускников начальной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.2 Особенности содержания предметных линий системы учебников «Просвещение» В данном разделе модели Примерной основной образовательной программы начального общего образования образовательных учреждений, использующих в своей работе систему учебников «Перспектива», изложены особенности содержания курсов этой системы по всем предметам на ступени начального общего образования.

Завершенные предметные линии учебников системы «Перспектива» разработаны с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы Федерального государственного стандарта начального общего образования и направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов, а также достижение обучающимися результатов по предметам.

Предметная линия учебников Русский язык 1-4 класс

Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,

Завершённая предметная линия по курсу «Русский язык» включают учебники:

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., и др. Азбука. 1 класс;

Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Русский язык. 1 класс;

Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Русский язык. 2 класс;

Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Русский язык. 3 класс;

Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Русский язык. 4 класс.

Зыкова Т.С., Кузьмичёва Е.П., Зыкова М.А. Русский язык .1 класс, ОВЗ

Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс, ОВЗ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебники 1-4 классов направлены на достижение результатов, а также на достижение обучающимися планируемых результатов по русскому языку.

Научное представление о системе и структуре русского языка строится в учебниках с учётом познавательных возможностей ребёнка: от естественных ситуаций общения к языку, от значения слова к его звуко-буквенной форме, от лексики к грамматике, от осмысления языка как средства общения, познания и воздействия к использованию языка в речи.

В учебники введены разделы, посвященные особенностям и правилам общения людей: «Мир общения», «Собеседники. Диалог», «Культура устной и письменной речи», «Речевое общение», «Речь устная и письменная», «Средства общения» и др. Задания этих разделов позволяют научить детей слушать и слышать собеседника, достигать взаимопонимания, осознавать, какие правила общения позволяют людям понять друг друга.

Предусмотрены задания, которые знакомят учащихся с различными языковыми и речевыми особенностями разных народов, например с видами приветствия, принятыми у древних людей, с различиями в принципах называния одного и того же предмета в разных языках, что способствует воспитанию интереса и уважения к народам других стран, их

культуре.

Язык представлен как система, развивающаяся и изменяющаяся с течением времени. Важное значение в понимании учащимися своей новой социальной роли имеют сквозные персонажи учебников: Иван Иванович Самоваров, Аня и Ваня, которые помогают учащимся разобраться в материале.

Учебники ориентируют учащихся на осознание эстетической ценности произведений мастеров слова. В качестве текстов для упражнений и заданий во многих случаях взяты произведения и отрывки из произведений классиков литературы и современных авторов: А. Пушкина, А.К. Толстого, А. Гайдара, И. Токмаковой, Э. Успенского и др.

В учебники введён специальный раздел «Словесное творчество». Школьники учатся анализировать художественные произведения, воспринимать и понимать различные средства создания образности и выразительности, такие, как аллитерация, сравнение, олицетворение и др.

Помимо практического освоения навыков сотрудничества в парах, малых группах, содержание учебников задаёт различные социальные ситуации взаимодействия, на примерах которых учащиеся учатся выходить из конфликтных ситуаций, «помогают» разрешать споры действующим лицам.

Созданию самостоятельных творческих речевых произведений посвящена специальная рубрика учебников - «Творческая переменка». Как правило, созданию детьми собственных речевых произведений предшествует анализ подобных языковых и речевых явлений, встречающихся у мастеров слова.

В учебниках используются разнообразные виды заданий: сочинение о волшебнице Орфографии, составление диктантов, восстановление стихотворного текста, объяснение «детских неологизмов», сочинение на выбранную тему, объяснение «необычных» слов с опорой на их звучание, составление слова по «математическим формулам», сочинение считалок и весёлых стишков, составление и разгадывание ребусов и т. д.

В учебниках язык рассматривается как особая знаковая система, а слово - как языковой знак, выполняющий заместительную, символическую функцию. Слово представлено как двусторонняя единица языка и речи (единство звучания и значения) на простейших структурно-семантических моделях слов. Изучение слова и предложения как двусторонних единиц языка проводится на структурно-образных моделях в коммуникативно-речевых ситуациях и текстах различной стилистической направленности.

С целью решения коммуникативных задач обучения, активного использования учащимися речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий во все учебники, начиная с «Азбуки», введены разделы и темы, посвященные, особенностям общения, где общение рассматривается и как средство получения информации, и как объект изучения.

Язык представлен не только как система единиц (звуки, буквы, слова, предложения) и набор орфографических правил, но и как важнейшее средство общения людей, средство познания. При изучении языковых единиц всех уровней (слово, части слова - морфемы, части речи, словосочетание, предложение, текст), а также при изучении орфографических правил внимание акцентируется на их роли в общении, тем самым усиливается функциональный, практический аспект изучения языка.

Большое внимание в учебниках уделено работе со справочной литературой и, главным образом, с лингвистическими словарями. В конце учебников приводятся словари разных типов. Их количество увеличивается от класса к классу (орфографический, орфоэпический, фразеологический, этимологический, словарь синонимов и антонимов).

Наличие в учебниках текстов разной функциональной направленности (художественных, научно-познавательных, деловых) позволяет учащимся проанализировать речевые произведения разных стилей и выработать практические

навыки использования языка в различных ситуациях общения.

Речевое развитие ребёнка осуществляется при парной и групповой работе, а также посредством введения героев - Ани и Вани, которые вовлекают ученика в диалог при выполнении заданий.

Учебники содержат материалы о возникновении языка, о языке как самом удобном средстве коммуникации, о возникновении и основных этапах развития письменности, о неречевых средствах коммуникации, таких, как жесты, рисунки и т. п. Высказывания выдающихся людей о русском языке подтверждают красоту и богатство русского языка.

Учебники знакомят учащихся с основными нормами русского литературного языка и речи. Школьники усваивают и вырабатывают навыки чёткой устной речи, отвечающей основным орфоэпическим требованиям (чёткость произнесения звуков, верная постановка ударения), осваивают принципы и навыки передачи речи на письме.

Предложение рассматривается не только как единица речи, но и как единица языка. Учащиеся получают элементарные представления о синтаксической структуре предложения, которая не зависит от его лексического наполнения.

Материалы учебников предоставляют возможность для освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивают достижение обучающимися планируемых результатов по русскому языку.

Предметная линия учебников «Литературное чтение», 1-4 классы

Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина

Завершённая предметная линия включает учебники:

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. 1 класс;

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. 2 класс;

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. 3 класс;

Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. 4 класс.

Тексты учебников подобраны с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

Важным мотивирующим фактором обучения являются сквозные персонажи, в диалогической форме вовлекающие учащихся в различные ситуации, - Ваня, Аня и профессор Самоваров.

В учебники включены разделы «Люби всё живое», рассказывающие детям о любви ко всему живому как главной человеческой ценности, дети учатся быть ответственными за тех, кого приручили. Материалы раздела «Люби всё живое» дополнены научно-познавательными текстами.

Художественная литература, как и другие виды искусства, отражает окружающую жизнь и деятельность человека в художественно-образной форме. Учащиеся знакомятся с лучшими образцами произведений российских и зарубежных авторов: А. Плещеева, В. Сурикова, В. Маяковского, С. Есенина, Н. Рубцова, М. Пришвина, С. Михалкова, А. Пушкина, И. Крылова, Л. Толстого, М. Лермонтова и др.

Эмоциональное восприятие прочитанных произведений поддерживается системой вопросов и заданий (например, какими чувствами хотел поделиться автор; какие слова помогают почувствовать радость, грусть; разделяете ли вы мнение автора, лирического героя; составьте словарь настроений, проиллюстрируйте, как изменяется настроение в поэтическом тексте).

Начиная с 1 класса, в учебниках предусмотрены разделы, посвящённые взаимоотношениям в школе и семье, отношению Родине, землякам и соотечественникам, народам других стран.

Во все учебники включены дидактические тексты, которые моделируют поведение ребёнка в той или иной ситуации, позволяющие осознать и осмыслить различные социальные роли, поразмышлять о возможных вариантах разрешения затруднительных

ситуаций, воспитывают терпимое отношение к поступкам других людей, понимание общих забот и преодоление трудностей.

В учебниках предусмотрена планомерная работа в парах, группах, со взрослыми. Эти задания отмечены соответствующим условными знаками. Работая в паре, ребёнок осваивает разные роли - командира (лидера), исполнителя, организатора и т. д.

Рубрика «Наш театр» содержит задания, которые предлагается выполнять в 1 классе в основном в паре, а в следующих классах в группе. В учебнике для 4 класса группе из нескольких человек предлагается создать совместный творческий продукт -проект литературно-художественного вечера «Нам не нужна война».

Для формирования навыков сотрудничества со взрослыми предназначен раздел «Семейное чтение» (чтение и обсуждение прочитанных произведений вместе с родителями).

Формированию умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей служит материал, включённый в методический аппарат учебников: задания «обсудим», «подумай», «выполни в соответствии с планом», «проверь себя». Каждый раздел учебников заканчивается рубрикой «Маленькие и большие секреты страны Литературии», назначение которой - оценка и проверка учащимися своих знаний по изученному разделу, определение уровня сформированности читательских и речевых умений в соответствии с темой. Система вопросов и заданий носит диагностический характер.

В методический аппарат учебников включены вопросы и задания, направленные на поиск различной информации, часть заданий такого рода отмечена значком «ищем информацию».

В каждом разделе учебников представлена рубрика «Мы идём в библиотеку». Тематика этой рубрики позволяет учащимся не только расширить круг изучаемых произведений, но и научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникационных задач.

Учебники снабжены справочными материалами (толковый словарь, список рекомендуемой литературы), что позволяет учащимся самостоятельно отыскивать необходимую им информацию.

В учебниках представлены задания, формирующие умение высказывать свою точку зрения. Учащимся предлагаются вопросы открытого типа, начинающиеся со слов «Почему? Как?», чтобы дети смогли выразить собственное мнение и выслушать мнение одноклассников. Зачастую эту работу предлагается выполнять в группе или паре.

В учебниках предусмотрены задания, в которых предлагается обсудить ту или иную позицию (героя, читателя, автора). Обсуждение можно организовать не только с товарищами по классу, но и с родителями (такие задания отмечены значками «работаем в паре», «работаем в группе», «работаем вместе со взрослыми»).

Учебники «Литературное чтение» для 1 - 4 классов обеспечивают развитие речевой и читательской компетенции, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности, освоение литературоведческих понятий.

Материалы учебников предоставляют возможность для освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивают достижение обучающимися планируемых результатов по курсу «Литературное чтение».

Предметная линия учебников «Английский язык», 2-4 классы

Авторы: Н.И. Быкова, Д.Дули. М.Д. Пospelова, В. Эванс

И. Быкова, Д.Дули. М.Д. Пospelова и др. Английский язык. 2 класс; Н.И.

Быкова, Д.Дули. М.Д. Пospelова и др. Английский язык. 3 класс; Н.И. Быкова,

Д.Дули. М.Д. Пospelова и др. Английский язык. 4 класс.

Завершённая предметная линия учебников «Английский язык» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений создана практикующими российскими учителями совместно с зарубежными специалистами. В учебниках нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции как российской, так и зарубежных методик обучения

иностранному языку.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебники направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов, а также на достижение планируемых результатов по иностранным языкам.

Учитывая возрастные особенности младших школьников, в учебники введены сквозные персонажи, действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это восьмилетний мальчик Ларри и его младшая сестрёнка ЛуЛу. Их волшебница-няня и домашний любимец обезьянка Чаклз.

Учебники построены таким образом. Что они вовлекают учащихся в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т.д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов.

В учебниках содержится достаточное количество текстов, направленных на воспитание человека, способного думать о чувствах близких ему людей и сопереживать им, соблюдать общепринятые этические нормы.

В учебники включено большое количество игр и заданий, выполняемых парами и в группах, которые учат детей общаться и сотрудничать со сверстниками. Участвуя в играх, школьники получают навыки работы в группе и учатся соблюдать правила.

Каждый модуль учебников заканчивается разделом «Now I Know», в котором учащиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации.

Начиная с 3 класса, в данный раздел вводится рубрика «Now I can», в которой учащимся предлагается отметить то, чему они научились в этом модуле. Вопросы рубрики соотносятся с целями и задачами, поставленными на модульной странице.

Учебники снабжены справочными материалами (грамматический справочник, двуязычный словарь, таблица с правилами чтения). Что позволяет учащимся самостоятельно отыскивать необходимую информацию. Для выполнения творческих заданий для Портфолио они находят информацию в Интернете.

В учебниках используются традиционные и зарубежные подходы к обучению чтению («глобальное чтение» - whole-word-reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика.

Наряду с этим проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция. Чему посвящён отдельный раздел учебника для 2 класса «FirstStepToReading». С 3 класса последовательно вводятся правила чтения и знаки транскрипции и также дан раздел «FurtherReadingPractice».

Учебники содержат большое количество разнообразных текстов: диалоги, рифмовки, истории, сказки, информационные и рекламные тексты. На их основе учащиеся строят свои собственные устные и письменные высказывания, привлекая свой опыт и знания.

Учебники постепенно обучают письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от написания букв и слов, списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, поздравлений, писем и сочинений для Портфолио.

В учебниках для 3 и 4 классов есть специальный раздел «FurtherWritingPractice», где даются инструкции и задания по написанию электронного сообщения, письма другу, приглашения на день рождения, рассказа.

На основе текстов-опор учащиеся составляют небольшие рассказы о себе и окружающем мире, описывают картинки в сказках и выражают своё отношение к героям.

В учебниках для 3-4 классов есть специальный раздел совершенствования навыков говорения «FurtherSpeakingPractice». Опираясь на диалоги-модели, школьники учатся вести беседу о семье, своей комнате, домашнем питомце и животных, своих предпочтениях, рабочем дне, прошедших событиях и планах на будущее. Здесь же учащимся дают опоры для разыгрывания диалогов в ситуациях, приближённых к реальным – в магазине, на улице.

Для всех учебников характерно цикличное повторение изученного материала: в каждом классе новые темы перекликаются с ранее изученными, поэтому новая лексика дополняет уже усвоенную, расширяя таким образом лексический запас учащихся по данной теме.

