                               Утверждаю:

                                                                        Директор МБОУ СШ №15

                                                                  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т. П. Сычева/

                                                                 «      » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г

***Программа воспитания***

***летнего оздоровительного лагеря***

***с дневным пребыванием детей***

***«ПЛАНЕТА ЗДОРОВЬЯ»***

***2025 г.***

***Возраст детей: 7 – 17 лет.***

***Срок реализации: июнь 2025 год***

***Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре. Макаренко А.С.***

***Пояснительная записка***

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

     Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагерь способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

     Обязательным является вовлечение в лагерь детей  из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

1. Повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
2. Модернизацией старых форм работы и введением новых;
3. Необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. Кроме этого в программе представлены  законы и правила, песня лагеря, примерные речёвки.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив МБОУ СШ №15

***Блоки программы***

**1**. Традиционные формы работы.

**2**. Лагерные дела: конкурсы, весёлые старты, праздники.

**3**. Отрядные дела: викторины, экскурсии, соревнования.

**4**. Работа в творческой мастерской: лепка, рисование, конструирование.

***Цель и задачи программы***

***Цель***- создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

***Задачи:***

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

***Педагогическая идея программы.***

Программа по организации жизнедеятельности летнего оздоровительного лагеря - это комплекс взаимосвязанных оздоровительных досугово-развлекательных мероприятий, коллективных творческих дел, общественно-значимых акций и операций, определяющих содержание воспитательного процесса, нацеленного на дифференцированный и индивидуальный подходы и ориентированный на личностный рост воспитанников.

Педагоги нашей школы заинтересованы в том, чтобы воспитанники увлеченно, весело провели летние каникулы, отлично отдохнули в этот период. За время работы пришкольного летнего лагеря «Планета здоровья» будут проведены и организованы развлекательные, спортивные, оздоровительные, коллективные творческие дела.

Также запланированы экскурсии, пешеходные прогулки, участие в спортивных соревнованиях, которые запомнятся ребятам и позволят хорошо отдохнуть, «набраться сил», включены систематические информационные блоки: профилактические беседы с приглашением сотрудников ГАИ, часы здоровья на темы гигиены, основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

В основе концепции детского оздоровительного лагеря «Планета здоровья» –   эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в  различные виды деятельности с целью развития основ эстетической, нравственной культуры и формирования уважения к старшему поколению.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

***Сроки и условия пребывания:***

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Составом лагеря являются обучающиеся МБОУ СШ №15. На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 7 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

***Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены***

Программа  летнего оздоровительного лагеря «Планета здоровья» с дневным пребыванием детей и подростков  опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

     Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Радуга» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***Принцип  дифференциации  воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

1. Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
2. Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
3. Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
4. Активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

1. Необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
2. Оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

1. Вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
2. Сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
3. Постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

1. Грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично   меня»);
2. Грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
3. грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
4. Грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
5. Грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

1. Добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
2. Доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
3. В учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

***Направления и виды деятельности***

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. *Гражданско-патриотический модуль*
2. *Физкультурно-оздоровительный модуль*
3. *Познавательно-интеллектуальный модуль*
4. *Художественно-творческий модуль*
5. *Досуговый модуль*

***Гражданско-патриотический модуль***

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| 1. Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. 2. Приобщение к духовным ценностям российской истории. | 1. «Счастье Родины моей!» флэш-моб, посвященный дню России. 2. «Отечество мое – Россия» информационно-познавательное мероприятие. 3. Подвижные  игры. 4. Тематические беседы 5. Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья». 6. Конкурс рисунков на асфальте «Все краски России» |

*Физкультурно – оздоровительный модуль*

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| 1. Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; 2. Выработка и укрепление гигиенических навыков; 3. Расширение знаний об охране здоровья. | 1. Утренняя гимнастика (зарядка) 2. Спортивная игры на стадионе, спортивной площадке. 3. Подвижные игры на свежем воздухе. Эстафеты, спортивные мероприятия. 4. Беседы, презентации «Мое здоровье» (с использованием ИКТ) |

*Познавательно-интеллектуальный модуль*

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| 1. Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; 2. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. | 1. Экскурсии. 2. Тематические беседы 3. Конкурс-игры 4. Интеллектуальные игры 5. Загадки, кроссворды, ребусы 6. Конкурсы рисунков, поделок |

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

*Художественно-творческий модуль*

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| 1. Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. 2. Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. 3. Развитие творческих способностей детей. | 1. Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Мир, счастье, дети») 2. Конкурсные программы 3. Творческие конкурсы 4. Творческие игры на занятиях в кружках 5. Выставки |

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности.

*Досуговый модуль*

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| 1. Вовлечь как можно больше ребят  в различные формы организации досуга. 2. Организовать деятельность творческих мастерских. | 1. Мероприятия различной направленности 2. Игры 3. Проведение праздников,  конкурсов и т. д. 4. Тематические сборы и линейки. |

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

***Механизм  реализации  программы***

**I этап. Подготовительный**

Деятельностью этого этапа является:

1. Издание приказа по школе об открытии лагеря;
2. Разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного   лагеря с дневным пребыванием детей «Планета здоровья»;
3. Подготовка методического материала для работников лагеря;
4. Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
5. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
6. Знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
7. Осмотр помещений, территории: классные комнаты, школьный коридор, туалет, спортивная площадка;
8. Приобретение канцтоваров, хозтоваров;
9. Сбор инвентаря: фонотека, спортинвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
10. Проведение инструктажей с работниками лагеря.

**II этап. Организационный**

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

2. Запуск программы «Планета здоровья»;

3. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III этап. Практический**

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Реализация основной идеи смены;

2. Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;

3. Работа творческих мастерских.

**IV этап. Аналитический**

Основной идеей этого этапа является:

1. Подведение итогов смены;

2. Выработка перспектив деятельности организации;

3. Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

***Условия  реализации  программы***

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.

2. Конкретное планирование деятельности.

3. Кадровое обеспечение программы.

4.Методическое обеспечение программы.

5. Педагогические условия.

6. Материально-техническое обеспечение.

***Кадровые условия****.*

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

***Кадровое обеспечение****:*

***Начальник лагеря*** - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

***Воспитатели*** -  осуществляют контроль за соблюдением детьми  режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, медицинского кабинета. Несут ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены, проводят мероприятия по плану.

***Методические условия***

1) наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

2) должностные инструкции всех участников процесса.

3) проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

4) подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

5) проведение ежедневных планёрок.

6) коллективные творческие дела

7) творческие мастерские

8) индивидуальная работа

***Педагогические условия.***

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

2. Организация различных видов деятельности.

3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

4. Создание ситуации успеха.

5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

6. Организация различных видов стимулирования.

***Нормативно-правовые документы***

В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон «Об образовании»

2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

4. Устав МБОУ СШ №15.

5. Положение  о лагере дневного пребывания.

6. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

7. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

8. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

9. Приказы Управления образования.

10. Должностные инструкции работников.

11. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

12. Заявления от родителей.

13. Акт приемки лагеря.

14. План работы.