В учебно-методический комплект помимо учебника входят следующие компоненты: рабочая тетрадь, языковой портфель, сборник контрольных заданий, книга для учителя, раздаточный материал и плакаты, CD диски для занятий в классе, CD диски для самостоятельных занятий дома, DVD-видео, DVD-ROM и программное обеспечение для интерактивной доски.

Предметная линия учебников «Математика», 1-4 классы

Автор: М.И. Моро

Завершённая предметная линия включает учебники:

Моро М.И. Математика. 1 класс;

Моро М.И. Математика. 2 класс;

Моро М.И. Математика. 3 класс;

Моро М.И. Математика. 4 класс.

Алышева Т.В. Математика. 1 класс, ОВЗ

Структура содержания учебников реализованы в четырёх содержательных линиях (арифметика целых неотрицательных чисел и величин, геометрические фигуры и их свойства, модели и алгоритмы, математический язык и логика), главной и которых является линия арифметики неотрицательных чисел и величин.

В курсе последовательно представлен теоретико-множественный подход к введению основных понятий: число, величина, фигура. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества.

Учебники содержат разнообразные по форме и содержанию занимательные упражнения и задания, математические игры: числовые ребусы, лабиринты, круговые примеры или цепочки вычислений, игры и задания на исключение лишнего, на составление фигур и др.

Формирование прочных вычислительных навыков - одна из главных задач, на которые нацелено содержание учебников.

Для формирования алгоритмических умений в учебниках предлагаются задания, предполагающие не только выполнение действий по заданному алгоритму, но и умение строить простейшие алгоритмы.

Персонажи из легенд и сказок в роли героев сюжетных рисунков привлекают внимание ребенка, помогают ему лучше понять сюжет рисунка и вычлени из него математическую информацию. В рисунках зачастую заложена не одна, а несколько развивающих задач. Учащимся предлагается по рисунку или сюжету задачи высказать своё отношение к учебному материалу, рассматриваемым способам действий, проявить творческое воображение и выявить новые ассоциации, использовать знания для решения задач повседневной жизни.

С целью формирования навыка коллективной работы в учебники включены игры, задания и практические работы, выполняемые парами, которые учат детей общаться и сотрудничать со сверстниками.

Для работы в парах рекомендуются задания открытого типа. Которые

предполагают различные варианты решения, в том числе и логически неоднозначные. Работая с этими заданиями, учащиеся получают возможность не только заметить больше свойств исследуемых объектов, но и обсудить варианты решения, оценить уровень убедительности приведённых аргументов, учатся отстаивать свою точку зрения, вести диалог, учитывать мнение собеседника и договариваться. Кроме того, все практические работы в учебниках предполагают групповую или парную форму организации учебной деятельности школьников.

Для формирования умений ставить цели обучения, видеть перспективу работы новый материал в учебниках сопровождается текстом-объяснением. Эти тексты не только содержат указания на цели изучения, например: «Пора тебе познакомиться с третьим арифметическим действием - умножением», «Рассмотрим два способа деления суммы на число», но и развернутые алгоритмы рассуждений, образцы выполнения действий и т.д.

Задачи на сообразительность (комбинаторные, вероятностные) образуют в учебниках сквозную линию, они выделены специальным знаком и, как правило, помещены в конце каждого урока.

Формирование умения планировать действия предполагает изначально умение действовать по образцу, по готовому шаблону или алгоритму. В математике умение выполнять калькирующий перевод – одна из важнейших компетенций, которой должен владеть каждый ученик. Для этого практически в каждой новой теме предлагаются задания, в которых требуется выполнить действия по образцу, по заданному плану.

Каждый раздел учебников заканчивается материалом для повторения и самоконтроля, включая материал для подготовки учащихся к контрольной работе. В конце каждого учебника приводятся задания для итогового повторения за весь курс соответствующего класса. Выполняя которые учащиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания.

При изучении устных и письменных способов вычислений в учебниках подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и оформления записей.

Работая с учебными текстами, а также с таблицами, рисунками, схемами, диаграммами в учебниках обеспечивает формирование умений самостоятельно отыскивать необходимую информацию, анализировать её и проводить несложные исследования.

Учебники предусматривают систематическую работу по формированию логических умений у младших школьников через специально разработанную систему упражнений на выделение признаков и свойств предметов, фигур, их сравнение по форме и размерам, классификацию множеств, на поиск закономерностей, исключение лишнего или подбор недостающего элемента, подведение под понятие, рассуждения по аналогии и т.п.

В учебниках последовательно реализуется принцип диалогической направленности обучения математике через систему заданий: «Вспомни по рисунку, как с помощью чертёжного угольника определить, является ли угол прямым», «Верно ли?», «Как ты думаешь...»,

«Объясни, почему...», «Вспомни, как проверить правильность вычислений...» и др.

Изучение геометрического материала и величин сопряжено с использованием разнообразных моделей фигур, чертёжных и измерительных инструментов. В учебниках предусмотрены задания учебно-практического характера: на основе проведённых измерений вычислить периметр (или площадь) фигуры, определить массу предмета, ёмкость сосуда и др.

Изучение величин: длина, площадь, ёмкость, масса, скорость, время, единиц их измерения направленно на формирование умений разрешать простейшие житейские ситуации (планировка, расчёт материалов для ремонта, разметка земельного участка, определение временных промежутков и др.), в том числе и с использованием метода прикидки, оценки размеров объекта на глаз, различных мерок и др.

Изучение геометрического материала организуется как процесс интеллектуально-практической деятельности в трёхмерном, объёмном мире конкретных вещей и предметов, знакомых детям из реальной жизни, которые в принципе являются различными «контекстами» абстрактных объектов математики.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом, для чего предусмотрена специальная подборка упражнений, направленных на обобщение и развитие логико-арифметических знаний на геометрическом содержании.

Формированию и развитию пространственных представлений учащихся в учебниках служат специально подобранные задачи на исследование, распознавание и изображение геометрических фигур.

Для формирования умений представлять, анализировать и интерпретировать данные в учебниках широко используются различные виды заданий, предполагающие работу с таблицами, диаграммами, цепочками, совокупностями и схемами.

В учебниках системно проводится работа по организации информационно-логических моделей деятельности, направленных на формирование умений выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданными свойствами, разбивать множество на подмножества по заданному свойству, что обеспечивает первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Учебники «Математика» для 1-4 классов закладывают фундамент для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов по математике.

Предметная линия учебников «Окружающий мир», 1-4 классы

Авторы: А. А. Плешаков

Завершённая предметная линия включает учебники:

Плешаков А.А., Окружающий мир. 1 класс;

Плешаков А.А., Окружающий мир. 2 класс;

Плешаков А.А., Окружающий мир. 3 класс;

Плешаков А.А., Окружающий мир. 4 класс.

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. и др. Мир природы и человека. 1 класс, ОВЗ

Структурой учебников закладывается основа целостного восприятия ребёнком окружающего мира в соответствии с концепцией триединства «природа - культура - человек».

В разделе «Мы и наш мир» последовательно рассматриваются понятия «природа», «культура», «человек» в их единстве и разнообразии. В остальных разделах учебника («Наш класс», «Наш дом и семья», «Город и село», «Родная страна», «Человек и окружающий мир») эти понятия углубляются. Дети знакомятся с системой календарных праздников разных народов России, с календарными традициями народов своего края, в том числе и с традициями, связанными с соответствующими религиозными культурами.

Курс в целом формирует систему познания окружающего мира, в том числе в динамике его изменения и развития. Систематически во многих темах всех учебников идёт сопоставление картин мира в прошлом и настоящем, выявление общего и особенного, различий и совпадений.

Развитию способности к адаптации ребёнка в изменяющемся мире служат задания, направленные на формирование различных практических навыков, которые отбатываются при изучении природы и общества.

Важнейшим фактором адаптации является умение работать с информацией. Формированию этого навыка уделяется большое внимание во всех классах; первым уровнем такой работы является постоянное обращение к Приложению «Странички Умного совёнка».

Развитию самостоятельности и ответственности за свои поступки служат темы:

«Лес - волшебный дворец», «Луг - царство цветов и насекомых», «Водоём - дом из воды» и др.

Самостоятельность и личная ответственность в информационной деятельности формируется, например, при изучении темы «Средства информации и связи», в которой внимание учащихся привлекается к проблеме осознанного выбора программ и передач по радио и телевидению.

Кроме того, в учебниках выделена группа заданий «Работаем самостоятельно». Эти задания отмечены условным значком.

Формированию этических представлений и навыков поведения уделяется первостепенное внимание во всех учебниках. Работа ведётся в трёх направлениях: экологическая этика, семейная этика, гражданско-патриотическая этика.

Особую роль играет тема «Всемирные духовные сокровища» (3 класс), которая подводит некий промежуточный итог процессу формирования этических чувств в течение трёх лет перед тем, как учащиеся приступят в 4 классе к вопросам гражданско-патриотической этики в ходе изучения исторического прошлого и современной жизни России.

Поскольку у младших школьников навыки общения в коллективе, умения подчиняться правилам поведения в группе эффективно развиваются в игре, в учебники, кроме заданий, выполняемых парами и в группах, включено большое количество игр, которые традиционно учат детей общаться и разрешать конфликты, спорные ситуации. Участвуя в играх, школьники получают навыки работы в группе, учатся взаимодействовать друг с другом.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат творческие задания в рубриках «Обсудим», «Подумаем», «За страницами учебников», представленные во всех учебниках, и учебные проекты, планы которых развёрнуты в рабочих тетрадях.

Базовыми предметными понятиями данного курса являются: природа, культура, человек, общество, взаимодействие, развитие, история, жизнь, творчество, причина, следствие, результат, время, пространство, модель.

При работе по учебникам учащиеся применяют знания, полученные при изучении других предметов: русского языка, литературного чтения, математики, изобразительного искусства, технологии.

В течение всех четырёх лет учебники реализуют содержательную линию, формирующую представление о России как едином Отечестве для многих народов. Показаны достижения России и её вклад в развитие мирового искусства и науки. Позитивный образ страны и её свершений в XX веке показан в темах «После Великой отечественной войны» и «Достижения советской эпохи», мощный творческий потенциал современной Российской Федерации представлен в разделе «Мы строим будущее России». В разделах учебников «Наш дом и семья», «Город и село», «Родная страна», посвященных изучению природы и культуры родного края, проводится сопоставление прошлого и современности, выявление специфики в жизни жителей города и села, в них также даны задания, заставляющие ребёнка отыскивать и использовать материалы о своём родном регионе, формирующие уважительное отношение детей к своему краю.

Задания в учебниках построены на обращении учащегося к семейным альбомам, документам, истории своей семьи, своей родословной, обращении к календарным традициям народов своего края во всех темах, связанных с праздниками годового календарного цикла: «Красные дни календаря», «Зимние праздники», «Старинные весенние праздники», «Летние праздники и труд».

С целью освоения детьми основ экологической грамотности в учебниках всех классов предлагаются задания на распознавание природных объектов. Освоению элементарных правил этичного поведения в мире природы способствуют материалы

Приложения

«Странички Умного совёнка».

Для всех учебников характерно цикличное повторение и углубление материала стержневых содержательных линий, идей социальной солидарности и уважительного отношения граждан друг к другу с учётом этнокультурного и конфессионального многообразия, задач социальной и экологической ответственности, что обеспечивает становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.

Рубрики учебников: «Вспомним», «Узнай подробнее», «Обсудим», «Подумаем», «Поиграем», «Проверим себя», «Сделаем вывод», наличие Приложения способствуют формированию основ умения учиться и способности к организации своей деятельности -

умению принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Учебники содержат материалы естественных и социально-гуманитарных наук, что предоставляет возможность для освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения содержания курса «Окружающий мир».

Предметная линия учебников

«Основы духовно-нравственной культуры народов России», 4 классы Комплексный

учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлен на воспитание у обучающихся способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, формированию первоначальных представлений об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре и истории России.

Учебный курс содержит 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Все модули нового предмета имеют светский, культурологический характер.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса, предлагаемых для изучения.

Предметная линия учебников

«Основы духовно-нравственной культуры народов России», 4 класс

Комплексный учебный курс включает учебники:

Автор: Шемшурин А.И.

Основы религиозных культур и светской этики.

Основы светской этики. 4 класс

Курс направлен на знакомство учащихся с духовными традициями многоконфессионального народа России, с историей и культурой крупнейших религиозных объединений нашей страны, а также с основами светской этики.

Содержание модуля направлено на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Основные культурологические понятия курса - «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)», «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основное содержание всех модулей курса.

Курс призван актуализировать в содержании общего образования задачи духовно-нравственного совершенствования личности ребёнка.

Основной принцип, заложенный в содержание курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность как нашей страны, так и современного мира.

Курс формирует начальные представления о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей курса на общую педагогическую цель, определённую Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, а также Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых национальных ценностей, лежащей в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, история, литература и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия - наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны является частью содержания всех модулей.

Содержание всех учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимся основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм.

В содержании всех учебников особое место занимает тема семьи, старших и младших. Она раскрывается в уроках «Христианская семья», «Ценности семейной жизни в иудейской традиции», «Семья в исламе», «Родители и дети», «Традиции гостеприимства», «Любовь к человеку и ценность жизни», «Принцип ненасилия» и др.

Содержание и методический аппарат каждого учебника дополняет электронное приложение. В нём для каждого урока разработана система, позволяющая учащемуся самостоятельно получать дополнительную информацию, комбинировать её определённым образом, усваивать её в игровой форме, самостоятельно контролировать и оценивать собственные учебные действия и уровень усвоения материала.

Все учебники содержат развёрнутую систему творческих заданий по каждому уроку, а также уроки 16-17 «Творческие работы учащихся». Система вопросов и творческих работ предполагает активный поиск учащимися новой информации, а также содержательный диалог с родителями и другими взрослыми. В учебниках предусмотрены задания, не предполагающие однозначного ответа, ориентированные на понимание различных точек зрения.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представляет собой комплексную образовательную систему, направленную на духовно-нравственное развитие учащихся, обеспечивающую единство обучения и воспитания школьников, согласование педагогических усилий семьи и школы.

Предметная линия учебников «Изобразительное искусство» 1-4 класс Авторы: Л.А. Неменская

Завершённая предметная линия включает учебники: Неменская Л.А.

Изобразительное искусство. 1 класс;

Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 2 класс;

Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 3 класс;

Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 4 класс.

Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации осуществляются через постижение искусства народов России и мира: учащиеся узнают об особенностях изобразительного искусства и культуры разных народов, а также об их знаниях и интересах, образе жизни.

Взгляд на мир в его целостности формируется у обучающихся средствами изобразительного искусства в разнообразии его жанров - пейзаж, натюрморт, портрет, бытовая и батальная картина и видов — живопись, графика, скульптура, мемориально-монументальное искусство, а также разных видов народного и декоративно-прикладного искусства.

Формированию умения слушать собеседника, уважительно относиться к иному мнению служат рубрики «Обсудим вместе», «Полубуйся», «Рассмотри и расскажи», «Сравни», «Определи», «Проанализируй», позволяющие вести групповой диалог об искусстве, помогающие учащимся осмыслить содержание и художественные особенности произведения искусства и сформулировать свои суждения, участвовать в дискуссиях.

Комплекс разнообразных форм учебно-творческой работы, система упражнений, экспериментов («Экспериментируй с кистью и красками», «Экспериментируй с белым и чёрным цветом»), предусмотренные в учебниках, помогают младшим школьникам овладевать приёмами восприятия, понимания произведений искусства, овладевать средствами художественной выразительности.

Формирование эстетических потребностей и чувств реализуется в практической учебно-творческой деятельности на основе выбора любимых мотивов изображений, любимых оттенков цвета, любимых техник на основе выбора подходящих художественных материалов, посредством выполнения заданий на передачу различных состояний. В проектной деятельности поддерживается стремление учащихся к созиданию предметного мира «по законам красоты».

В целях развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций в учебники включены игры (изовикторины, рисование отгадок к русским народным загадкам) и задания-проекты, выполняемые в группах (пространственные инсталляции, конкурс новогодних фантазий и др.), коллективные (например, возведение домов на улице посёлка), а также диалоги об искусстве.

В учебниках систематически используется диалогичная форма общения, которая заложена в вопросах рубрики «Обсудим вместе». Учащиеся ведут диалоги об искусстве, отвечая на вопросы к произведениям, размещённым к каждому занятию, к материалам вернисажей.

В учебники включены произведения выдающихся русских художников: А. Г. Венецианова, А. К. Саврасова, И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, В. И. Сурикова, В. М. Нестерова, К. А. Коровина, В. А. Серова, К. Ф. Юона, Б. М. Кустодиева, И. Я. Машкова, П. П. Кончаловского, А. А. Дейнеки, К. С. Петрова-Водкина, Т. Н. Яблонской, А. А. Пластова, Т. А. Мавриной и др.

На занятиях, посвящённых ознакомлению с искусством народных мастеров, учащиеся узнают, что каждое произведение народного искусства, помимо эстетической функции, обязательно обладает функцией практической.

Овладение элементарными практическими умениями и навыками рисунка в учебниках представлено как начальная стадия рисования, которая включает в себя умения определять очертания формы, объём предметов и расположение их в пространстве, использовать элементарные приёмы в создании графического образа. Рисунок включает учебное рисование с натуры, рисование по памяти и воображению.

Овладение элементарными практическими умениями и навыками живописи в учебниках рассматривается как один из видов художественной деятельности и вид изобразительного искусства. Овладение элементарными практическими умениями и навыками живописи связано с отображением учащимися родной природы, приобретением новых знаний о рисовании с натуры, по памяти и представлению (натюрморты, сюжетные композиции, пейзажи).

В целях овладения учащимися элементарными практическими умениями и навыками скульптуры как одного из видов художественной деятельности в учебниках рассматриваются объём или трёхмерность как основа языка скульптуры.

В творческих заданиях, связанных с выполнением лепных работ, учащиеся овладевают элементарными практическими умениями и навыками создавать фантастические образы глиняных игрушек, усваивают разные традиционные приёмы лепки.

Овладение элементарными практическими умениями и навыками декоративно-прикладного и народного искусства как одного из видов художественной деятельности реализуется в познании композиционных закономерностей орнамента и условий практического освоения приёмов народной художественной традиции.

Учебники закладывают фундамент для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивают условия для достижения обучающимися планируемых результатов по изобразительному искусству.

В УМК, помимо учебников, входят следующие компоненты: рабочая программа, творческие тетради, методическое пособие для учителя.

Предметная линия учебников

«Музыка», 1-4 классы

Авторы: Е.Д. Критская, Т.П. Сергеева, Т.С. Шмагина

Завершённая предметная линия включает учебники:

Критская Е.Д., Сергеева Т.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс; Критская Е.Д., Сергеева Т.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс; Критская Е.Д., Сергеева Т.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс; Критская Е.Д., Сергеева Т.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс.

Завершённая предметная линия учебников «Музыка» для 1-4 классов отражает новое направление отечественной музыкальной педагогики, лучшие традиции отечественной школы массового музыкального образования и воспитания.

Содержание учебников воспитывает художественный вкус школьников, ориентируя их на образное, нравственно-эстетическое постижение основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, духовной музыки, произведений композиторов-классиков (золотой фонд), сочинений современных композиторов.

В учебниках произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе её сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

Во все учебники включено большое количество игр и заданий, разнообразных по форме и содержанию. Целый ряд заданий связан с созданием пластических этюдов,

участием в драматизации музыкальных пьес, в сценическом воплощении фрагментов музыкальных спектаклей; с формированием навыков свободного дирижирования; элементарного музицирования детских музыкальных инструментах, в том числе в темах «Музыкальная азбука» «Музыкальные инструменты», «Плясовые наигрыши», «Музыка в народном стиле», «Сказка будет впереди», «Ярмарочное гулянье», «Оркестр русских народных инструментов» и др.

Задания предполагают индивидуализацию их выполнения. Детям предоставляется возможность выбора заданий в соответствии со своими интересами и предпочтениями, даются задания на интеграцию различных видов творческой деятельности и взаимодействие со сверстниками при решении музыкально-творческих задач.

Изучение произведений духовной музыки базируется на культурологическом подходе, дающем возможность учащимся осваивать духовно-нравственные ценности как неотъемлемую часть мировой музыкальной культуры.

Вопросы и задания в учебниках направляют учебную деятельность детей на активное, прочувствованное и осознанное восприятие лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего - от народной песни, духовной музыки до фрагментов из кантат и опер героико-патриотического характера. Разнообразный материал нацелен на воспитание в ребёнке душевной отзывчивости, развитие способности думать о чувствах близких людей и сопереживать им.

Совместное музицирование, предусмотренное заданиями, воспитывает ответственность каждого учащегося за достижение общего художественно-эстетического результата; формирует умение контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Отличительной особенностью учебников является охват широкого культурологического пространства, выход за рамки музыкального искусства и включение в учебники сведений из истории, привлечение произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства. Зрительный ряд выполняет не только функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения, но и способствует развитию ассоциативно-образного мышления.

Содержание учебников ориентирует учащихся младших классов на понимание роли музыки в жизни каждого человека. Например, раздел «Музыка вокруг нас» даёт возможность школьникам понять, что музыка окружала человека во все времена: «И Муза вечная со мной!», «Хоровод муз», «Повсюду музыка слышна».

Духовно-нравственному совершенствованию личности младшего школьника способствуют музыкальные сочинения, запечатлевшие исторические личности, образы защитников земли Русской: Петра I, А. Невского, С. Радонежского, Ивана Сусанина, княги- ни Ольги и князя Владимира, славянских просветителей Кирилла и Мефодия, Ильи Муромца, а также традиции народных и религиозных праздников: Рождества Христова, колядования, Масленицы, встречи весны, Вербного воскресенья, Троицы.

Отдельные развороты учебников раскрывают перед школьниками тайны исполнительского мастерства, знакомят с музыкальными инструментами, исполнительскими коллективами и исполнителями-инструменталистами, вокалистами, дирижёрами и др.

В учебниках реализуется широкая трактовка понятия «музыкальная культура школьников». Это и культура восприятия музыки различных стилей, жанров — музыкального фольклора, музыки религиозной традиции, музыки золотого фонда русской и зарубежной классики (композиторы М. Глинка, М. Мусоргский, А. Бородин, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, И. Стравинский, С. Прокофьев, Г. Свиридов, Д. Кабалевский, А. Рыбников и др.; И. С. Бах, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ, Ф. Шопен, Ф. Шуберт, Дж. Гершвин, Ф. Лоу, Р. Роджерс и др.), современной академической и популярной (джаз, авторская песня, мюзикл, песни современных отечественных

композиторов).

Разнообразные виды музыкальной деятельности представлены на каждом развороте учебников: разучи песни об азбуке и спой их на своём школьном празднике; передай выразительными движениями вальс снежинок; исполни мягкими движениями руки пульс колыбельной, а потом, напевая мелодию, запиши его; разыграй песню «Выходили красны девицы», представь себя в роли дирижёра и попробуй продирижировать разными маршами из опер и балетов; сыграй аккомпанемент былины на воображаемых гусях; попробуй сочинить мелодию на текст народной песни «Берёзонька кудрявая» и спеть её и др.

В целом содержание учебников и разноуровневые задания дают возможность детям проявить творческое начало в размышлениях о музыке, в импровизациях (речевых, вокальных, ритмических, пластических); нацеливают учащихся на самостоятельную работу в классе и дома (при наличии у ребёнка домашней фонотеки по программе), на взаимодействие ребёнка и взрослых в семье, в сфере досуга, во внеурочной работе (посещение концертов, театров, музеев), а также на организацию проектной музыкально-эстетической деятельности учащихся (на предметной и межпредметной основе).

Предметная линия учебников «Технология», 1-4 классы

Авторы: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова, Н.В. Шпилова, С.В. Анащенкова, И.П. Фрейтаг

Завершённая предметная линия включает учебники: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И. П. Технология. 1 класс; Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс; Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс; Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпилова Н.В. и др. Технология. 4 класс.

Учебники знакомят учащихся со старинными, традиционными для России промыслами и ремёслами, материалами, инструментами, профессиями мастеров, работающих в этих отраслях, а также технологическими процессами современных производств Российской Федерации, работой промышленных предприятий нашей страны, продукцией, которую они выпускают.

При изготовлении изделий учащиеся на практике осваивают простейшие приёмы и техники работы с материалами и приспособлениями.

Каждая тема в учебнике начинается с научно-познавательного текста, например о строителях и строительстве, о вагоностроительных заводах и автомобилестроительных, о нефте- и угледобыче, и иллюстрируется слайдами по теме.

Каждый учебник состоит из четырёх разделов: «Человек и земля», «Человек и воздух», «Человек и вода», «Человек и информация». В каждом из разделов учащиеся знакомятся с деятельностью человека, связанной с конкретной сферой.

При выполнении проектов и изготовлении изделий дети обучаются технологическим приёмам, например: сушке под прессом, пришиванию пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями, изготовлению новогодних масок, ёлочных игрушек из яиц - и правилам поведения при приготовлении пищи, бутербродов. Эти умения дети смогут применять на практике в повседневной жизни.

Учебники построены на основе применения проектной деятельности. Работа в проекте даёт возможность на уроке в процессе обсуждения задания рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, воспитывает умение уважительного отношения к иному мнению.

Большинство изделий, изготавливаемых учащимися на уроках, имеют практическое значение: подарки, украшения для класса или дома, изделия, используемые самим учеником.

Для повышения мотивации к изучению предмета младшими школьниками каждый учебник для 1-4 классов построен как путешествие. Использование в учебниках сквозных

персонажей - Ани и Вани, действующих в учебных ситуациях, побуждают ученика к деятельности и также способствуют формированию мотивации.

Чётко прописанные алгоритмы выполнения работ способствуют формированию умения самостоятельно оценивать свою деятельность (раздел «План работы» - для каждого изделия). Алгоритм позволяет не только последовательно выполнять изделие, но и осуществлять рефлексию своей деятельности.

Наличие заданий на составление композиций, оформление изделий, сочетание материалов формируют эстетический вкус учащихся, развивают цветовое восприятие, гармонию, художественный вкус.

Развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками способствует совместная деятельность по реализации проектов: оформление класса к Новому году, подготовка праздничного стола, изготовление подарков и др.

При первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике для 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с номерами телефонов, которые могут потребоваться ребёнку в критической ситуации.

Выполнение каждого задания начинается с организации рабочего места, что способствует формированию навыка безопасной работы на уроке.

Составление плана - основа основ обучения технологии. Планы изготовления изделий представлены в двух видах: текстовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать каждый этап выполнения изделия.

В учебниках для 2-4 классов предусмотрено общее задание - создание папки «Мои достижения». В неё учащийся собирает материал со своими лучшими работами, которые выбираются на основании самооценки и оценки изделия товарищами на презентации. В 4 классе предусмотрен годовой проект: издание «книги», в которой будут собраны лучшие образцы работ по технологии в виде фотографий, отдельных работ, рассказов, эссе.

В учебниках введён специальный раздел «Человек и информация», в котором учащиеся знакомятся с разными источниками информации, способами её поиска, переработки, передачи и использования от древних времён до сегодняшних дней.

Основа обучения технологии - проектная деятельность - построена на совместной работе учащихся. Основные методы работы - групповые и парные. Пары и группы в зависимости от видов работ могут быть постоянного и смешанного состава. В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ ученики приобретают навыки сотрудничества и взаимопомощи, учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

В учебниках предлагается работа с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами. Работа с конкретным материалом начинается с рассказа о его свойстве, происхождении и использовании человеком.

Во всех учебниках представлены задания на освоение учащимися доступных технологических приёмов ручной обработки изучаемого материала: разметка, выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка, отделка. Освоение приёмов работы выстроено по принципу от простого к сложному.

С 1 класса учащиеся осваивают навыки работы с простейшей технической документацией, которая в учебниках представлена в виде заданий на распознавание чертежей, их чтение, выполнение эскизов, разметки с опорой на них.

Для овладения общетрудовыми компетенциями и умением работать с технической документацией в учебниках на элементарном уровне вводится технологическая карта (в табличной форме). В ней указаны последовательность работ (перечислены все возможные операции), сведения о материалах и инструментах, приёмах, способах выполнения

работы; оценка качества выполнения работы и др.

В разделе «Человек и информация» с 1 класса в доступной форме с учётом требований санитарных норм начинается обучение элементарным приёмам работы с компьютером для поиска и получения информации, работы с готовыми ресурсами, создания небольших текстов в рамках практических задач в учебнике.

УМК «Технология» выстроен с некоторой избыточностью изучаемого материала и числа заданий на изготовление изделий, что позволяет осуществлять дифференцированный подход к школьникам с учётом их способностей и возможностей, использовать ресурс учебников для внеурочной деятельности.

Предметная линия учебников «Физическая культура», 1 - 4 классы Автор: А. П. Матвеев

Завершённая предметная линия включает учебники: Матвеев

А.П. Физическая культура. 1 класс;

Матвеев А.П. Физическая культура. 2 класс;

Матвеев А.П. Физическая культура. 3-4 классы.

Представленная линия учебников по физической культуре в своей содержательной основе нацелена на достижение учащимися младшего школьного возраста личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки формируется в 1 классе в разделе «Как составить комплекс упражнений утренней зарядки», приводятся правила самостоятельного отбора упражнений и их объединения в комплексы. Раздел «Подвижные игры» ориентирует учащихся на самостоятельную организацию и проведение игр.

В 3 классе в разделе «Закаливание - обливание, душ» формируются навыки самостоятельного проведения закаливающих процедур, объясняется их роль и значение для укрепления здоровья человека. В разделе «Как измерить физическую нагрузку» приводятся способы самостоятельного оценивания нагрузки по показателям частоты сердечных сокращений.

В 4 классе в разделе «Правила предупреждения травматизма» раскрываются основные причины появления травм, приводятся сведения по профилактике травматизма во время самостоятельных занятий физической культурой. В разделе «Наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью» даются правила и способы самостоятельного измерения показателей длины и массы тела, основных физических качеств, фиксирование их в тетради по физической культуре.

В разделе «Подвижные игры» даются представления о правилах честной игры и соблюдении нравственных норм поведения.

В 4 классе в разделе «Оказание первой помощи при лёгких травмах» раскрываются способы взаимодействия с детьми, получившими травму во время занятий.

В темах «Что такое физическая культура», «Чему обучают на уроках физической культуры», «Игры на свежем воздухе», «Режим дня» даётся представление о системе занятий физическими упражнениями и их положительном влиянии на здоровье.

В разделе «Одежда для игр и прогулок» даётся установка на то, чтобы одеваться по погоде. Разделы «Режим дня», «Утренняя зарядка», «Физкультминутка», «Личная гигиена», «Осанка» и др. ориентированы на здоровый образ жизни, соблюдение режима дня, правил гигиены, формирование правильной осанки.

В разделе «Лыжные гонки» излагается материал по организации занятий лыжами в условиях отдыха и досуга, проведения игр и соревнований, в разделе «Плавание» подчёркивается значение для здоровья и жизнедеятельности умения плавать, в разделе «Спортивные игры» излагаются знания по основам организации самостоятельных занятий футболом, баскетболом, волейболом.

В разделе «Что такое физические качества» формулируются цель и задачи развития

физических качеств, приводится описание их решения за счёт самостоятельного выполнения соответствующих упражнений и способов контроля за их развитием.

В 3 классе в разделе «Что такое комплексы физических упражнений» определяются цели использования физических упражнений, после чего в разделе «Как измерить физическую нагрузку» описывается связь между физическими упражнениями и физической нагрузкой, приводятся способы её измерения с помощью подсчёта частоты пульса.

В 4 классе в разделе «Наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовленностью» раскрывается цель и задачи наблюдения, после чего приводятся способы контроля за физическим развитием и физической подготовленностью.

В разделах «Гимнастика с основами акробатики», «Лёгкая атлетика», «Лыжные гонки» ставятся задачи по самостоятельному освоению отдельных упражнений, приёмов и двигательных действий. Каждое из заданий этих разделов имеет описание своего решения в виде выполнения последовательных операций.

В разделе «Упражнения, которые должны уметь выполнять учащиеся по окончании 4 класса» приводятся упражнения и технические действия в качестве «зачётных» для проверки достижения предметных результатов. Таким образом, данный раздел может рассматриваться как раздел целей, которые должны быть достигнуты в ходе освоения предмета физической культуры.

Раздел «Подвижные игры» своим предметным содержанием ориентирует учащихся на формирование адекватных способов и приёмов решения задач, возникающих в ходе игровой деятельности, творческое использование освоенных двигательных действий для достижения положительных результатов.

В разделах учебников «Подвижные игры» приводятся командные игры, освоение которых и последующее соперничество с игроками противоположной команды требует единства цели (победа), коллективного и индивидуального взаимодействия, умения управлять своими эмоциями при оценке действий товарищей своей команды и команды соперника.

Содержанием всех учебников создаётся представление о физической культуре как системе занятий физическими упражнениями осознанно, с желанием вести здоровый активный образ жизни, позволяющими укрепить здоровье и повысить уровень физических качеств.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Программа

духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся является концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением собственной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учётом культурно-исторических, этнических, конфессиональных, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семьи и других субъектов.

Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников, обучающихся по системе учебников «Перспектива», обеспечивает: ☐ формирование системы духовно-нравственных ценностей в урочной деятельности (курс

литературного чтения, окружающего мира, русского языка, технологии); ☐ формирование системы духовно-нравственных ценностей во внеурочной деятельности; ☐ формирование системы духовно-нравственных ценностей во внешкольной деятельности (проектная и исследовательская деятельность).

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

2.3.1. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования:

В области формирования личностной культуры:

- ☐ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- ☐ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- ☐ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль;
- ☐ формирование нравственного смысла учения;
- ☐ принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- ☐ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ☐ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- ☐ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- ☐ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ☐ пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- ☐ способствовать воспитанию ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- ☐ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ☐ укрепление доверия к другим людям;
- ☐ способствовать развитию доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- ☐ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; ☐ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; ☐ формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры: ☐ формирование

- отношения к семье как основе российского общества;
- ☐ формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ☐ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями

русской семьи.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы программы

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать принятие их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

☐ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

☐ Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

☐ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

☐ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

☐ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на ступени начального общего образования.

2.3.3. Основное содержание, виды деятельности и формы занятий

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

☐ получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – гербом, флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. В процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом;

☐ ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явившие примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. В процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и дополнительных учебных курсов;

☐ ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в

процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

☐ знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

☐ знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. В процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями;

☐ получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. В процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников;

☐ участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

☐ получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

☐ ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

☐ ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков. В процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;

☐ усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

☐ активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

☐ расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. В процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

☐ в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

☐ участие в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

☐ знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей,

участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- ☐ получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. В ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, праздников труда, ярмарок, конкурсов, организации детских фирм;
- ☐ освоение навыков творческого применения знаний, полученные при изучении учебных предметов на практике. В рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов;
- ☐ приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время;
- ☐ приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;
- ☐ участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- ☐ усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой. В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов;
- ☐ получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. В ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю;
- ☐ получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;
- ☐ участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- ☐ усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- ☐ получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России. В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;
- ☐ ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. В ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи

образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;

- ☐ обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой. Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;
- ☐ получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;
- ☐ участие в художественном оформлении помещений.

2.3.4. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста строится на следующих принципах:

- ☐ совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке её эффективности;
- ☐ сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- ☐ педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- ☐ содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- ☐ опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

2.3.5. Результаты реализации программы

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления

идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. - становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования ценности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта – это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

2.4.1. Цели и задачи программы

Основная цель настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- ☐ сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ☐ сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- ☐ дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- ☐ сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- ☐ научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- ☐ сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- ☐ сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- ☐ обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- ☐ сформировать навыки позитивного общения;
- ☐ научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- ☐ сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2.4.2. Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап - анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- ☐ организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

- ☐ организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);
- ☐ выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- ☐ внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- ☐ лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- ☐ проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- ☐ создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает: ☐ проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- ☐ приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- ☐ привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2.4.3. Основные направления, формы и методы реализации программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организуется по следующим направлениям:

- ☐ создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- ☐ организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- ☐ организация физкультурно-оздоровительной работы; ☐ реализация дополнительных образовательных курсов; ☐ организация работы с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- ☐ соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- ☐ наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- ☐ организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- ☐ оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- ☐ наличие помещений для медицинского персонала;
- ☐ наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- ☐ соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- ☐ использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- ☐ введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; ☐ строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- ☐ индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ☐ ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- ☐ полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- ☐ рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- ☐ организацию занятий по лечебной физкультуре;
- ☐ организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

- ☐ организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- ☐ организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

☐ регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, **предусматривает:**

☐ внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

☐ организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

☐ проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов. В качестве одного из дополнительных образовательных курсов «Моя экологическая грамотность», направленный на экологическое просвещение младших школьников, выработку у них правил общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Курс включает разделы: «Как обнаружить экологическую опасность», «Экологические уроки прошлого», «Безопасность в школе», «Экологическая безопасность в природной среде».

Работа с родителями (законными представителями) включает:

☐ лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

☐ организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек;

☐ пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

2.4.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованием Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Перспектива», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на: ☐ преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности; ☐ овладение навыками адаптации учащихся к социуму;

☐ психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;

☐ развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);

☐ развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Просвещение». Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках «Перспективы» используется методологически обоснованный механизм «надо»? «хочу»? «могу?».

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны ? обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

В курсе «Математика «Учусь учиться»» созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс по математике в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогически приемы:

- ☐ включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.);
- ☐ включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес;
- ☐ разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке; ☐ учет гендерных особенностей психологического развития детей;
- ☐ оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций;

По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у учащихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию.

В курсе «Русский язык» осознанию учащимися своей новой социальной роли -«ученик» - способствуют «сквозные персонажи» учебников - дети Аня и Ваня и «профессор Иван Иванович Самоваров». Профессор показывает практическую значимость изучения каждого из разделов языка, объясняет теоретический материал, знакомит с новыми правилами, а Аня и Ваня помогают учащимся разобраться в материале и вместе со школьниками выполняют разнообразные задания (не всегда корректно, поэтому им требуется помощь), побуждая ученика к деятельности.

В курсе «Английский язык» в качестве мотивирующего фактора также используются «проходные персонажи», действующие в различных ситуациях учебника. Тексты и упражнения, передающие ту или иную ситуацию, завершаются обязательным переносом данной ситуации на ученика, тем самым мотивируя школьника к рассказу о себе, своих близких, своих интересах, друзьях.

В этой связи, курс «Изобразительное искусство» написан в форме личного разговора с ребенком, обсуждения с ним вопросов так или иначе связанных с его личным жизненным опытом.

В курсе «Окружающий мир» темы «Наш класс в школе», «Мы – дружный класс», «Учитель – наставник и друг», «Делу время», «Потехе – час», «Книга – друг и наставник» и др. подвигают ребенка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками

Вопросы и задания рубрик «Обсудим» и «Подумаем» фокусируют внимание детей на личностно значимых для них вопросах. Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их различные учебные возможности, в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

Учителя практикуют совместное выполнение домашних заданий в ГПД, на консультациях в ГПД ведется индивидуальная работа с учащимися практикуются индивидуальные домашние задания.

2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Просвещение» педагоги имеют возможность развивать умение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

В курсе «Математика «Учусь учиться»» организуется системное освоение учащимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности. И, таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.

В курсе «Русский язык» формируется и развивается умение эффективно общаться. Общение рассматривается как предмет обучения, как организационная форма обучения (парная и групповая работа), как система межличностных отношений (освоение позитивного стиля общения). Коммуникативный принцип построения учебников позволяет формировать представление о ситуации общения, целях и результатах общения собеседников; закреплять полученные умения при работе со словом, предложением и текстом в разнообразных ситуациях, которые могут возникнуть в жизни.

В курсах «Литературное чтение» и «Иностранные языки» при формировании норм и правил произношения, использования слов в речи также обращается внимание на развитие этих норм во времени.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, способы нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, что помогает школьникам в отношениях со сверстниками и взрослыми выбирать позицию, основанную на нормах нравственности.

3) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Перспектива» позволяет организовать системное освоение учащимися общего способа решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Приобретение детьми опыта построения общего способа действий и освоение метода рефлексивной самоорганизации создает условия для формирования способности к решению проблем творческого и поискового характера. В УМК

«Просвещение» предлагается система заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся творческих способностей и интеллектуальных мыслительных операций, формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Математика «Учусь учиться»» в ходе всех уроков учащиеся вначале приобретают опыт построения общего способа математических действий, а затем на основе этого опыта осваивают и системно применяют в своей практике метод рефлексивной самоорганизации, вооружающий их общим способом решения проблем творческого и поискового характера. В ходе решения таких заданий учащиеся приобретают опыт использования таких общенаучных методов решения исследовательских проблем, как метод перебора, метод проб и ошибок и др.

В курсе «Обучение грамоте» (учебник «Азбука») введены задания на поиск способов, средств, выражения, обозначения, оформления и передачи информации в устной речи.

В курсе «Русский язык» введены задания, в которых рассматриваются проблемные ситуации и используются поисковые методы. Созданию самостоятельных творческих речевых произведений посвящена специальная рубрика учебников с 1 по 4 класс – «Творческая переменка». Как правило, созданию детьми собственных речевых произведений предшествует анализ подобных языковых и речевых явлений, встречающихся у мастеров слова. В учебниках используются разнообразные виды заданий: сочинение о волшебнице-орфографии, составление диктантов, восстановление стихотворного текста, объяснение

«детских неологизмов», сочинение на выбранную тему, объяснение «необычных» слов с опорой на их звучание, составление слова по «математическим формулам», сочинение считалок и веселых стишков, составление и разгадывание ребусов, составление описаний и рассказов по рисункам и по заданной теме, написание сказки о знаках препинания, написание стихотворения с необычными именами.

В курсе «Изобразительное искусство» предполагается освоение следующих способов решения проблем творческого и поискового характера: вариативность и импровизация в организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся: выбор темы, проведение дискуссий, диалогов; вариативность задания по композиции: в натюрморте, пейзаже, сюжетной композиции; широкий выбор тематики и технологии выполнения эскиза изделия по мотивам орнаментального искусства с учётом национально-регионального компонента.

В курсе «Окружающий мир», в процессе работы над темами учащиеся выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника, в

Приложении, в дополнительных и вспомогательных источниках («Атлас-определитель», «Великан на поляне», словарях, путеводителях и т.п.) необходимую информацию, производят сопоставления, обращаясь к соответствующему материалу своего края, делают умозаключения, сравнивают их с выводом в конце текста. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, предлагаемыми в рабочих тетрадях и в рубрике «За страницами учебника».

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады. Ежегодно в школе проходят предметные недели, где обучающиеся участвуют в конкурсах газет, чтецов, авторов своих стихов и рассказов, участвуют в районных и городских конкурсах по изобразительному искусству «Рождественская сказка», «Мир, в котором мы живем», в выставках детского рисунка «Моя семья», городском конкурсе детского творчества «Дорога и мы», «Новый год в традициях народов России и мира» (в рамках программы толерантность), 3-4 классы ежегодно участвуют в Международных играх по русскому языку «Медвежонок», по математике «Кенгуру».

2.5. Программа коррекционной работы

Общие положения

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося. Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многом определяется способностью компенсировать недостающие способности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков психофизического развития, а в средних классах идет активная выработка компенсаторных навыков.

Установка на педагогическую коррекцию и компенсацию нарушенных функций не исключает необходимости проведения лечебно-оздоровительных мероприятий. Лечебно-оздоровительные мероприятия создают благоприятный фон для мобилизации резервов растущего и развивающегося организма.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В Концепции модернизации российского образования отмечена необходимость обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для детей с ОВЗ образование становится доступным благодаря включению в образовательную программу коррекционно-реабилитационной области.

Цель и задачи Программы

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- ☐ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- ☐ повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании

в образовательный процесс;

- ☐ своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- ☐ создание и реализация условий, нормализующих аналитическую, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- ☐ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Принципы коррекционной работы

- ☐ Принцип приоритетности интересов обучающегося - определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- ☐ Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- ☐ Принцип непрерывности - обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника.
- ☐ Принцип вариативности - предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- ☐ Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- ☐ Принцип сотрудничества с семьей - основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Направления работы

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- ☐ через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- ☐ в рамках психологического, логопедического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; создание ребенку ситуации успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе и к школе в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- ☐ диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО;

- ☐ коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования;
- ☐ консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР;
- ☐ информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- ☐ психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- ☐ уровень развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- ☐ уровень развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;
- ☐ определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;
- ☐ мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО для обучающихся с ЗПР;
- ☐ анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ☐ составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР;
- ☐ формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- ☐ организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- ☐ разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- ☐ организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся с ЗПР;
- ☐ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося с ЗПР и коррекцию его поведения;
- ☐ социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- ☐ психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- ☐ консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся с ЗПР в освоении общеобразовательной программы.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ☐ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей(законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- ☐ оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- ☐ психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- ☐ психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- ☐ Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
- ☐ Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- ☐ Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
- ☐ Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизмы реализации Программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- ☐ комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- ☐ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- ☐ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Социальное партнерство предусматривает:

- ☐ сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровье сбережения детей с ОВЗ;
- ☐ сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- ☐ сотрудничество с родительской общественностью.
- ☐ сетевое взаимодействие в рамках обеспечения полного комплекса коррекционной направленности обучения.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР

Диагностическая работа

Задачи деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся. Формирование характеристики образовательной ситуации в образовательном учреждении.	Наблюдение, обследование специалистами службы сопровождения; анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами	Сентябрь, май	Классные руководители , педагоги-психологи, логопеды, социальные педагоги
Углубленная диагностика Заполнение детей с ОВЗ	Диагностирование диагностики объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, оформление карт развития обучающихся.	Получение диагностических документов специалистами.	Сентябрь	Педагоги-психологи, логопеды, дефектологи

Социально – педагогическая диагностика

Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности и ребенка, умения учиться, особенности личности, уровень знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т. д.).	Наблюдение во время занятий, беседа с родителями (законными представителями), посещение семьи. Составление характеристики класса.	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги-психологи, логопеды, социальные педагоги
---	---	---	--------------------	---

Коррекционно-развивающая работа

Задачи деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая работа				
Обеспечение педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР	Планы, программы. Сводные ведомости классных руководителей	Разработка рабочих программ по предметам. Разработка воспитательной программы работы с классом. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Август – сентябрь. В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, логопеды, дефектологи
Обеспечение психологического, логопедического, дефектологического сопровождения обучающихся с ЗПР	Позитивная динамика коррегируемых параметров. Отчеты специалистов службы сопровождения	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития обучающегося.	Сентябрь – октябрь В течение года	Педагоги-психологи, логопеды, дефектологи
Профилактическая работа				

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика коррегируемых параметров	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, учителя-предметники, учителя физкультуры, социальные педагоги
---	--	--	----------------	---

Консультативная работа

Задачи деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогов	Рекомендации, приемы, комплексы упражнений и пр.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации. Информационные странички на сайте школы	По плану работы школы	Администрация школы, специалисты службы сопровождения
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приемы, комплексы упражнений и пр.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации. Информационные странички на сайте школы	По планам-графикам специалистов	Администрация школы, специалисты службы сопровождения
Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся	Рекомендации, приемы, комплексы упражнений и пр. Разработка плана консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации. Информационные странички на сайте школы	По плану работы школы, по запросу	Администрация школы, специалисты службы сопровождения

Информационно – просветительская работа

Задачи деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
---------------------	------------------------	---------------------------	-------	---------------

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение компетентности родителей (законных представителей)	Организация семинаров, дней открытых дверей, родительских собраний. Информационные странички на сайте школы	По плану работы школы	Администрация школы, специалисты службы сопровождения
Психолого-педагогическое, логопедическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Повышение компетенций педагогического коллектива по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических объединений, семинаров, курсов повышения квалификации. Информационные странички на сайте школы.	По планам работы методических объединений, плану работы ОУ	Администрация школы, специалисты службы сопровождения, председатели МО

Условия реализации Программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- ☐ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ☐ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- ☐ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- ☐ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ☐ обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- ☐ развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации Программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, логопеда и др.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации Программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации.

Информационное обеспечение.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Ответственность за организацию и реализацию вышеперечисленных направлений деятельности Программы образовательного учреждения несет школьная служба сопровождения. Работа службы сопровождения МБОУ СШ № 15 г. Гуково направлена на постоянное наблюдение за динамикой развития обучающихся с ЗПР.

С этой целью в школе:

- ☐ создана материально-техническая, научно-методическая база для работы специалистов по диагностике и коррекции нарушений у детей;
- ☐ обеспечены условия для проведения различных видов индивидуальной, групповой, фронтальной работы с обучающимися при динамической диагностике и коррекционно-развивающей работе;
- ☐ созданы условия для осуществления единой психолого-медико-педагогической коррекционной программы по адаптации обучающихся с ЗПР к условиям жизни в школе и в обществе.

В компетенцию специалистов службы сопровождения входит решение следующих задач:

- ☐ беседа с родителями и выяснение подробного анамнеза ребенка;
- ☐ знакомство с документацией детей;
- ☐ организация и проведение комплексного обследования с использованием отечественных и зарубежных методик психолого-педагогического обследования;
- ☐ планомерное наблюдение за развитием каждого ребенка в условиях коррекционного обучения и индивидуального подхода в воспитании;

- ☐ изучение особенностей познавательной деятельности детей в процессе их обучения на различных этапах урока, выявление этапов урока, позволяющих уточнить диагноз ребенка;
- ☐ составление в процессе обследования индивидуальных карт динамического развития ребенка;
- ☐ проведение различных форм работы, направленных на выявление индивидуальных особенностей детей, причин нарушения поведения, отставания в учебе, в овладении навыками и умениями;
- ☐ выбор наиболее эффективных и целесообразных методов и форм работы, выработка рекомендаций для учителей и воспитателей по учету индивидуальных особенностей детей, мер для их успешного развития в условиях школьного и семейного воспитания;
- ☐ систематический контроль над состоянием психического и физического здоровья детей; ☐ оказание квалифицированной и своевременной помощи нуждающимся детям;
- ☐ обеспечение соблюдения правильного санитарного режима работы, разработка мер по созданию благоприятного психологического климата в детском учреждении, в коллективе, между педагогами и детьми;
- ☐ обеспечение норм физических, психических и интеллектуальных нагрузок, профилактика перегрузок, психологических и невротических срывов;
- ☐ работа в кабинете психоэмоциональной разгрузки с детьми и учителями;
- ☐ постоянное стремление к совершенствованию работы, обогащению опытом коллег в стране и за рубежом.

Содержание деятельности специалистов службы сопровождения

Субъекты реализации коррекционной работы в ОУ	Содержание деятельности специалистов
Заместитель директора по ВР, председатель школьного психолого- педагогического консилиума	курирует работу по реализации Программы; руководит работой школьного психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействует с ПМПК, лечебными учреждениями; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.
Учитель (классный руководитель)	является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися; делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения; изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; осуществляет взаимодействие с семьями обучающихся воспитанников

Социальный педагог (при наличии)	изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися; осуществляет взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами
Педагог-психолог	изучает личность обучающегося и коллектива класса; анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; выявляет дезадаптированных обучающихся; изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней обучающихся; осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-дефектолог (в рамках сетевого взаимодействия)	исследует уровень познавательных способностей обучающихся; организует дефектологическое сопровождение обучающихся; осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед (в рамках сетевого взаимодействия)	исследует речевое развитие обучающихся; организует логопедическое сопровождение обучающихся; осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Медицинский работник (в рамках сетевого взаимодействия)	исследует физическое здоровье обучающихся; проводит систематический диспансерный осмотр обучающихся; организует помощь обучающимся, имеющим проблемы со здоровьем; разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания; взаимодействует с лечебными учреждениями
	.

Основными механизмами реализации Программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее

профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МБОУ СШ № 15 г. Гуково предусматривает:

- ☐ многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ЗПР;
- ☐ комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития.

Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Планируемый результат
Диагностическая работа			
Входящая психолого-медико-педагогическая диагностика	заместитель директора по ВР, председатель школьного психолого-педагогического консилиума; учитель; (педагог-психолог; учитель-логопед; дефектолог; медицинский работник; социальный педагог-при наличии)	Анализ документов ПМПК и медицинских карт. Проведение входных диагностик.	Выявление причин и характера затруднений в освоении обучающимися АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР). Комплектование классов. Планирование коррекционной работы.
Коррекционно-развивающая деятельность			
Выбор оптимальных для развития ребенка с ЗПР методик, методов и приемов развивающего	заместитель директора по УВР, председатель школьного психолого-коррекционно-педагогического консилиума; обучения учитель; педагог-психолог; (учитель-логопед; дефектолог; медицинский работник; социальный педагог-при наличии)	Приказы, протоколы школьного психолого-педагогического консилиума, рабочие программы, планы коррекционных занятий	Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы. Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в школе.

Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении	учитель; педагог-психолог; (учитель-логопед; дефектолог; социальный педагог- при наличии)	Заседания школьного психолого-педагогического консилиума; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Выполнение рекомендаций ПМПК, школьного психолого-педагогического консилиума. Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся с ЗПР в ходе образовательного процесса	заместитель директора по ВР, председатель школьного психолого-медико-педагогического консилиума; учитель; педагог-психолог; (учитель-логопед; дефектолог; социальный педагог- при наличии)	Мониторинг развития обучающихся. План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР.	Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии ребенка, использование рабочих программ, специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	учитель; педагог-психолог; (учитель-логопед; дефектолог; социальный педагог- при наличии)	Программа коррекционных занятий; программа курсов внеурочной деятельности; план работы с родителями (законными представителями) обучающихся; план воспитательной работы с обучающимися	Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации

Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	учитель; педагог-психолог.	Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам социальной защиты	Учет выявленных особенностей отклоняющегося поведения ребенка и определение путей развития с помощью которых их можно скомпенсировать в специально созданных условиях обучения
Консультативная деятельность			
Консультативная помощь учителям и воспитателям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ЗПР	заместитель директора по ВР, председатель школьного психолого-медико-педагогического консилиума; учитель; педагог-психолог; <i>учитель-логопед;</i> <i>дефектолог;</i> <i>медицинский работник;</i> <i>социальный педагог</i>	Заседания школьного психолого-медико-педагогического консилиума, педагогические советы, семинары, индивидуальные и групповые консультации специалистов	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР	заместитель директора по ВР, председатель школьного психолого-медико-педагогического консилиума; учитель; педагог-психолог; <i>учитель-логопед;</i> <i>дефектолог;</i> <i>медицинский работник;</i> <i>социальный педагог</i>	Родительские собрания, консультации, индивидуальная работа, семинары, круглые столы и пр.	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР
Информационно-просветительская деятельность			

Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР	заместитель директора по ВР, председатель школьного психолого-медико-педагогического консилиума; учитель; педагог-психолог; <i>медицинский работник</i>	Лекции, беседы, круглые столы, тренинги, памятки, буклеты сайт школы	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ЗПР
--	---	--	--

Цель начального коррекционного образования заключается в создании условий, видов и форм работы, сопутствующих развитию конкретной личности, активизации резервных возможностей, их гармонизации и компетентное вмешательство в кризисно-личностно-средовых ситуациях.

Дифференциация обучения заключается в том, чтобы исключить пробелы в формировании ведущей деятельности, учитывая индивидуальный темп обучаемости, степень сформированности учебных действий, индивидуально-психологические и возрастные факторы развития.

В основе педагогического сопровождения лежит педагогическая диагностика, которая направлена на конкретного ребенка, то есть:

- ☐ изучает ребенка только в педагогическом процессе;
- ☐ учитывает только те изменения личности, которые происходят под действием целенаправленного учебного процесса;
- ☐ не только диагностирует, рекомендует, но и выполняет рекомендации.

Методы педагогической диагностики: беседа, фронтальное и индивидуальное наблюдение, обучающий эксперимент, тестирование и анкетирование, проведение аспектного наблюдения и анализа урока, изучение результатов деятельности обучающихся (изучение и учет грамматических и логопедических ошибок; изучение формирования процесса чтения; изучение формирования вычислительных навыков; сформированность общеучебных умений и навыков; изучение склонностей и интересов).

Используются все этапы педагогического диагностирования.

Таким образом, педагогическая диагностика направлена на правильный выбор и выстраивание образовательного маршрута ученика, выполняет для ребенка функцию педагогического сопровождения, и оказывает помощь педагогу в выявлении общеучебных и личностно-социальных трудностей ребенка.

Основные направления работы службы педагогического сопровождения
Выбор индивидуального образовательного маршрута:

- ☐ Решение проблем и оказание помощи родителям (законным представителям) и ученику в выборе образовательного маршрута с опорой на индивидуальные особенности ребенка.
- ☐ Помощь ребенку, изменившему образовательный маршрут, для адаптации в новых условиях.
- ☐ Преодоление затруднений в учебе:
- ☐ Профилактическая помощь.
- ☐ Актуальная помощь.
- ☐ Решение проблем личностного развития.
- ☐ Условно-вариативный прогноз дальнейшего обучения ребенка.

Процесс обучения невозможен без обратной связи. Учитель должен иметь информацию об уровне усвоения обучающимися материала, о развитии их личности.

Уровень достижений каждого ученика складывается из 3-х компонентов:

1. Академическая успеваемость, с учетом ФГОС, типа учебной программы и уровня психофизического развития ребенка.
2. «Резервные возможности».
3. Личностные социальные и творческие достижения обучающихся внутри и вне школы.

Важнейшими направлениями деятельности педагогов являются:

- ☐ разработка различных форм учета познавательных достижений обучающихся;
- ☐ разработка различных форм учета личностных и творческих достижений обучающихся;
- ☐ проведение диагностических исследований к научно-практическим консилиумам, педагогическим советам, выпускным ТПМПК;
- ☐ проведение срезового и итогового учета познавательных достижений обучающихся. В школе имеются следующие диагностические материалы:
- ☐ Характеристика уровня успеваемости, качества знаний обучающихся, обучающихся по разным программам в соответствии с образовательными Стандартами в динамике по годам обучения (компьютерный банк данных).
- ☐ Наборы дидактического материала под разные учебные программы.
- ☐ Разнообразные формы учета познавательных достижений обучающихся для проведения срезового контроля.
- ☐ Набор материалов для проведения разноуровневой промежуточной аттестации обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных, подгрупповых занятиях.

Учитель, работающий в образовательном учреждении должен соблюдать коррекционную направленность обучения детей младшего школьного возраста, которая по С.Г. Шевченко, заключается в следующем:

- ☐ Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.
- ☐ Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности:
- ☐ участие обучающегося в коллективных формах организации разных видов деятельности;
- ☐ сотрудничество учителя и обучающегося, помощь учителя не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде советов;
- ☐ привлечение учителем школьников к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки;
- ☐ занимательное изложение, необычная форма преподавания материала, вызывающая удивление у обучающихся;
- ☐ эмоциональность речи учителя;
- ☐ познавательные развивающие игры, задания, упражнения; ☐ создание ситуации спора и дискуссии;
- ☐ анализ жизненных ситуаций;
- ☐ умелое применение учителем поощрения и порицания.
- ☐ Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.
- ☐ Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.
- ☐ Формирование навыков самоконтроля, самооценки.
- ☐ Развитие монологической и диалогической речи, культуры общения.
- ☐ Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.
- ☐ Охрана психического, физического здоровья обучающихся.

- ☐ Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.).
- ☐ Организация восприятия с опорой на анализаторы.
- ☐ Ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала.
- ☐ Реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики.
- ☐ Использование эффективных инновационных технологий.
- ☐ Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения.

На уроках и при проведении коррекционно-развивающих занятий необходимо использовать следующие направления коррекционно-развивающей работы:

- ☐ Совершенствование движения сенсомоторного развития:
 - ☐ Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
 - ☐ Развитие навыков каллиграфии.
 - ☐ Развитие артикуляционной моторики.
 - ☐ Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - ☐ Развитие зрительного восприятия и узнавания.
 - ☐ Развитие зрительной памяти и внимания.
 - ☐ Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
 - ☐ Развитие пространственных представлений и ориентации.
 - ☐ Развитие представлений о времени.
 - ☐ Развитие слухового внимания и памяти.
 - ☐ Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.
 - ☐ Коррекция развития основных мыслительных операций:
 - ☐ Навыков соотносительного анализа.
 - ☐ Навыков группировки и классификации.
 - ☐ Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
 - ☐ Умение планировать деятельность.
 - ☐ Развитие комбинаторных способностей.
 - ☐ Развитие различных видов мышления:
 - ☐ Развитие наглядно-образного мышления.
 - ☐ Развитие словесно-логического мышления.
 - ☐ Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.
 - ☐ Развитие речи, овладение техникой чтения.
 - ☐ Развитие речи, овладение техникой чтения.
 - ☐ Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Часы коррекционно-развивающей работы представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

~~Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время. На~~
 индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40

минут.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять более 952 часов.

Психологическое сопровождение обучающихся связано с работой школьного психолога.

Предметом его

деятельности являются разнообразные «плановые» программы использования возрастных особенностей, способностей, познавательных возможностей учащихся разного возраста и психофизических особенностей, а также консультационная помощь учителям, родителям(законным представителям); участие в «разблокировании» сложных воспитательных ситуаций и т.д. Остановимся на перечислении основных направлений психологической службы.

1. Помощь обучающимся в выборе образовательного маршрута:

- решение проблем и оказание помощи родителям (законным представителям) и ребенку в выборе образовательного маршрута с опорой на индивидуальные особенности ребенка;
- помощь ребенку, изменившему образовательный маршрут, для адаптации в новых условиях.

2. Преодоление затруднений в учебе:

- консультационная помощь ребенку, педагогу и родителям (законным представителям) в преодолении проблем в обучении.

3. Решение проблем личностного развития:

- помощь ребенку в решении сложных социально-эмоциональных проблем индивидуального развития;
- большая часть работы осуществляется в содружестве с социальным педагогом и классным руководителем и направлена на комплексное осуществление психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся с целью их наиболее полной личностной самореализации и освоения образовательных программ.

Все вышеназванные направления помогает решить всесторонняя комплексная диагностика, которая дает возможность получать данные о характере и динамике психического развития, о личностных особенностях ребенка, о состоянии его здоровья и социального благополучия.

Этапы деятельности:

1) Сбор информации о ребенке.

Методы: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы, контроль обучения.

Диагностика эмоциональной сферы. Методики: метод рисуночной фрустрации Розенцвейга, Кэттел, Люшер, детский опросник Айзенка, рисуночные пробы, опросник САН (самочувствие, активность, настроение), исследование познавательных интересов и т.д.

Диагностика интеллектуальной сферы. Методики: тест Равена, опросник

Слоссона и др. 2) Анализ полученной информации.

3) Консультирование всех участников образовательного маршрута о путях и способах решения проблем ребенка.

4) Обобщение выполнения рекомендаций.

5) Дальнейший анализ развития ребенка. Выдвижение прогнозов и перспектив.

Социальное сопровождение осуществляется социальным педагогом. Центром "приложения" его профессиональных знаний и умений является, как правило, проблемная ситуация, когда ослаблены социальные связи, дисгармоничны некоторые социальные процессы в семье. В школе могут быть смысловые и эмоциональные напряжения в отношениях между обучающимися, проблемы актуализации личностного потенциала ребенка, необходимого для самоопределения и социально-педагогической адаптации. Практическая деятельность социального педагога несет в себе тенденцию расширения контактов, вовлечения в процесс взаимодействия достаточно широкого круга лиц:

люди, с которыми непосредственно связан ребенок: родители (законные представители), учителя, сверстники и др.; специалисты службы сопровождения.

Деятельность социального педагога с обучающимися: социальная защита детей; оказание социальной помощи (психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы); тренинги и др.

Работа социального педагога с родителями (законными представителями): психотерапевтическая (индивидуальная и групповая); просветительская

семинары-тренинги.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, а именно:

выявление проблемных
детей; выявление
проблемных семей;
психолого-педагогическая диагностика
обучающихся; специальное сопровождение
"проблемных детей".

Эффективность сопровождения может быть достигнута только в единстве ниже перечисленных функций:

диагностики (комплексной, конкретной);
информации (о природе проблемы, о ребенке, о путях
решения); консультации;
первичной помощи в решении проблем;
защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность службы социального сопровождения входит помощь в выборе образовательного маршрута. Социальный педагог осуществляет все необходимые контакты с образовательными, медицинскими и другими учреждениями в целях подбора формы обучения соответственно диагнозу, поставленному ребенку в результате комплексной диагностики (логопедической, психолого-педагогической, социальной и медицинской).

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Логопедическое сопровождение Логопедическая работа направлена на:

развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка;
развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной
речи; развитие лингвистической системы учащихся;
развитие произносительных способностей.

Развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, предполагает дальнейшее развитие форм и методов повышения коммуникативной культуры. Осуществляется как на специальных занятиях с дефектологом, групповых занятиях с психологом, групповых занятиях с логопедом, так и в процессе обучения различным предметам, и во внеурочное время.

Развитие лингвистической системы обучающихся тесно связано с содержанием обучения, прежде всего, по предметам гуманитарного цикла. Совершенствуется система взаимодействия логопедов и учителей начальных классов.

Развитие произносительных способностей обучающихся осуществляется в тесном сотрудничестве логопедов с медицинской службой.

Продолжается апробация новых технологий логопедической работы, в том числе и информационно-коммуникативных, совершенствование работы с учетом современных достижений во всех областях логопедии, применение творческого подхода в работе.

Дефектологическое сопровождение

Важнейшим компонентом содержания обучения является формирование культуры познавательной деятельности, положительной мотивации в овладении знаниями, организационных умений, ориентировки в информационном поле, алгоритмов и средств решения познавательных задач и т.п.

Развитие познавательных способностей обучающихся реализуется на основе психолого-педагогической диагностики.

В начальной школе дефектологи проводят индивидуальные занятия с обучающимися, нуждающимися в дополнительной коррекции познавательной деятельности, направленные на развитие и коррекцию познавательных способностей ребенка и преодоление академической задолженности по предметам. В процессе этих занятий осуществляется динамическое наблюдение, позволяющее делать выводы об эффективности тех или иных педагогических средств развития ребенка. Эти выводы лежат в

основе рекомендаций учителям и родителям. Данную работу в МБОУ СШ № 15 г. Гуково возможно осуществить только в рамках сетевого взаимодействия.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР:

○ успешно адаптируется в образовательном учреждении;

- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию; ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса. Коррекция негативных тенденций развития учащихся:
- дифференцирует информацию различной модальности; соотносит предметы в соответствии с их свойствами; ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами; контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей; контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля; владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи; использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- Развитие речи, коррекция нарушений речи:
- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и владеет навыками языкового анализа и синтеза;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя школа № 15 (далее МБОУ СШ № 15) реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В МБОУ СШ №15 создаются условия для единой образовательно-воспитательной системы, обеспечивающей высокие результаты учебно-познавательной деятельности обучающихся, их соответствия образовательным стандартам, достижение оптимального уровня воспитанности.

Учебный план МБОУ СШ №15 является нормативно-правовым актом, который определяет перечень и количество часов учебных предметов, обязательных для изучения на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится оценивание текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим перечень предметов и объём учебного времени отводимого на выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения на всех ступенях общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по классам.

При разработке учебного плана основными принципами были: сохранение целостности плана, преемственность, дифференциация и вариативность.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану МБОУ СШ №15 разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- Примерная основная образовательная программа основного среднего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2016 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 " Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 17.08.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени образования»;
- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254);
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 12 мая 2021 г. N 241);
- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

- приказ от 23 декабря 2020 г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2020-2021 учебный год,

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо Минобрнауки России от 31.01.2017 № ОВ-83/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ».

- письма министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20 мая 2022 №: 24/3.1-892 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования,

расположенных на территории Ростовской области, на 2022-2023 учебный год», с учетом действующих примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15 в редакции

протокола от 28.10.2015 № 3/15), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

При реализации учебного плана школы используются:

учебники, рекомендуемые к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 декабря 2023 г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план ориентирован для обучающихся 1-4 классов на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, для обучающихся 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для обучающихся 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей МБОУ СШ № 15 по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования.

В качестве иностранного языка в школе преподаётся английский язык.

Учебная нагрузка учащихся школы.

В 2025-2026 учебном году все классы школы обучаются в первую смену в режиме пятидневной учебной недели.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объёма максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Объём домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах):

во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

Продолжительность учебного года в школе составляет:

1 класс – 33 учебные недели,
2-4, 9, 11 классы - 34 учебные недели,
5-8, 10 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность уроков в школе составляет:

- 1 класс – используется «ступенчатый» режим обучения:
- в первом полугодии (в сентябре, октябре) - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
 - в первом полугодии (в ноябре-декабре) - по 4 урока по 35 минут каждый;
 - во втором полугодии (январь – май) - по 4 урока по 40 минут каждый.
- 2-11 классы – по 40 минут.

При проведении учебных занятий по физической культуре, информатике и ИКТ, технологии, иностранному языку при наличии 25 и более человек класс делится на группы.

Для реализации учебного плана школа располагает кадровым, нормативно-методическим, материально-техническим обеспечением.

Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через психолого-педагогическую службу школы.

Цель ее деятельности: профилактика, предупреждение трудных ситуаций, сбор информации об ученике для успешной работы с ним, консультирование учителей и родителей, профориентация учащихся.

Медицинский работник осуществляет медицинскую диагностику:

- мониторинг здоровья учащихся;
- соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;
- организация качественного медицинского обслуживания;
- организация качественного питания школьников, соблюдение питьевого режима.

Педагог-психолог осуществляет диагностику когнитивной сферы и факторов личностного характера ученика:

- мотивация достижения, ее влияние на успешность обучения.

Учебный план начального общего образования

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология).

Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

В 2025-2026/2024 учебном году в МБОУ СШ № 15 реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего (ФГОС НОО-1-4-е классы).

Учебный план МБОУ СШ №15 ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования по УМК «Школа России» и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за 4 года – 3039 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной пятидневной учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 1-х классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;

– для 2–4-х классов – не превышает 5 уроков при пятидневной учебной неделе.

Учебная неделя пятидневная. Количество учебных недель:

– 1-е классы – 33 недели;

– 2–4-е классы – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10:

– в 1-х классах – не более 21 часа в неделю;

– во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Планируемые результаты в 1–4-х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, родителей и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития. Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости класса не менее 25 человек) при изучении курсов иностранного языка во 2–4-х классах.

Содержание начального общего образования, определенное обязательной частью учебного плана школы, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта.

Обязательная часть учебного плана, которая при 5-дневной учебной неделе в 1-х классах составляет 20 часов в неделю, во 2-4 классах составляет 22 часа в неделю, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, **формируемая участниками образовательных отношений**, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю.

Учебный план начального общего образования реализуется на основе УМК

«Просвещение».

Во 2-4 классах, 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Русский язык».

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей обучающихся к обобщению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень на 2025-2026 учебный год. На основании выбора родителей (законных представителей) обучающихся в рамках курса ОРКСЭ изучаются модули: «Основы мировых религиозных культур», «Основы православия», «Основы светской этики».

По согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление класса на группы при проведении уроков курса «Основы религиозной культуры и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

В обязательной предметной области «Иностранный язык» изучается предмет «Иностранный язык (английский)». При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык (английский)» во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более.

Учебный план (недельный) МБОУ СШ № 15
на 2025-20262024 учебный год.
Начальное общее образование, 5 - дневная учебная неделя.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		1 А, Б		2 А, Б		3 А, Б		4 А, Б		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		5		5		5		20
	Литературное чтение	4		4		4		4		16
Иностранный язык	Иностранный язык	—		2		2		2		6
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4		16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2		2		2		8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—		—		—		1		1
Искусство	Музыка	1		1		1		1		4
	Изобразительное искусство	1		1		1		1		4
Технология	Технология	1		1		1		1		4
Физическая культура	Физическая культура	2	1	2	1	2	1	2		11
Итого:		20	1	22	1	22	1	23		90
		21		23		23		23		

В случае необходимости предусматривается реализация учебного плана с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; для каждого класса устанавливается собственное время начала уроков и перемен.

Данный учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, утвержден директором (приказ от 01.09.2025г. № 160) и реализуется со 1-го сентября 2025 года.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ СШ № 15 г. Гуково обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования. В рамках реализации ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) осуществляется внеурочная деятельность в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

При составлении плана внеурочной деятельности начального общего образования на 2025-2026 учебный год МБОУ СШ № 5 руководствовалось следующими **нормативными документами:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021, № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Устава МБОУ СШ № 15

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования Организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов учащихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) учащихся (интегрированные курсы, предметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия, в том числе в

творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики, потребностей учащихся, родителей (законных представителей);

5) внеурочную деятельность по организации ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки учащихся;

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность в 5–9-х классах, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более $\frac{1}{2}$ количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе Организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

В учебном плане предусмотрены часы внеурочной деятельности, распределенные следующим образом: в 5 – 9-х классах – 5 часов из федерального бюджета, и до 5 часов деятельности в иных формах, направленных на развитие личности и самореализации обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы, что составляет до 10 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Учет времени комплекса деятельности в иных формах фиксируется в журнале внеурочной деятельности в разделе «Иные формы внеурочной деятельности».

В школе в 2025-2026 учебном году отведенное время на внеурочную деятельность распределено следующим образом:

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

1. Один час в неделю отводится на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

«Разговоры о важном», которые направлены на развитие ценностного отношения учащихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности учащихся, необходимых им для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Занятия проводятся по понедельникам на первом уроке (5-9 классы).

2. Один час в неделю отводится на занятия по **формированию функциональной грамотности** учащихся (5-9 классы).

3. Один час в неделю на занятия, направленные на удовлетворение **профориентационных интересов** и потребностей учащихся: в 5 классах курс «Профориентация», в 6-9 классах – курс «Россия – мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее» и в рамках внедрения единой системы профессиональной ориентации (профориентационного минимума).

4. Три часа отводится на **занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей** учащихся. Из них:

1 час на занятия, связанные с освоением регионального компонента, с особыми этнокультурными интересами – курс «Современный мир» (5 класс);

1 час курс «Проектно-исследовательская деятельность» (6-8 классы);

1 час на занятия по дополнительному изучению учебных предметов – курс «Занимательная математика» (9-е классы).

Оставшееся время отводится на иные формы, которые включают в себя занятия в рамках их исследовательской деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

5. Два часа отводится **занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов**. Из них: 1 час представлен курсом «Общая физическая подготовка» (5-9 классы), 1 час из иных форм деятельности.

6. Два часа отводится на занятия из иных форм деятельности, **направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся**, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Формы реализации внеурочной деятельности определены в соответствии с Положением МБОУ СШ № 15.

Результаты освоения курса занятий внеурочной деятельности не подвергаются балльному оцениванию.

Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность **направлена** на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования,

обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Объем внеурочной деятельности:

Классы	2	3	4
Количество часов в год	170	170	170
Количество часов в неделю	5	5	5

2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. духовно- нравственное;
2. общеинтеллектуальное;
3. общекультурное;
4. социальное;
5. спортивно-оздоровительное.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении. - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военнопатриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны. Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

**Распределение часов плана
внеурочной деятельности начального общего образования
на 2025-2026 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы-часы							
			1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Разговор о здоровье и правильном питании»	Лаборатория здоровья	1	1						
Проектно-исследовательская деятельность	«Патриоты Дона»	Выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой			1	1				
	«Робототехника и конструирование»	Мини проекты			1	1				
Коммуникативная деятельность	«Школа юного добровольца»	Творческая студия					1	1		
	«Школа – территория толерантности»	Клуб общения							1	1
	«Я-пешеход и пассажир»	Клуб выразительного творчества					1			

Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Театрально-игровая студия. Путешествие в сказку»	Творческая мастерская						1		
	«Орлята России»	Творческие проекты, мероприятия							1	1
Информационная культура	«Моя информационная безопасность»	Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, и других технических устройств	1	1	1	1				
Интеллектуальные марафоны	«Основы логики и алгоритмики»	Мероприятия, игры	1	1						
«Учение с увлечением»	«Фининсовая культура»	Учебный курс-					1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			4	4	4	4	4	4	4	4
Объем внеурочной деятельности за год										

3.2.1. Календарный учебный график

Организация образовательного процесса МБОУ СШ № 15 г. Гуково регламентируется отделом образования Администрации г. Гуково.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20, санитарными правилами и нормами СанПиН 12.36850-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом образовательного учреждения и правилами внутреннего распорядка, При составлении календарного учебного графика учтено мнение Совета обучающихся, Совета родителей образовательной организации.

1. Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 01 сентября 2025 года.

Окончание учебных занятий 26 мая 2026 года.

2. Продолжительность учебных периодов

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Продолжительность учебного года в 1 классах – не менее 33 недель; во 2-11 классах – не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный год делится на четверти во 2-9 классах и на полугодия в 10-11 классах, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за освоение образовательной программы.

4. Режим работы для образовательного учреждения

Понедельник – пятница - 8.00-19.00 Продолжительность

учебной недели:

5-дневная для 1-11 классов (при соблюдении гигиенических

требований
величинам недельной образовательной нагрузки);

к

максимальным

Начало занятий в 8 часов 00 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Обучение в первом классе осуществляется с
соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену с соблюдением следующих требований:

- ☐ в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут
каждый, ☐ в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,
☐ в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый;

в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
на 2025-2026 учебный год-21.08.2023**

Учебное время	Каникулы
Начало учебного года – 01.09.2025 г.	
Начало учебного года – 01.09.2025 г.	
I четверть: 8 недель 01.09.2025 г. – 24.10.2023 г. 01.09.2025г. – Праздник «Первый звонок»	11 дней 25.10.2025 г. – 02.11.2025 г.
II четверть: 8 недель 05.11.2025 г. – 30.12.2025 г.	13 дней 31.12.2025 г. – 11.01.2026 г.
III четверть: 10 недель 12.01.2026 г. – 20.03.2026 г. Праздничные дни: 23.02.2026 – День защитника Отечества 08.03.2026 – Международный женский день 8 марта	11 дней 23.03.2026 г. – 31.03.2026 г. Дополнительные каникулы для 1 классов – 7 дней 16.02.2026 г. – 22.02.2026 г.
IV четверть: 8 недель IV четверть: 8 недель (1-4, 9, 11кл.) 01.04.2026 г. – 26.05.2026 г. 26.05.2026 г. – Праздник «Последний звонок» Праздничные дни: 01.05.2026 – Праздник Весны и труда 09.05.2026 – День Победы	
Окончание учебного года: 22.05.2026 г. – 1- 11 классы	
ИТОГО: 1 классы – 33 учебных недели 2-11 классы – 34 учебных недели	ИТОГО: 1 классы: 39 дней 2-11 классы: 32 дня

**Расписание занятий для 1-х классов МБОУ СШ №15
в сентябре-октябре 2025-2026 учебного года:**

		1 - А	1 - Б
Понедельник	1. 8.00 – 8.35	Разговоры о важном	Разговоры о важном
	2. 8.55 – 9.30	Чтение	Чтение
	3. 10.00 – 10.35	Математика	Математика
	4. 10.35 – 11.05	Русск. яз.	Русск. яз.
Вторник	1. 8.00 – 8.35	Чтение	Чтение
	2. 8.55 – 9.30	Математика	Математика
	3. 10.00 – 10.35	Русск. яз.	Русск. яз.
Среда	1. 8.00 – 8.35	Чтение	Чтение
	2. 8.55 – 9.30	Математика	Математика
	3. 10.00 – 10.35	Русск. яз.	Русск. яз.
Четверг	1. 8.00 – 8.35	Окруж. мир	Окруж. мир
	2. 8.55 – 9.30	Математика	Математика
	3. 10.00 – 10.35	Русск. яз.	Русск. яз.
Пятница	1. 8.00 – 8.35	Окруж. мир	Окруж. мир
	2. 8.55 – 9.30	Русск. яз.	Русск. яз.
	3. 10.00 – 10.35	Чтение	Чтение

6. Внеурочная деятельность обучающихся

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

4. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

7. Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

9. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем **модуле:**

- модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Экскурсии, походы»;

- модуль «Профориентация»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- модуль «Работа с родителями».

Виды, формы и содержание деятельности

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно

педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа

обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Праздник «День Знаний»	01.09.2025	Зам. директора по ВР Кл. руководители
2.	Всероссийский конкурс на знание государственных и региональных символов государства	Сентябрь - октябрь	Учителя истории и обществознания
3.	Ежегодный городской фестиваль творчества студенческой и учащейся молодежи «Всё зависит от нас!»	Октябрь 2025	Зам. директора по ВР Кл. руководители 8-11 классов
4.	Неделя безопасности дорожного движения в рамках операции «Внимание – дети!»	Сентябрь 2025	Преподаватель-организатор ОБЗР Кл. руководители
5.	Месячник Здоровья	Апрель 2026 г.	Зам. директора по ВР Кл. руководители
6.	День учителя	Октябрь 2025г.	Зам. директора по ВР Кл. руководители
7.	Мероприятия в рамках Дня пожилого человека	Октябрь 2025г.	Кл. руководители
8.	Мероприятия в рамках Дня Матери	Ноябрь 2025 г.	Кл. руководители
9.	Новогодние утренники	Декабрь 2023г.	Зам. директора по ВР Кл. руководители
10.	Праздник «Масленица»	Февраль – март 2026	ШМО кл. рук.
11.	Рождественские святки	Январь 2026 г.	Кл. руководители
12.	Фестиваль военно-патриотической песни «Виват, Россия!»	Февраль 2026г	Зам. директора по ВР учитель музыки
13.	Праздник «Последний звонок»	Май 2026 г.	Зам. директора по ВР Кл. руководители
14.	Месячник героико-патриотического воспитания	Февраль 2026г.	Преподаватель-организатор ОБЗР Кл. руководители
15.	Митинг, посвящённый Дню Победы	Май 2026 г.	Зам. директора по ВР Кл. руководители
16.	Праздники, посвящённые памятным датам календаря, памятным событиям родного края	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Классные часы, посвящённые изучению и повторению Правил поведения для обучающихся и Устава школы	Сентябрь 2025г.	кл. руководители
2.	Интеллектуальная игра «Самый умный»	Октябрь 2025 г.	кл. руководители 4 кл
3.	Праздник для первоклассников «Посвящение в юные пешеходы» в рамках акции «Внимание, дети!»	Начало сентября 2025 г.	учителя нач. классов
4.	Смотр «Мастер – золотые руки»	Декабрь 2025 г.	учителя технологии
5.	Смотр технического творчества	Март – апрель 2026 г.	учителя технологии
6.	Классные часы в 1-11 классах по общей тематике «Я – за здоровый образ жизни!»	В течение учебного года	кл. руководители
7.	Профилактика ДДТТ	Сентябрь – май 2025 – 2026	кл. руководители
8.	Классные часы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний ОРВИ, гриппа и COVID-19	В течение года	кл. руководители
9.	Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	Сентябрь – октябрь 2025	ШМО кл. руководителей
10.	Онлайн - мероприятия на осенних каникулах	Осенние каникулы 2025	зам. директора по ВР кл. руководители
11.	Прощание с Азбукой (для обучающихся 1-го класса)	Декабрь 2025 г.	кл. руководители 1 классов
12.	Организация летней занятости обучающихся и подготовка к проведению оздоровительного сезона	апрель – май 2026г.	зам. директора по ВР начальник лагеря
13.	Классные часы в 1-11 классах по общей тематике «Я люблю жизнь!» (профилактика суицидов)	В течение года	кл. руководители педагог-психолог
14.	Организация работы в соответствии с Планом мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних, обучающихся в МБОУ СШ № 15 на 2025-2026 учебный год	В течение года	зам. директора по ВР кл. руководители, педагог-психолог
15.	Работа Совета профилактики	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители, педагог-психолог
16.	Работа по антиалкогольной, антинаркотической, антиникотиновой пропаганде	В течение года	Зам. директора по ВР педагог-психолог

17.	Классные часы по общей тематике «Я живу, чтоб жили мои потомки»	В течение года	Кл. руководители, Педагог-психолог
18.	Реализация Комплексной программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители, педагог-психолог

2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. , которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Занятия в объединениях дополнительного образования	В течение года	Кл. руководители, рук. объединений
2.	Занятия в объединениях внеурочной деятельности	В течение года	рук. объединений
3.	Цикл экологических мероприятий «Эколята –	В течение года	Учитель химии и биологии
4.	Месячник экологии	Апрель 2026 г.	Учителя химии и Биологии, кл. руководители
5.	Спортивные мероприятия	В течение года	Учителя Физической культуры
6.	Профилактика ДДТТ (по отдельному плану)	В течение года	Рук. кружков ЮИД, учителя
7.	Организация выставки «Осенний вернисаж»	Сентябрь – ноябрь 2025 г.	Учитель труда (технологии)
8.	Спартакиада, посвящённая Дню Победы	Май 206 г.	Учителя физической культуры
9.	Конкурс инсценированной патриотической песни	Февраль 2026 г.	Учитель музыки., Кл. руководители
10.	Художественная выставка «Есть такая профессия – Родину защищать»	Январь – февраль 2026 г.	Учителя ИЗО Кл. руководители
11.	Конкурсы плакатов, сочинений, рисунков, посвящённых Дню защитников Отечества	Февраль 2026 г.	Учителя ИЗО, Кл. руководители
12.	Военно-спортивные игры «Орлёнок», «Зарница», «Отвага».	Апрель 2026 г.	Учителя Физ. культуры, Преподаватель-организатор ОБЗР

3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующие виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Предметные олимпиады школьников: школьный тур; муниципальный тур; областной тур	Сентябрь – октябрь, ноябрь - январь	Учителя-предметники
2.	Конкурсы сочинений «Моя нравственная позиция», «Мой нравственный идеал».	Март – май 2026г	Учителя русского языка и литературы
3.	Школьная конференция старшеклассников на тему «Чем дорожу в родной школе»	Апрель 2026 г.	Зам. директора по ВР Кл. руководители, лидеры классов
4.	Конкурс сочинений «Самая лучшая профессия»	Январь 2026г.	Учителя русск. языка и литературы
5.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники,
6.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	В течение года	Учителя-предметники

4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Акция «Наш класс без опозданий на урок»	В течение года	Кл. руководители, старосты классов
2.	Выпуск школьной газеты «Школа. ru»	1 раз в месяц	Кл. руководители, старосты классов
4.	Конкурс на лучший классный уголок	Сентябрь 2025 г.	Кл. руководители, старосты классов
5.	Праздник «Её величество Женщина!»	Март 2026 г.	Зам. директора по ВР руководители, старосты классов
6.	Участие в субботниках по благоустройству пришкольной территории	В течение года	Кл. руководители

5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5)

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Организация деятельности волонтерского отряда «Новое поколение»	В течение года	Зам. директора по ВР рук.
2.	Проведение акции, посвящённой Всемирному дню борьбы со СПИДом»	Декабрь 2025 г.	Зам. директора по ВР Кл. руководители
3.	Месячник «Спорт против наркотиков»	Октябрь 2025 г.	Зам. директора по ВР руководитель отряда. учит. физ-ры
4.	Рейды «Внешний вид обучающихся»	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Кл. руководители
5.	Акция милосердия «Дети России – солдатам войны»	Январь – май 2026 г.	Кл. руководители
6.	Участие в проекте «Семейные фотохроники» Великой Отечественной войны»	Февраль 2026 г.	Зам. директора по ВР Кл. руководители
7.	Практическая деятельность «Помощь зимующим птицам» (изготовление кормушек)	Декабрь– февраль	Кл. руководители нач. кл.
8.	Операция Добрые дела –людям»	6	классные руководители
9.	Патриотическая акция «Красная гвоздика»	Февраль 2024г.	Зам. директора по ВР Рук.-ль ОБЗР

6. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	День здоровья	Сентябрь	Учителя физ. культуры, Кл. руководители
2.	Организация и проведение дня здоровья: «Золотая осень»	Сентябрь	Кл. руководители
3.	Организация экскурсий с целью изучения природы и истории Ростовской области	В течение года	Кл. руководители
4.	Экскурсии в городской музей Шахтёрской Славы	В течении года	Кл. руководители

7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Месячник по профориентационной работе	Март – апрель	Кл. руководители 8-11 классов
2.	Проведение классных часов и бесед по изучению народных традиций, российской символики, нормативно-правовых документов по подготовке к военной службе, документов по изучению прав человека	В течение года	Кл. руководители
3.	Праздник правовых знаний «Путешествие в страну справедливости»	Ноябрь	Кл. руководители
4.	Социальные занятия «Я выбираю профессию», «Выбор рабочего места» и т.д.	В течение года	Кл. руководители 8 – 11 классов

5.	Встречи с представителями ветеранских организаций, с воинами-интернационалистами, представителями правоохранительных органов	В течение года	Кл. руководители
6.	Путешествие по профессиям (классные часы, утренняя беседа, встречи с представителями разных профессий)	В течение года	Кл. руководители
7.	Диагностика профессиональных намерений	В течение года	Педагог –психолог

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Оформление классных уголков	Сентябрь	Кл. руководители 1-11 классов
2.	Организация «круглых столов» на тему «Психология жизни и здоровья»	В течение года	Педагог-психолог
3.	Анкетирование «Здоровый человек – успешный человек»	Ноябрь	Педагог –психолог, кл. руководители
4.	Психологические тренинги, направленный на сплочение детского коллектива, эмоциональной устойчивости, уверенности в себе и доброжелательного отношения друг к другу	В течение года	Педагог-психолог
5.	Индивидуальная работа с подростками девиантного поведения	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
6.	Мероприятия, посвящённые Дню толерантности.	Ноябрь	Кл. руководители
7.	Классные собрания «О себе вслух и только правду»	В течение года	Кл. руководители
8.	Классные часы в 1-11 классах на общую тему «Почему возникают конфликты?»	В течение года	Кл. руководители
9.	Диспуты, дебаты и дискуссии по нравственно-правовым проблемам	В течение года	Классные руководители
10.	Диспуты и дебаты старшеклассников и родителей «Что важнее в семье – горькая, правда или сладкая ложь?», «Кого слушать – друзей или родителей?», «Отцовский авторитет. Он есть или его нет?»	В течение года	Педагог-психолог, кл. руководители
11.	Классные часы в 1-11 классах по общей тематике «Я не должен быть как все, но я должен быть со всеми»	В течение года	Педагог-психолог, Кл. руководители

9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Индивидуальная работа с родителями подростков с девиантным поведением.	В течение года	Зам. директора по ВР педагог-психолог, кл. руководители
2.	Анкетирование для родителей с целью определения проблемных вопросов в развитии и воспитании детей	В течение года	Педагог-психолог, Кл. руководители
3.	Общешкольные родительские собрания: «Роль семьи в формировании личности»; «Хорошо, что есть семья, которая от бед всегда хранит меня»; «Физическое здоровье ребёнка – залог успешной учебной деятельности»; «Благодарим за труд» - итоговое	Ноябрь Январь Март Май.	Зам. директора по ВР кл. руководители
4.	Работа родительского лектория	В течение года	Кл. руководители
5.	Участие родителей в работе Совета профилактики	В течение года	Зам. директора по ВР кл. руководители
6.	Совершение рейдов представителями родительской общественности по неблагополучным семьям совместно с органами ОВД	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог – психолог кл. руководители
7.	Работа Управляющего Совета школы, общешкольного родительского комитета	В течение года	Зам. директора по ВР

Основные направления самоанализа воспитательной работы МБОУ СШ № 15

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в школевоспитательного процесса, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
качеством существующего в школе ученического самоуправления;
качеством функционирующих на базе школы детских кружков;
качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
качеством профориентационной работы школы;
качеством организации предметно-эстетической среды школы;
качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Кадровые условия

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения. Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно методические и иные ресурсы реализации АООП НОО, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

- школьные практические психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- администраторы начального общего образования, ориентированные на формирование системы ресурсного обеспечения реализации АООП НОО, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

МБОУ СШ № 15 г. Гуково укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников МБОУ СШ № 15, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В штат специалистов МБОУ СШ № 15, реализующей вариант АООП НОО обучающихся с ЗПР входят: учителя начальных классов, педагог-психолог, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, медицинские работники.

Педагог, который реализует предметные области АООП НОО обучающегося с ЗПР, имеет среднее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки: а) степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки); б) квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»; в) квалификации учитель по другим специальностям имеющие в наличии курсов переподготовки или повышения квалификации в области начального образования.

Педагог-психолог имеет неоконченное высшее профессиональное образование.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы планомерно проходят переподготовку и получают образование в области коррекционной педагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Деятельность школы по обеспечению непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, организации участия в аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию отражаются в ежегодно составляемых перспективных планах аттестации педагогических работников и аттестации педагогических кадров.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта образования для обучающихся с ОВЗ;
- освоение новой системы требований к структуре АООП, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта РФ, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов РФ.

Порядок проведения аттестации педагогических работников, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Целью методической работы в школе является повышение уровня профессиональной культуры педагогов и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся, переходящих на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Задачи методической работы:

- осмысление социального заказа, важнейших требований общества к образовательному учреждению, уяснение ориентиров образовательной политики, конкретных программно-методических требований, приказов и инструкций вышестоящих органов образования, их своевременное и правильное доведение до каждого работника (результатом осуществления этой функции должно стать точное понимание всеми учителями своих обязанностей в современных условиях);
- внедрение достижений и рекомендаций психолого-педагогических наук;
- распространение за рамки образовательного учреждения лучшего опыта, созданного в педагогическом коллективе;
- сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников;
- анализ образовательного процесса освоения Стандарта, выявление уровня достижения требуемых результатов обучения и воспитания;
- предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования, участвующих в реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- стимулирование массового педагогического творчества и инициативы учителей.

Формы методической работы:

- методические объединения (МО);
- семинары, конференции;
- внутрикорпоративное обучение;
- наставничество;
- подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства;
- консультирование.

Принципы организации методической работы:

- современности (соответствие процессам, происходящим в государстве, обществе, образовательной и социальных сферах);
- согласованности;
- системности;
- дифференциации;
- индивидуализации;
- научности (опора на достоверные научные факты, методики, концепции, технологии, формы и методы получения данных).

Направления методической работы:

- нормативно-правовое,
- организационно-методическое,
- информационно-аналитическое,
- консультативно-методическое.

Содержание методической работы может включать следующие мероприятия:

- 1) Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
- 2) Создание банков методических материалов, разработка диагностических материалов по предметам.
- 3) Консультирование.
- 4) Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- 5) Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.
- 6) Участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП НОО образовательной организации.
- 7) Участие педагогов в разработке программ, моделей и других инновационных продуктов, являющихся обобщением педагогического опыта учителей и воспитателей, работающих по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- 8) Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта.
- 9) Оказание помощи молодым специалистам, начинающим внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- 10) Изучение учебных программ и нормативных документов по обновлению содержания образования.
- 11) Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, семинарах-практикумах, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Специалисты, участвующие в реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,

принимают активное участие в районных, региональных, всероссийских и международных конференциях, вебинарах по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональных районных конкурсах педагогического мастерства.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т.д.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программы, может оформляться следующим образом:

Финансовое обеспечение реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

При финансировании используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося, и используется как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства.

Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

Все факты хозяйственной и финансовой жизни бюджетного учреждения отражаются в плане финансово-хозяйственной деятельности (далее ПФХД). ПФХД является ключевым документом экономического планирования учреждения.

Все изменения в ПФХД вносятся в соответствии с правилами внесения изменений, установленными Приказом Министерства Финансов РФ от 31.08.2018 № 186н «О Требованиях к составлению и утверждению плана финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения», утверждаются руководителем учреждения и согласовываются органом-учредителем.

Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, обеспечивает мебелью, презентационным и интерактивным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовым залом с мультимедийным и звуковым оборудованием;

спортивными сооружениями (комплексами, залами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;

гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности,

обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

его необходимости и достаточности;

универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений.

Инновационные средства обучения содержат:

аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, модульную систему экспериментов, систему контроля и мониторинга качества знаний;

программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по предметным областям.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

реализацию учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования и традиционного измерения, вещественных и наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализацию художественно-оформительских и издательских проектов;

создание материальных объектов, в том числе произведений искусства.

Оценка материально-технических условий

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, наружным и внутренним видеонаблюдением.

Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

централизованным горячим отоплением;

вентиляцией;

узлом учета и регулирования тепловой энергии;

горячей и холодной водой;

системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;

система контроля доступа в школу (СКУД)- турникеты;

системой оплаты питания “Моя школа”;

рамками металлодетектора;

системой охранной сигнализации;

«тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;

локальной компьютерной сетью;

подключение к Интернет

Для проведения учебных занятий все классные кабинеты обеспечены демонстрационными экземплярами по всем темам учебного содержания, необходимым для групповой и практической работы.

Ресурсное обеспечение основных образовательных программ по предметам учебного плана отражено в «Паспорте школы». Для проведения занятий по физической культуре используется два спортивных зала, стадион.

Все кабинеты школы имеют автоматизированное рабочее место и интерактивное или мультимедийное

Информатика - 1 компьютерный класс. Функционально пригодны.

Оснащенность современной оргтехникой составляет 100%.

Иностранный язык (английский) - 3 кабинетов. Все функционально пригодны.

Имеется аудио и мультимедийная техника;

Актный зал с мультимедийным и звуковым оборудованием;

Дополнительно представлены кабинет педагога-психолога (1).

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом, прививочным, соответствующим санитарным правилам. Все медицинские кабинеты укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

Контроль за состоянием материально-технических условий предполагает:

техническое обслуживание технологического оборудования специалистами школы;

постоянное обновление ресурсного обеспечения образовательных программ;

эффективность использования материально-технических средств обучения.

Информационные условия

Особенности организации учебного процесса в классах АООП ООО размещаются на сайте школы; рассматриваются в ежегодном публичном отчете; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих пятиклассников, а также на общешкольных и классных родительских собраниях.

Информационные условия обеспечивают создание информационной образовательной среды и развитие на её основе форм обучения с использованием информационно — коммуникационных технологий, обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и педагогов к сетевым источникам информации, к информационно — методическим фондам.